Një projekt i Agjencisë Zvicerane për Zhvillim dhe Bashkëpunim SDC

Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Agjencia Zvicerane për Zhvillim dhe Bashkëpunim SDC

Zbatuar nga:

Save the Children

SHKOLLAT PËR SHËNDETIN

PLANI I PËRMIRËSIMIT TË VEPRIMTARIVE VJETORE QË KONTRIBUOJNË NË SHËNDETIN E NXËNËSVE

ZVAP Përrenjas

Përmbajtje

AKRONIME **23**

1. Hyrje **24**

1.1 Qëllimi **25**

1.2 Lidhja e Planit me Strategjitë dhe Politikat Kombëtare dhe Ndërkombetare **25**

1.2.1 Strategjina Kombëtare të Arsimit 2021–2026 26

1.2.2 Strategjina Kombëtare të Shëndetësisë 2021–2030 26

1.2.3 Agjenda Kombëtare për të Drejtat e Fëmijëve 2021–2026 27

1.2.4 Strategjia Kombëtare për Barazinë Gjinore 2021–2030 27

1.2.5 Strategjia Kombëtare për Mbrojtjen Sociale 2021–2030 28

1.2.6 Referenca nga Kuadri Ndërkombëtar 28

1.3 Vështrim i përgjithshëm **29**

1.4 Fushëveprimi dhe kohëzgjatja **29**

1.5 Vizioni **29**

1.6 Misioni **29**

1.7 Objektivat **30**

1.8 Përgjegjësitë **30**

1.9 Analiza e Integrimit të Perspektivës Gjinore dhe Përfshirjes së Grupeve Vulnerabël **31**

2. Informacion për ZVAP Përrenjas **32**

2.1 Informacion i përgjithshëm **32**

2.1.1 Ndarja e shkollave sipas Njësisë Administrative të ZVAP Përrenjas 32

2.1.2 Nxënësit me Aftësi të Kufizuar 32

2.1.3 Statusi social 33

3. Veprimet për Planin e Përmirësimit **34**

3.1 Kapaciteti i shkollës në drejtim të vlerësimit të situatës dhe nevojave shëndetësore dhe mirëqenies. **35**

3.1.1 Qëllimi kryesor 35

3.1.2 Nën-Objektiva 35

3.1.3 Indikatorët e Performancës 36

3.1.4 Lista e veprimeve 37

3.1.5 Lista e projekteve 38

3.2 Shëndeti dhe mirëqenia si pjesë e planeve të shkollës 45
3.2.1 Qëllimi kryesor 45
3.2.2 Nën-Objektiva 45
3.2.3 Indikatorët e Performancës 45
3.2.4 Lista e veprimeve 46
3.2.5 Lista e projekteve 47
3.3 Mjedisi fizik në shkollë 49
3.3.1 Qëllimi kryesor 49
3.3.2 Nën-Objektiva 49
3.3.3 Indikatorët e Performancës 50
3.3.4 Lista e veprimeve 50
3.3.5 Lista e projekteve 51
3.4 Mjedisi social në shkollë 54
3.4.1 Qëllimi kryesor 54
3.4.2 Nën-Objektiva 54
3.4.3 Indikatorët e Performancës 54
3.4.4 Lista e veprimeve 55
3.4.5 Lista e projekteve 56
3.5 Nxitja e aftësive për përmirësimin e shëndetit 57
3.5.1 Qëllimi kryesor 57
3.5.2 Nën-Objektiva 57
3.5.3 Indikatorët e Performancës 57
3.5.4 Lista e veprimeve 58
3.5.5 Lista e projekteve 59
3.6 Lidhja e shkollës me komunitetin e prindërve dhe më gjerë 61
3.6.1 Qëllimi kryesor 61
3.6.2 Nën-Objektiva 61
3.6.3 Indikatorët e Performancës 61
3.6.4 Lista e veprimeve 62
3.6.5 Lista e projekteve 63
3.7 Stafi i shkollës 66
3.7.1 Qëllimi kryesor 66

3.7.2 Nën-Objektiva 66
3.7.3 Indikatorët e Performancës 67
3.7.4 Lista e veprimeve 67
3.7.5 Lista e projekteve 68
3.8 Menaxhimi i procesit të promocionit të shëndetit dhe mirëqenies nga shkolla 73
3.8.1 Qëllimi kryesor 73
3.8.2 Nën-Objektiva 73
3.8.3 Indikatorët e Performancës 73
3.8.4 Lista e veprimeve 74
3.8.5 Lista e projekteve 75
4. Monitorimi i Planit Vjetor të Përmirësuar me fokus Shëndetin 76
Aneks A- Kalendari i aktiviteteve 78

AKRONIME

ZVAP- Zyra Vendore e Arsimit Parauniversitar

NJVQV- Njësia e Vetëqeverisjes Vendore

CU- Cikël i Ulët

AF- Arsim Fillor

AMU- Arsim i Mesëm i Ulët

DN- Dispozitë Normative

AK- Aftësi e Kufizuar

PEI- Plan Edukativ Individual

OJF- Organizata Jo Fitimprurëse

OBSH- Organizata Botërore e Shëndetësisë

IA- Institucion Arsimor

SHI- Indeksi Shëndetësor i Shkollës

KLSH- Kontrolli i Lartë i Shtetit

1. Hyrje

Zyra Vendore e Arsimit Parauniversitar (ZVAP) [1]ka si detyrë të menaxhojë, të monitorojë, të këshillojë dhe të informojë të gjitha institucionet arsimore dhe burimet njerëzore profesionale në administrimin e tyre, për të përmirësuar dhe për të vijuar më tej me rritjen e cilësisë së shërbimit arsimor dhe respektimin e ligjeve.

ZVAP Përrenjas administron 27 shkolla, në një pjesë të të cilave projekti "Shkollat për Shëndetin" ka ofruar mbështetje përmes zhvillimit të aktiviteteve të planifikuara në fushën e promovimit të shëndetit dhe mirëqenies së nxënësve.

Projekti "Shkollat për Shëndetin", do të mbështesi teknikisht hartimin e "Planeve të Përmirësimit të Veprimtarive Vjetore që Kontribuojnë në Shëndetin e Nxënësve", për vitin akademik 2025-2026, i kontekstualizuar në bazë të sfidave që ka ZVAP Përrenjas, duke identifikuar mangësitë dhe nevojat për përmirësimin e shkollave në aspektin shëndetësor.

Në Planin e Përmirësimit të Veprimtarive për ZVAP Përrenjas është bërë vlerësimi i detajuar i shkollave në lidhje me aspekte të sjelljeve shëndetësore, duke u bazuar në pyetësorin e zhvilluar nga projekti "Shkollat për Shëndetin": "Indeksi Shëndetësor i Shkollës (SHI)".

Qëllimi i këtij plani është hartimi i një platforme strategjike dhe gjithëpërfshirëse që do të hedhë bazat për një zhvillim të qëndrueshëm dhe cilësor për të gjitha strukturat e arsimit bazë në aspektin shëndetësor. Plani i përmirësimit synon të përmbushë nevojën për të harmonizuar të gjitha aktivitetet zbatuese që lidhen me shëndetin në një vizion të përbashkët dhe koherent të fokusuar në disa objektiva strategjike.

Qëllimi i planit vjetor për përmirësimin e promocionit shëndetësor në shkolla është të ndikojë në shëndetin dhe mirëqenien e nxënësve nëpërmjet ofrimit të një mjedisi të shëndetshëm dhe mbështetjes në nxitjen e sjelljeve dhe aktiviteteve të shëndetshme.

Kjo mund të arrihet përmes ngritjes së ndërgjegjësimit dhe edukimit të nxënësve për rëndësinë e një diete të shëndetshme, aktivitetit fizik dhe higjenës personale, si dhe përmes organizimit të aktiviteteve dhe evenimenteve shëndetësore në shkollë.

Planifikimi i strategjive të shëndetshme dhe sigurimi i një mjedisi mbështetës dhe inkurajues mund të ndikojnë në rritjen e kulturës së shëndetit dhe mirëqenies së nxënësve në shkollë, si dhe për integrimin e nxënësve me nevoja të veçanta.

Në planin e përmirësimit sugjerojmë shtimin dhe përfshirjen e aktiviteteve të reja në planin e veprimtarive plotësuese dhe jashtëshkollore, që lidhen me sjelljet e shëndetshme.

Propozimi mbi aktivitetet e reja, është shoqëruar me skenarë mbi mënyrën se si këto aktivitet do të zbatohen në praktikë, duke marrë parasysh në çdo rast strukturat, kapacitetet dhe burimet në dispozicion në nivel vendor. Ky kalendar është i përfshirë në mënyrë të detajuar në pjesën e aneksit A të këtij dokumenti, ku gjendet informacioni i nevojshëm për periudhat dhe aktivitetet e planifikuara.

Hartimi i kalendarit të aktiviteteve, u zhvillua duke mbajtur parasysh parimet e mëposhtme:

[1] Udhëzim i përbashkët, Nr. 20, datë 13.08.2025 Për Vitin Shkollor 2025-2026 në Sistemin Arsimor Parauniversitar https://arsimi.gov.al/wp-content/uploads/2025/08/udhezim-i-perbashket-nr.20-dt.13.08.2025.pdf

- qartësia dhe fleksibiliteti i ndërhyrjeve.
- përgjegjësitë, gjithëpërfshirja dhe konsultimi i ndërhyrjeve.
- shpërndarja e planit në grupet e interesit.
- bashkëpunimi dhe koordinimi.
- koherenca.

1.1 Qëllimi

Qëllimi i hartimit të Planit të Përmirësimit është rritja e numrit të aktiviteteve që zhvillohen në shkolla me fokus sjelljet e shëndetshme si dhe sigurimi i bashkërendimit të punës mes tre institucioneve: Bashkisë dhe ZVAP, duke inkurajuar një koordinim më të efektshëm ndërmjet tyre. Kjo do të mundësojë zhvillimin e aktiviteteve në mënyrë më të organizuar dhe me një bashkëpunim më të ngushtë, për të arritur rezultate më të mira dhe për të përmirësuar efikasitetin në realizimin e qëllimeve të përbashkëta.

Hartimi i këtij plani ka ardhur si rrjedhojë e identifikimit të nevojave për:

- Ofrimin e një qasjeje sistemike, të strukturuar, strategjike dhe të qëndrueshme për promovimin e sjelljeve të shëndetshme dhe krijimin e një kulture shëndetësore në shkolla.
- Identifikim i prioriteteve: ZVAP identifikon fushat më të rëndësishme për përmirësim bazuar në të dhëna dhe evidenca, si dhe prioritizon bazuar në strukturat, kapacitetet dhe burimet aktuale në dispozicion.
- Pajtueshmëria me Standardet Kombëtare: në fushën e Arsimit dhe Shëndetësisë, por edhe në përputhje me praktikat më të mira ndërkombëtare dhe rekomandimet e OBSH lidhur me programet e promocionit shëndetësor në shkolla.
- Qëllimi dhe objektivat specifike që ZVAP synon të arrijë në lidhje me promovimin e sjelljeve të shëndetshme përqendrohen në **rolin bashkërendues** të saj, duke siguruar koordinimin e përpjekjeve të aktorëve përkatës dhe orientimin e tyre drejt arritjes së rezultateve konkrete, të matshme dhe të mirëpërcaktuara.
- Sigurimi i transparencës, përgjegjshmërisë dhe llogaridhënies: shkollat janë përgjegjëse për zbatimin e objektivave të identifikuara dhe arritjen e rezultateve të dëshiruara. Ndërhyrja është e qëndrueshme dhe progresi matet.
- Angazhim proaktiv i të gjitha palëve të interesuara: nxënësit, prindërit, mësuesit, shërbimit psikosocial dhe ai shëndetësor i shkollës dhe anëtarët e komunitetit angazhohen në promovimin e sjelljeve të shëndetshme.

Të gjithë punojnë së bashku drejt një qëllimi të përbashkët: shëndeti dhe mirëqenia e nxënësve!

1.2 Lidhja e Planit me Strategjitë dhe Politikat Kombëtare dhe Ndërkombetare

Plani i Përmirësimit të Veprimtarive për Shëndetin dhe Mirëqenien e Nxënësve në Përrenjas 2025-2026 është konceptuar si një instrument praktik për zbatimin në nivel vendor të strategjive dhe politikave kombëtare e ndërkombëtare. Dokumenti reflekton një qasje ndërsektoriale, duke bashkuar arsimin, shëndetësinë, mbrojtjen e fëmijëve dhe angazhimin komunitar, në linjë me

standardet e Bashkimit Evropian, Këshillit të Evropës, Organizatës Botërore të Shëndetësisë (OBSH) dhe Objektivat e Zhvillimit të Qëndrueshëm (OZHQ).

1.2.1 Strategjina Kombëtare të Arsimit 2021–2026

Plani është në koherencë me vizionin e Strategjisë Kombëtare të Arsimit[2], e cila synon një sistem gjithëpërfshirës dhe të bazuar në barazi. Objektivat e Planit kontribuojnë drejtpërdrejt në përmbushjen e qëllimeve të arsimit parauniversitar, duke nxitur gjithëpërfshirjen e nxënësve, zhvillimin e kompetencave për mësim gjatë gjithë jetës dhe integrimin e edukimit shëndetësor në kurrikulë. Përfshirja e aktiviteteve digjitale mbi shëndetin mbështet gjithashtu procesin e digjitalizimit të arsimit dhe inovacionit pedagogjik. [3]Specifikisht Plani i Përmirësimit të Veprimtarive për Shëndetin dhe Mirëqenien e Nxënësve në Përrenjas kontribuon në avancimin drejt arritjes së objektivave të mëposhteme të kësaj strategjie:

Qëllimin e Politikës A: Arsimi parauniversitar

- Objektivi A1 (Gjithëpërfshirja dhe barazia në arsim): promovimi i aksesit të nxënësve me aftësi të kufizuara në aktivitete të shëndetit.
- Objektivi A3 (Kompetencat jetësore): edukimi mbi ushqyerjen, aktivitetin fizik dhe mirëqenien si pjesë e kurrikulës së zgjeruar.
- Objektivi A4 (Digjitalizimi): përdorimi i platformave edukative digjitale për ndërgjegjësim shëndetësor.

Qëllimi i Politikës B: Menaxhimi dhe cilësia: Forcimi i indikatorëve të performancës dhe monitorimit në nivel shkolle.

1.2.2 Strategjina Kombëtare të Shëndetësisë 2021–2030

Në përputhje me objektivat e kësaj strategjie, Plani i Përrenjasit kontribuon në promovimin e stilit të jetesës së shëndetshme përmes edukimit mbi ushqyerjen, aktivitetin fizik dhe higjienën, si dhe në përmirësimin e shëndetit të fëmijëve dhe adoleshentëve. Plani pozicionon shkollën si portë hyrëse të kujdesit parësor, duke ndihmuar në parandalimin e sjelljeve me risk dhe forcimin e bashkëpunimit ndërsektorial mes arsimit dhe shëndetësisë.

Kjo strategji vendos në qendër promovimin e stilit të jetesës së shëndetshme dhe mbulimin universal shëndetësor në hierarkinë e objektivave të saj duke perfshirë:

Qëllimi I – Investimi në shëndetin gjatë gjithë ciklit të jetës:

- Objektivi 1 – Promovimi i stilit të jetesës së shëndetshme: Plani i Përrenjasit kontribuon me edukim mbi ushqyerjen dhe aktivitetin fizik në shkolla.

[2] Strategjinë Kombëtare të Arsimit 2021–2026: VENDIM Nr. 621, datë 22.10.2021 PËR MIRATIMIN E STRATEGJISË KOMBËTARE PËR ARSIMIN 2021–2026 DHE TË PLANIT TË VEPRIMIT PËR ZBATIMIN E SAJ | Arsimi Parauniversitar
[3] Strategjina Kombëtare të Shëndetësisë 2021–2030: Strategjia-Kombetare-e-Shendetesise-2021-2030_compressed.pdf

- Objektivi 5 – Shëndeti i fëmijës dhe adoleshentit: përmirësimi i shëndetit mendor dhe social përmes mjediseve shkollore të sigurta.

1.2.3 Agjenda Kombëtare për të Drejtat e Fëmijëve 2021–2026[4]

Plani operacionalizon katër qëllimet e Agjendës Kombëtare: qeverisje të mirë dhe mekanizma mbrojtës për fëmijët, eliminim të dhunës dhe abuzimit në mjediset shkollore, shërbime dhe aktivitete miqësore për fëmijët dhe adoleshentët, si dhe promovim të të drejtave të fëmijëve në botën digjitale. Në këtë kuptim, ai garanton që shkolla të jetë një hapësirë e sigurt, gjithëpërfshirëse dhe nxitëse për pjesëmarrjen aktive të nxënësve.

Lidhja specifike me katër qëllimet politike kryesore të Axhendës:

- Qëllimi I – Qeverisja e mirë dhe mekanizmat mbrojtës: Plani e operacionalizon përmes partneritetit mes shkollës, bashkisë dhe shëndetësisë vendore.
- Qëllimi II – Eliminimi i dhunës: shkollat si hapësira të sigurta që ofrojnë mjedis pa dhunë dhe me praktika pozitive të prindërimit.
- Qëllimi III – Shërbime miqësore për fëmijët: plani synon akses në aktivitete gjithëpërfshirëse shëndetësore dhe sociale.
- Qëllimi IV – Të drejtat në botën digjitale: integrimi i platformave edukative digjitale për ndërgjegjësim mbi shëndetin

1.2.4 Strategjia Kombëtare për Barazinë Gjinore 2021–2030

Plani është i lidhur ngushtë me shtyllat e Strategjisë Kombëtare për Barazinë Gjinore 2021–2030[5], e cila fokusohet në:

1. Barazinë gjinore në arsim, shëndet dhe mirëqenie,
2. Pjesëmarrjen dhe vendimmarrjen e barabartë,
3. Parandalimin dhe mbrojtjen nga dhuna me bazë gjinore, dhe
4. Fuqizimin ekonomik të grave dhe vajzave.

Plani kontribuon në shtyllën e parë përmes sigurimit të kushteve të barabarta për vajzat dhe djemtë në shkolla, duke përdorur të dhëna të ndara sipas gjinisë, duke synuar integrimin e fëmijëve vulnerabël dhe duke krijuar mjedise gjithëpërfshirëse që nxisin mirëqenien dhe shëndetin.

Në përputhje me shtyllën e dytë dhe të tretë të strategjisë, plani forcon pjesëmarrjen e nxënësve në aktivitete jashtëshkollore dhe strukturat vendimmarrëse, duke garantuar që vajzat dhe djemtë të përfaqësohen në mënyrë të barabartë. Në këtë mënyrë, plani kontribuon si një instrument praktik për zbatimin e strategjisë në nivel vendor, duke e kthyer Bashkinë Përrenjas në një model të mirë për harmonizimin e politikave vendore me prioritetet kombëtare për barazi gjinore.

[4] Agjenda Kombëtare për të Drejtat e Fëmijëve 2021–2026: http://qbz.gov.al/eli/vendim/2021/11/03/659
[5] Strategjisë Kombëtare për Barazinë Gjinore 2021–2030: https://shendetesia.gov.al/wp-content/uploads/2022/02/WEB_Strategjia-Kombetare-AL.pdf

1.2.5 Strategjia Kombëtare për Mbrojtjen Sociale 2021–2030

Plani i Përmirësimit i Bashkisë Përrenjas 2025 është i lidhur ngushtë me Strategjinë Kombëtare për Mbrojtjen Sociale[6] 2024–2030, e cila mbështetet mbi katër shtylla kryesore:

1. ulja e varfërisë dhe përjashtimit social,
2. shërbime sociale cilësore dhe të aksesueshme,
3. përfshirja e grupeve vulnerabël në arsim, shëndet dhe tregun e punës, dhe
4. qasje gjithëpërfshirëse në mbrojtje sociale dhe barazi të mundësive.

Plani i Përrenjasit kontribuon në këto shtylla duke adresuar nevojat e fëmijëve nga familjet e varfra, duke ofruar mbështetje për fëmijët me aftësi të kufizuara dhe duke përfshirë fëmijët Romë dhe Egjiptianë në aktivitetet arsimore dhe shëndetësore.

Në të njëjtën kohë, plani forcon bashkëpunimin ndërmjet Bashkisë dhe ZVAP për të ofruar shërbime sociale e shëndetësore më të aksesueshme dhe të përshtatura për nevojat e nxënësve vulnerabël. Përmes këtyre masave, ai ndihmon në uljen e përjashtimit social dhe në krijimin e një sistemi vendor më gjithëpërfshirës, në përputhje me shtyllat e strategjisë kombëtare. Kjo e bën Përrenjasin një model të mirë për zbatimin praktik të politikave të përfshirjes sociale në nivel lokal.

1.2.6 Referenca nga Kuadri Ndërkombëtar

Plani kontribuon në përmbushjen e disa ***Objektivave të Zhvillimit të Qëndrueshëm***[7], përfshirë OZHQ 3 (shëndet i mirë dhe mirëqenie), OZHQ 4 (arsim cilësor), OZHQ 5 (barazi gjinore) dhe OZHQ 10 (reduktimi i pabarazive).

Ai është gjithashtu në harmoni me Kornizën Europiane të Kompetencave Kyçe[8] për mësim gjatë gjithë jetës ku konkretisht Plani i Përrenjasit kontribuon kryesisht në:

- Kompetencat personale dhe sociale (për mirëqenie dhe shëndet).
- Kompetencat qytetare (për pjesëmarrje dhe përgjegjësi).
- Kompetencat digjitale dhe shkencore (për përdorimin e teknologjisë dhe njohuritë mbi shëndetin).

Në këtë mënyrë, ai jo vetëm përmbush detyrimet kombëtare dhe ndërkombëtare, por gjithashtu i afron shkollat shqiptare me standardet evropiane të edukimit gjithëpërfshirës dhe të qëndrueshëm.

Gjithashtu ky plan lidhet me ***Strategjinë e Këshillit të Evropës për të Drejtat e Fëmijës***, pasi është në linjë të drejtpërdrejtë me të gjashtë prioritetet e Strategjisë së Këshillit të Evropës perfshirë:

- parandalimin e dhunës (shkolla si hapësirë e sigurt),
- promovimin e barazisë dhe gjithëpërfshirjes,

[6] Për miratimin e strategjisë kombëtare të mbrojtjes sociale 2024-2030 dhe të planit të veprimit në zbatim të saj
[7] Objektivave të Zhvillimit të Qëndrueshëm THE 17 GOALS | Sustainable Development
[8] Kornizën Europiane të Kompetencave Kyçe: Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning - European Education Area

- rritjen e pjesëmarrjes së fëmijëve në vendimmarrje,
- dhe garantimin e mirëqenies shëndetësore dhe digjitale.

Së fundi, por jo për nga rëndesia, Plani i Përrenjasit është në përputhje të plotë me ***standardet e OBSH për shkollat që promovojnë shëndetin***[9]:

- Ka politika dhe masa konkrete për mjedisin fizik/social.
- Përfshin edukimin shëndetësor në veprimtari shkollore.
- Siguron bashkëpunim me shërbimet shëndetësore dhe komunitetin.
- Nxit aftësi jetësore dhe mirëqenie emocionale.
- Përfshin mekanizma monitorimi dhe raportimi.

Në këtë mënyrë, Plani mund të shihet si një model për zbatimin në nivel lokal të Kuadrit të OBSH për Shkollat që promovojnë shëndetin.

1.3 Vështrim i përgjithshëm

Plani i përmirësimit me fokus shëndetin u hartua duke përdorur të dhënat e marra nga ZVAP dhe Bashki nga të cilat u pasqyrua situata aktuale me problematikat që shkollat kanë. Mbi këto problematika u ndërtua plani i përmirësimit mbështetur dhe në atë që parashikojnë aktet ligjore të Ministrisë së Arsimit dhe Ministrisë së Shëndetësisë dhe Mbrojtjes Sociale.

1.4 Fushëveprimi dhe kohëzgjatja

Plani synon, së pari, nxitjen dhe zhvillimin e aktiviteteve me fokus promovimin e shëndetit dhe mirëqenies së nxënësve në shkolla, dhe më pas përmirësimin e procesit vjetor të koordinimit, planifikimit dhe raportimit të këtyre veprimtarive. Aktivitetet do të realizohen në bashkëpunim ndërmjet ZVAP-it dhe Bashkisë Përrenjas. Plani do të zbatohet në të gjitha shkollat 9-vjeçare nën administrimin e ZVAP Përrenjas. Plani do të implementohet përgjatë vitit 2025 – 2026 në të gjitha shkollat publike që ka nën juridikson ZVAP Përrenjas. Për mbarëvajtjen e aktiviteteve në plan dhe monitorimin e tyre do të kujdeset Sektori i Monitorimit të Kurrikulës dhe Zhvillimit Profesional pranë Zyrës Vendore Arsimore dhe Burimeve Njerëzore.

1.5 Vizioni

Promovimi i shëndetit dhe mirëqenies në Arsimin Bazë, nëpërmjet forcimit dhe përmirësimit të shërbimeve të promocionit shëndetësor në shkolla, shtimit të aktviteteve dhe veprimtarive mbi promovimin e sjelljeve të shëndetshme, si dhe bashkëveprimin dhe fuqizimin e lidhjeve të shkollës me komunitetin në tërësi për t'iu përgjigur nevojave të fëmijëve në mënyrë efektive dhe në kohën e duhur.

1.6 Misioni

[9] standardet e OBSH për shkollat që promovojnë shëndetësore: Health promoting schools

Shtimi dhe përmirësimi i gamës dhe cilësisë së programeve dhe aktiviteteve të promocionit shëndetësor me fokus promovimin e shëndetit dhe mirëqenies për çdo fëmijë të arsimit bazë.

1.7 Objektivat

- Forcimi i edukimit shëndetësor: nxënësit, mësuesit dhe drejtorët e shkollave promovojnë sjellje të shëndetshme, masat e duhura të higjienës e praktikat e sigurta mjedisore dhe angazhohen në krijimin e një mjedisi të shëndetshëm në klasë dhe në shkollë.
- Shtimi i aktiviteteve me fokus sjelljet e shëndetëshme.
- Rritja e ndërveprimit midis institucioneve (ZVAP dhe Qendra Shëndetësore) për promovimin e shëndetit, masave të duhura të higjienës dhe praktikave të sigurta mjedisore në një qasje ndërsektoriale.
- Rritja e pjesëmarrjes së prindërve dhe komunitetit në edukimin shëndetësor.
- Monitorimi dhe vlerësimi i ndikimit të aktiviteteve në përmirësimin e sjelljeve shëndetësore.

1.8 Përgjegjësitë

1. Koordinator i planit:
   - Personi përgjegjës në ZVAP Përrenjas
2. Aktorët zbatues të planit:
   - Drejtuesit e shkollave 9-vjeçare;
   - Mësuesit e shkollës, kryesisht profilet biologji, edukimi fizik, dituri natyre dhe qytetari;
   - Psikologët/punonjësit social;
   - Koordinatorët e shëndetit në shkolla;
   - Mjek/infermier në shkolla;
   - Bashkia Përrenjas
   - Nxënësit;
   - Prindërit.
   - Komuniteti;
3. Monitorues i planit:
   - ZVAP Përrenjas

Marrëdhënia mes këtyre aktorëve bazohet në koordinim vertikal e bashkëpunim horizontal: ZVAP Përrenjas vepron si nyja qendrore që udhëheq procesin, mbledh të dhënat (të disagreguara sipas gjinisë) dhe i kthen në udhëzime pune; drejtorët e shkollave dhe grupet zbatuese në çdo shkollë (koordinator shëndeti, psikolog/punonjës social, mësues, prindër dhe nxënës planifikojnë dhe zbatojnë aktivitetet sipas udhëzimeve; Bashkia mundëson logjistikë, burime dhe lidhje me shërbimet komunitare; prindërit, komuniteti dhe OJF kontribuojnë me pjesëmarrje dhe feedback.

1.9 Analiza e Integrimit të Perspektivës Gjinore dhe Përfshirjes së Grupeve Vulnerabël

Ky plani reflekton një angazhim të qartë për sigurimin e barazisë gjinore dhe përfshirjen sociale, në përputhje me parimet e OKB-së mbi integrimin e perspektivës gjinore dhe mbrojtjen e të drejtave të grupeve vulnerabël. Në vizionin dhe objektivat e tij, plani artikulon qartë rëndësinë e garantimit që si nxënësit të përfitojnë në mënyrë të barabartë nga të gjitha aktivitetet edukative dhe të promovimit të shëndetit, duke adresuar njëkohësisht nevojat e fëmijëve nga komunitetet Rome dhe Egjiptiane, fëmijëve me aftësi të kufizuara dhe atyre nga familjet në vështirësi ekonomike.

Analiza e situatës paraqet të dhëna të detajuara dhe të ndara sipas gjinisë, duke bërë dallimin mes vajzave dhe djemve në regjistrim. Grupet vulnerabël janë të identifikuara qartë, përfshirë fëmijët Romë dhe Egjiptianë, fëmijët me aftësi të kufizuara fizike apo mendore, si dhe fëmijët nga familje që përfitojnë ndihmë ekonomike. Kjo bazë faktesh mundëson hartimin e masave të synuara për të reduktuar pabarazitë dhe për të përmirësuar barazinë në akses dhe rezultate.

Objektivat dhe Veprimet: Objektivat e planit parashikojnë përfitime të barabarta për nxënësit, duke garantuar pjesëmarrjen e tyre në të gjitha aspektet e jetës shkollore. Janë përcaktuar veprime për përfshirjen e të gjithë nxënësve, përfshirë përshtatje infrastrukturore për fëmijët me aftësi të kufizuara.

Pjesëmarrja dhe Qeverisja: Plani garanton pjesëmarrje të vajzave dhe djemve në këshillat e nxënësve dhe në aktivitetet jashtëshkollore, duke i kthyer shkollat në qendër komunitare për shfrytëzimin e ambjenteve sportive të shkollës dhe pas orarit mësimor. Ky model rrit transparencën, përforcon lidhjen shkollë–familje–komunitet dhe u jep zë grupeve më të cenueshme.

Mjedisi Shkollor: Plani thekson krijimin e një mjedisi shkollor të sigurt dhe gjithëpërfshirës për çdo fëmijë. Infrastruktura parashikohet të plotësojë nevojat specifike gjinore, duke përfshirë menaxhimin e higjienës menstruale për vajzat, kushte sanitare të sigurta dhe akses të barabartë për vajzat dhe djemtë në sport dhe aktivitete kulturore. Standardet e aksesueshmërisë universale sigurojnë që fëmijët me aftësi të kufizuara të marrin pjesë në mënyrë të plotë në jetën shkollore.

Monitorimi dhe Llogaridhënia: Kuadri i monitorimit është përforcuar për të përfshirë tregues të ndjeshëm ndaj gjinisë dhe vulnerabilitetit. Progresi tashmë matet jo vetëm me shifra totale, por edhe përmes të dhënave të ndara sipas gjinisë dhe normave të pjesëmarrjes së fëmijëve Romë, Egjiptianë dhe fëmijëve me aftësi të kufizuara. Janë krijuar mekanizma për identifikimin dhe adresimin e pabarazive, ndërsa rezultatet publikohen në mënyrë transparente për prindërit, komunitetin dhe qeverisjen vendore.

2. Informacion për ZVAP Përrenjas

2.1 Informacion i përgjithshëm

Në ZVAP Përrenjas ka 27 institucione të arsimit bazë. Shpërndarja e godinave është më e madhe në zonë rurale ku ndodhet dhe pjesa me e madhe e shkollave. Nga të dhënat rezulton se në total janë 13 janë shkolla vartëse dhe 14 janë shkolla jo vartëse. Në Bashkinë Përrenjas nuk ka asnjë shkollë jopublike.

Institucionet e arsimit	Shkolla vartëse	Shkolla jo vartëse	Jopublike
27	13	14	0

Tabela 1. *Institucionet arsimore në ZVAP Përrenjas*

2.1.1 Ndarja e shkollave sipas Njësisë Administrative të ZVAP Përrenjas

Njësitë administrative përbërëse të bashkisë Përrenjas janë 4, të cilat janë paraqitur në mënyrë të detajuar në tabelën mëposhtë.

Nr.	Njësia administrative	Nr. i shkollave	Nr. nxënësish total	Nr. i vajzave
1	**Prrenjas**	4	1041	528
2	**Qukës**	11	761	364
3	**Rrajcë**	9	791	375
4	**Stravaj**	3	165	70
Totali		**27**	**2758**	**1337**

Tabela 2. *Shpërndarja e shkollave në ZVAP Përrenjas*

Siç pasqyrohet dhe në tabelë, numri më i madh i shkollave ndodhet në Njësinë Administrative **Qukës** me gjithsej 11 shkolla, ndërsa numri më i ulët i shkollave regjistrohet në Njësinë Administrative **Stravaj** me vetëm 3 shkolla. Njësitë Administrative **Rrajcë** dhe **Prrenjas** përfaqësohen respektivisht me 9 dhe 4 shkolla. Në total, në këto njësi funksionojnë 27 shkolla ku janë të regjistruar 2,758 nxënës, prej të cilëve 1,337 janë vajza. Kjo shpërndarje e institucioneve arsimore lidhet drejtpërdrejt me përqendrimin e popullsisë në secilën njësi administrative dhe nevojën për të garantuar akses në arsimin bazë për fëmijët e grupmoshës shkollore.

2.1.2 Nxënësit me Aftësi të Kufizuar

Në tabelën më poshtë është pasqyruar numri i nxënësve me AK për secilën Njësi Administrative. Nga të dhënat rezulton se 49 nxënës kanë AK të aspektin mendor, prej tyre 14 janë vajza, ndërsa numri i nxënësve me AK në aspektin fizik është 14 ku prej tyre 9 jane vajza.

Nr.	Njësia administrative	Nr. i nxënësve me AK të aspektit mendor	Nr. i nxënësve me AK të aspektit mendor (vajza)	Nr. i nxënësve me AK të aspektit fizik	Nr. i nxënësve me AK të aspektit fizik (vajza)
1	**Prrenjas**	12	2	3	2
2	**Qukës**	16	7	4	2
3	**Rrajcë**	18	5	6	4
4	**Stravaj**	3	0	1	1
Totali		**49**	**14**	**14**	**9**

Tabela 3. *Nxënës me Aftësi të Kufizuara*

2.1.3 Statusi social

Në tabelën më poshtë paraqitet statusi social i nxënësve të shkollave 9-vjeçare të Bashkisë Përrenjas, i ndarë sipas Njësive Administrative.

Nr.	NjA	Nr. i nx. rom	Nr. i nx. rom (vajza)	Nr. i nx. egjiptian	Nr. i nx. egjiptian (vajza)	Nr. i nx. që familja është me ndihme ekonomike	Nr. i nxënësve që familja është me ndihme ekonomike(vajza)	Nr. i nxënësve me status social tjetër
1	**Prrenjas**	2	1	19	9	544	259	48
2	**Qukës**	2	0	15	11	389	203	37
3	**Rrajcë**	0	0	12	7	428	212	13
4	**Stravaj**	0	0	4	2	134	52	3
Totali		**4**	**1**	**50**	**29**	**1495**	**726**	**101**

Tabela 4. *Statusi social i nxënësve sipas Njësive Administrative*

Të dhënat në tabelë paraqesin shpërndarjen e nxënësve romë, egjiptianë dhe të nxënësve që vijnë nga familje me ndihmë ekonomike sipas Njësive Administrative **Prrenjas**, **Qukës**, **Rrajcë** dhe **Stravaj**. Prania e nxënësve romë është e kufizuar dhe evidentohen vetëm 4 nxënës në total, kryesisht në Prrenjas dhe Qukës, ndërsa nxënësit egjiptianë janë më të përqendruar, me gjithsej 50 nxënës, ku numri më i lartë regjistrohet në Prrenjas dhe Qukës. Sa i përket nxënësve që familja e tyre përfiton ndihmë ekonomike, në total evidentohen 1,495 nxënës, me përqendrim më të madh në Prrenjas, Rrajcë dhe Qukës.

3. Veprimet për Planin e Përmirësimit

Plani i përmirësimit u hartua bazuar në tetë komponentët kryesorë të Indeksit Shëndetësor të Shkollave, të evidentuar për vlerësimin e shkollave në aspektin e shëndetit.

1.1 Kapaciteti i shkollës në drejtim të vlerësimit të situatës dhe nevojave shëndetësore dhe mirëqenies.
1.2 Shëndeti dhe mirëqenia si pjesë e planeve të shkollës
1.3 Mjedisi fizik në shkollën
1.4 Mjedisi social në shkollë
1.5 Nxitja e aftësive për përmirësimin e shëndetit
1.6 Lidhja e shkollës me komunitetin e prindërve dhe më gjerë
1.7 Stafi i shkollës
1.8 Menaxhimi i procesit të promocionit të shëndetit dhe mirëqenies nga shkolla

Për tu njohur më shumë me situatën aktuale të shkollave nën administrimin e ZVAP Përrenjas, u përdorën të dhënat e gjeneruar prej **Pyetësorit "Indeksi Shëndetësor i Shkollës" (SHI).**
SHI është një instrument që është plotësuar në nivel kombëtar nga të gjitha shkollat 9 vjeçare, publike dhe jopublike në Republikën e Shqipërisë, gjatë muajit Dhjetor 2025.

SHI është një mjet i krijuar për vlerësimin dhe përmirësimin e politikave dhe praktikave shëndetësore të shkollës. Për të parë se ku duhet të jenë shkollat në të ardhmen, duhet të shihet situata ekzistuese. Vlerësimi është hapi i parë për identifikimin e zgjidhjeve dhe sjelljeve për të përforcuar pikat e forta dhe për të përmirësuar dobësitë.

3.1 Kapaciteti i shkollës në drejtim të vlerësimit të situatës dhe nevojave shëndetësore dhe mirëqenies.

- Shëndeti fizik dhe mirëqenia e fëmijëve
- Shëndeti fizik dhe mirëqenia e stafit
- Shkolla vlerëson sjelljet shëndetësore të nxënësve
- Shkolla identifion nevojat shëndetësore dhe dëshirat e nxënësve dhe stafit mësimor
- Shkolla ka një person përgjegjës për çështjet e shëndetit

3.1.1 Qëllimi kryesor

Qëllimi kryesor: Rritja e kapacitetit të shkollës në drejtim të vleresimit të situatës dhe nevojave shëndetësore dhe mirëqenies.

3.1.2 Nën-Objektiva

- **Nën-Objektivi 1:** Disponimi i dokumentacionit dhe raporteve mbi mirëqenien fizike, psiko-emocionale dhe sociale të nxënësve të shkollave 9 vjeçare në administrimin e ZVAP Përrenjas.

- **Nën-Objektivi 2:** Disponimi i dokumentacionit dhe raporteve mbi mirëqenien fizike dhe psiko-emocionale dhe sociale të stafit mësimor të shkollave 9-vjeçare në administrimin e ZVAP Përrenjas.

- **Nën-Objektivi 3:** Shkollat raportojnë tek ZVAP Përrenjas, konkluzionet e anketimeve/ sondazheve/pyetësorëve të cilat vlerësojnë në mënyrë të drejtpërdrejtë gjendjen shëndetësore të nxënësve.

- **Nën-Objektivi 4:** Caktimi i Koordinatorit të Shëndetit në shkolla.

3.1.3 Indikatorët e Performancës

Indikatorët e Performancës		
Matja e Indikatorëve të Performancës	**Fakt 2024-2025**	**Plan 2025-2026**
Përqindja e shkollave që raportojnë mbi mirëqenien fizike të nxënësve.		
Përqindja e shkollave që raportojnë mbi mirëqenien psiko-emocionale të nxënësve.		
Përqindja e shkollave që raportojnë mbi mirëqenien psiko-emocionale të stafit të shkollës.		
Përqindja e shkollave që raportojnë konkluzionet e anketimeve mbi gjendjen shëndetësore të nxënësve.		
Numri i psikologëve, punonjësve social në shkolla		
Numri i mekëve/infermierve në shkolla		
Numri i oficerve të sigurisë në shkolla		
Numri i mësuesve ndihmës për numër fëmijësh me aftësi të kufizuara në shkollë		
Numri i shkollave që caktojnë koordinator shëndeti		
Përqindja e shkollave që raportojnë aktivitete të promocionit shëndetësor të organizuara/koordinuara nga koordinatori shëndetësor		
Përqindja e shkollave që raportojnë matjet antropometrike tek ZVAP		

3.1.4 Lista e veprimeve

Nr.	Nën-objektivi	Veprimi	Përgjegjës
1.	Disponimi i dokumentacionit dhe raporteve mbi mirqënien fizike të nxënësve nga ZVAP për shkollat që mbulojnë.	Raportimi periodik mbi gjendjen shëndetësore të nxënësve.	Stafi shëndetësor (mjeku/infermieri, dentist)
2.	Disponimi i dokumentacionit dhe raporteve mbi mirqënien psiko-emocionale dhe sociale të nxënësve, nga ZVAP për shkollat që mbulon.	Raportimi periodik mbi gjendjen shëndetësore të nxënësve, sipas udhëzuesit nga Ministria e Arsimit dhe Sportit.	Stafi shëndetësor (psikologu/punonjësi social, mësuesi ndihmës dhe oficeri i sigurisë).
3.	Disponimi i dokumentacionit dhe raporteve mbi mirqënien psiko-emocionale dhe sociale të stafit mësimor, nga ZVA për shkollat që mbulon.	Raportimi periodik mbi gjendjen shëndetësore të nxënësve, sipas udhëzuesit nga Ministria e Arsimit dhe Sportit.	Stafi shëndetësor (psikologu/punonjësi social, mësuesi ndihmës dhe oficeri i sigurisë).
4.	Shkollat raportojnë tek ZVA, konkluzionet e anketimeve/sondazheve/ pyetësorëve të cilat vlerësojnë në mënyrë të drejtpërdrejtë gjendjen shëndetësore të nxënësve.	Pas çdo pyetësori/ anketimi duhet të raportohet të dhëna të disagreguara përfshirë gjininë dhe përkatesinë në grupet vunerabel, në formë narrative/satististikore konkluzionet e nxjerra, duke ruajtur anonimitetin e nxënësve.	Drejtori i IA
5	Vendosja e një Koordinatori Shëndeti në çdo shkollë	Në shkollë vendoset një infermier koordinator shëndeti i cili planifikon, koordinon dhe monitoron një program gjithëpërfshirës të promocionit, parandalimit dhe kujdesit bazë shëndetësor.	Drejtori i IA

3.1.5 Lista e projekteve

Nr. 1	**Projekti:** Raportimi periodik nga shkollat tek ZVAP në lidhje me mirëqenien fizike të nxënësve.

a) Përshkrim i shkurtër i projektit:

Projekti synon forcimin e raportimit periodik nga shkollat pranë ZVAP mbi aktivitetet e promocionit shëndetësor, vizitat rutinë, emergjencat dhe pyetësorët shëndetësorë të zhvilluar nga stafi shëndetësor (mjekë/infermierë) me të gjithë nxënësit, përfshirë nxënësit me aftësi të kufizuara (AK).

i. Situata:

Nga 21 shkolla që kanë plotësuar pyetësorin SHI, vetëm 3 shkolla konfirmojnë se kanë dokumentacion nga mjeku/infermierja për gjendjen shëndetësore të nxënësve, ndërsa 15 shkolla nuk kanë mjek /infermier. Për shëndetin oral, 5 shkolla kanë dokumentacion përkatës, ndërkohë që 16 shkolla evidentojnë mungesën e dentistit/mjekut. Sa i përket dokumentacionit nga Komisioni i Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtjes dhe Mjedisit, 15 shkolla kanë dokumentacion, ndërsa 6 shprehen se nuk e kanë atë. Vetëm 2 shkolla kanë pasur mjek në dispozicion gjatë vitit të kaluar, çka tregon një mungesë të theksuar të shërbimit shëndetësor në shkolla.

b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim

Problematika kryesore është mungesa e personelit mjekësor në shkolla, veçanërisht për shëndetin oral, ku pothuajse nuk ka mbulim fare dhe e dokumentacionit shëndetësor, Kjo mungesë informacioni pengon krijimin e një panorame të qartë dhe planifikimin e masave efektive për përmirësimin e shëndetit të nxënësve.

ii Synimi i projektit

Duke u bazuar në situaten aktuale të raportimit të shkollave, synohet rritja **sasiore dhe cilësore** e numrit të raportimeve nga drejtori i IA tek ZVAP.

iii Aktivitetet kryesore të projektit

Dokumentimi dhe raportimi, në formë narrative ose statistikore, i çdo aktiviteti, vizite shëndetësore apo pyetësori të zhvilluar nga stafi shëndetësor me nxënësit, përfshirë nxënësit me AK.

c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

Raportim i rregullt nga drejtuesit e IA pranë ZVAP mbi gjendjen shëndetësore të nxënësve (6–16 vjeç), përfshirë ata me AK sipas gjinisë, si dhe numrin e veprimtarive që zhvillohen në kuadër të përmirësimit dhe të promovimit të shëndetit të nxënësve 6-16 vjeç.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira) Mjekë/infermier, Drejtori i IA	Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj)

d) Periudha e zbatimit:	**e) Ndjek zbatimin e projektit:**

Nr. 2	**Projekti:** Raportimi periodik nga shkollat tek ZVAP, mbi mirëqenien psiko-emocionale dhe sociale të nxënësve.

a) Përshkrim i shkurtër i projektit:
Punonjësit socialë dhe psikologët duhet të raportojnë periodikisht (3 herë në vit, në fund të çdo periudhe) pranë ZVAP mbi veprimtaritë, pyetësorët/sondazhet e zhvilluara me nxënësit, si dhe mbi rastet emergjente, në përputhje me Udhëzuesin për praktikën e punës së shërbimit psiko-social në shkollë.

i. Situata:
Njësia e shërbimit psiko-social zhvillon aktivitete për përmirësimin e mirëqenies psiko-sociale të nxënësve, si këshillim individual dhe në grup, vlerësim psikologjik, referim pranë shërbimeve përkatëse dhe aktivitete psikosociale me nxënësit. Sipas pyetësorit SHI, të 21 shkollat që kanë plotësuar pyetësorin disponojnë dokumentacion nga psikologu/punonjësi social për gjendjen psiko-emocionale dhe sociale të nxënësve. Megjithatë, vetëm 6 shkolla kanë bërë me dije se kanë pasur psikolog në dispozicion gjatë vitit të kaluar, ndërsa 14 shkolla kanë evidentuar mungesën e tij.

b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim

Pavarësisht ekzistencës së dokumentacionit, evidentohen mangësi në raportimin periodik dhe të strukturuar sipas udhëzuesit, veçanërisht në lidhje me matricën e raportimit për veprimtaritë e realizuara, raportimin e veprimtarive parandaluese dhe raportet për aktivitetet vlerësuese. Këto mangësi në raportim krijojnë një hendek të rëndësishëm në planifikimin dhe ndërhyrjet për përmirësimin e situatës së shëndetit mendor të nxënësve, i cili thellohet edhe më tej nga mungesa e psikologëve në dispozicion në një pjesë të konsiderueshme të shkollave.

ii Synimi i projektit

Rritja e numrit dhe cilësisë së raportimeve periodike me të dhëna të disagreguara siaps gjinisë dhe përkatësisë specifike në grupet vulnerabël, mbi veprimtaritë e shërbimit psiko-social të zhvilluara me nxënësit.

iii Aktivitetet kryesore të projektit

Raportimi i çdo veprimtarie të zhvilluar sipas formateve të përcaktuara në Udhëzuesin për praktikën e punës së shërbimit psiko-social në shkollë.

c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)
Drejtuesit e IA raportojnë rregullisht pranë ZVAP mbi mirëqenien psiko-emocionale dhe sociale të nxënësve (6–16 vjeç), si dhe mbi numrin dhe llojin e veprimtarive të realizuara për promovimin e shëndetit mendor.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira) Punonjësit social, psikologët, Drejtori i IA	Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj)

d) Periudha e zbatimit:	**e) Ndjek zbatimin e projektit:**

Nr. 3	**Projekti:** Raportimi periodik nga shkollat tek ZVA, mbi mirëqenien psiko-emocionale dhe sociale të stafit mësimor.

a) Përshkrim i shkurtër i projektit:

Projekti synon raportimin periodik pranë ZVAP mbi mirëqenien psiko-emocionale dhe sociale të stafit mësimor, me qëllim identifikimin e hershëm të sfidave, përmirësimin e mbështetjes institucionale dhe krijimin e një mjedisi pune më të shëndetshëm, duke kontribuar drejtpërdrejt në rritjen e cilësisë së arsimit.

i Situata:

Njësia e shërbimit psiko-social ofron veprimtari për përmirësimin e mirëqenies së stafit mësimor dhe ndihmës, përfshirë këshillim individual dhe në grup, vlerësime psikologjike dhe orientim drejt shërbimeve përkatëse. Nga 21 shkolla që kanë plotësuar pyetësorin SHI, 18 shkolla disponojnë dokumentacion nga Komisioni i Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtjes dhe Mjedisit për gjendjen shëndetësore të stafit, ndërsa 3 shkolla nuk e kanë këtë dokumentacion. Sa i përket mundësive për diskutimin e problemeve të punës dhe stresit, 18 shkolla i ofrojnë këto mundësi plotësisht, ndërsa 3 shkolla i ofrojnë vetëm pjesërisht.

b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim

Edhe pse shumica e shkollave raportojnë dokumentacion për gjendjen shëndetësore të stafit, disa shkolla nuk e disponojnë atë. Kjo mungesë e dokumentimit kufizon mundësinë për të analizuar dhe ndjekur nevojat reale të stafit, duke bërë që disa shkolla të mos ofrojnë plotësisht mundësinë për të diskutuar stresin dhe problemet në punë. Përmirësimi i mbledhjes dhe dokumentimit të të dhënave mund të ndihmojë në planifikimin e aktiviteteve për mirëqenien e stafit dhe menaxhimin më efektiv të stresit në ambientin shkollor.

ii Synimi i projektit

Forcimi i raportimit periodik për identifikimin e hershëm të nevojave me të dhëna të disagreguara sipas gjinisë dhe përkatësisë specifike në grupet vulnerabël dhe ofrimin e ndërhyrjeve efektive që përmirësojnë mjedisin e punës dhe performancën profesionale të mësuesve.

iii Aktivitetet kryesore të projektit

Raportimi i çdo veprimtarie të zhvilluar me stafin mësimor, në përputhje me formatet e përcaktuara në Udhëzuesin për praktikën e punës së shërbimit psiko-social në shkollë.

c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

- Identifikimi i hershëm i sfidave dhe faktorëve që ndikojnë negativisht në mirëqenien e mësuesve;
- Hartimi dhe zbatimi i planeve efektive të ndërhyrjes dhe mbështetjes për stafin mësimor;
- Përmirësimi i kushteve psiko-sociale, duke rritur motivimin dhe angazhimin e mësuesve;
- Krijimi i një mjedisi pune më të shëndetshëm, me ndikim pozitiv në performancën profesionale dhe rezultatet arsimore.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira) Punonjësit social, psikologët, Drejtori i IA	Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj)
d) Periudha e zbatimit:	**e) Ndjek zbatimin e projektit:**

Nr. 4	**Projekti:** Zhvillimi i pyetësorit mbi "Karakteristikat e sjelljeve shendetesore tek nxenesit e shkollave" (HBCS) nga psikologu/punonjësi social.

a) Përshkrim i shkurtër i projektit:
Projekti parashikon zhvillimin dhe administrimin çdo vit të pyetësorit "Karakteristikat e sjelljeve shëndetësore tek nxënësit e shkollave" (HBCS) nga psikologu/punonjësi social. Ky pyetësor shërben për të vlerësuar sjelljet shëndetësore, njohuritë mbi konceptet e shëndetit dhe ekspozimin e nxënësve ndaj sjelljeve të rrezikshme, duke garantuar konfidencialitetin e të dhënave.

i Situata:
Në shkolla, psikologët dhe punonjësit socialë kryejnë sondazhe/anketime gjatë vitit shkollor, kryesisht për tema si bullizmi, dhuna dhe mirëqenia e nxënësve. Nga 21 shkolla që kanë plotësuar pyetësorin SHI, 10 shkolla kanë realizuar anketim për vlerësimin e gjendjes shëndetësore të nxënësve, ndërsa 11 shkolla nuk kanë zhvilluar të tillë. Sa i përket përfshirjes në studime/anketime kombëtare për gjendjen shëndetësore dhe mirëqenien e nxënësve, 5 shkolla kanë qenë të angazhuara, ndërsa 16 shkolla nuk kanë marrë pjesë. Sugjerohet që të rritet numri i pyetësorëve që të vlerësojë sjelljet e shëndetshme të nxënësve, njohuritë e tyre mbi konceptet shëndetësore dhe ekspozimin ndaj sjelljeve të rrezikshme. Për këtë arsye, propozohet zhvillimi i pyetësorit HBCS çdo vit.

b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim

Mungesa e të dhënave të rregullta dhe të krahasueshme mbi sjelljet shëndetësore të nxënësve e vështirëson planifikimin e ndërhyrjeve parandaluese dhe promovuese, prandaj HBCS është i domosdoshëm për vlerësimin e sjelljeve të shëndetshme, identifikimin e rreziqeve dhe promovimin e një mjedisi të sigurt dhe shëndetshëm.

ii Synimi i projektit
Të identifikohen qartësisht nevojat, qëndrimet dhe sjelljet shëndetësore të nxënësve, duke siguruar raportim të strukturuar me të dhëna të disagreguara sipas gjinisë dhe përkatësisë specifike në grupet vulnerabël dhe ruajtjen e konfidencialitetit të këtyre të dhënave për:

- të mbështetur nxënësit në përmirësimin e sjelljeve shëndetësore;
- të informuar prindërit mbi situatën shëndetësore të fëmijëve të tyre;
- të analizuar gjendjen shëndetësore të nxënësve dhe të orientojë masat ndërhyrëse për nxitjen e sjelljeve të shëndetshme, veçanërisht për nxënësit e klasave VI–IX.

iii Aktivitetet kryesore të projektit
Zhvillimi dhe administrimi vjetor i pyetësorit HBCS nga psikologu/punonjësi social, në format letër ose online, sipas kapaciteteve dhe kushteve të shkollave.

c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)
Prioritizimi i kërkesave dhe përmirësimimi i kushteve aty ku është e arsyeshme, bazuar në dëshirat dhe nevojat shëndetësore të nxënësve në shkollë.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda) Psikologu/punonjësi social	Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj) Projekti "Shkollat për Shëndetin"

d) Periudha e zbatimit:	**e) Ndjek zbatimin e projektit:**

Nr. 5	**Projekti:** Trajnim i mësuesve të edukimit fizik mbi kryerjen e matjeve antropometrike.

a) Përshkrim i shkurtër i projektit:

Projekti synon zhvillimin e trajnimeve të specializuara për mësuesit e lëndës së edukimit fizik mbi kryerjen e matjeve antropometrike, përfshirë matjen e gjatësisë, peshës dhe llogaritjen e Indeksit të Masës Trupore (BMI), në përputhje me standardet e përcaktuara.

i Situata:

Mësuesit e edukimit fizik marrin pjesë në trajnime për rritjen e njohurive dhe aftësive të tyre profesionale. Megjithatë, deri më tani nuk është zhvilluar asnjë trajnim i specializuar për kryerjen e matjeve antropometrike sipas standardeve ndërkombëtare apo për llogaritjen e BMI-së. Nga pyetësori rezulton se të gjitha shkollat kryejnë matje të gjatësisë dhe peshës së nxënsëve.

b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim

- Matjet antropometrike kërkojnë saktësi të lartë, pasi gabime të vogla mund të ndikojnë ndjeshëm në përllogaritjen e BMI-së.
- Mësuesit kanë nevojë për udhëzime dhe mjete të duhura për të realizuar këto matje me standardet e nevojshme.

ii Synimi i projektit

- Rritja e kapaciteteve dhe njohurive të mësuesve të edukimit fizik për kryerjen e matjeve antropometrike në mënyrë të saktë dhe të standardizuar.
- Reduktimi i gabimeve në matjet dhe përllogaritjet e BMI-së për nxënësit.

iii Aktivitetet kryesore të projektit

Zhvillimi i trajnimit: "Matjet antropometrike" me të gjithë mësuesit e lëndës së edukimit fizik, në ciklin fillor dhe arsimin e mesëm të ulët.

c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

- Të gjithë mësuesit e edukimit fizik janë të trajnuar për të kryer matjet antropometrike me saktësi dhe sipas standardeve.
- Zhvillimi i një procesi më të saktë dhe të besueshëm për monitorimin e parametrave shëndetësorë të nxënësve.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda) - Mësuesit e edukimit fizik - Drejtori i IA	Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj) Zhvillimi i trajnimeve nga projekti Projekti "Shkollat për Shëndetin" ose donator të tjerë.

d) Shpenzimet e llogaritura (për cdo aktivitet të mësipërm pika iii)

Blerja e paisjeve për të realizuar matjet: peshore dixhitale dhe metër

Shpenzimet për cdo aktivitet	**Totali (mijë lekë)**
Shuma:	

e) Periudha e zbatimit:	**f) Ndjek zbatimin e projektit:**

Nr. 6	Projekti: **Raportimi i matjeve antropometrike**

a) Përshkrim i shkurtër i projektit:
Ky projekt synon të standardizojë procesin e raportimit të matjeve antropometrike në shkolla. Aktivitetet përfshijnë trajnimin e mësuesve të edukimit fizik për kryerjen e saktë të matjeve (gjatësia, pesha) dhe përllogaritjen e BMI-së, si dhe hartimin e një formati të thjeshtë për raportimin e të dhënave tek ZVAP-ja.

i Situata:
Aktualisht, mësuesit e edukimit fizik realizojnë matje antropometrike në fillim dhe në fund të vitit shkollor (gjatësia, pesha, perimetri i belit dhe vitheve), por:

- Këto të dhëna regjistrohen në regjistra fizikë dhe nuk raportohen tek ZVA-ja.
- BMI-ja nuk përllogaritet dhe mungon standardizimi në dokumentimin e matjeve.

b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim

Duhet të krijohet një format raportimi i thjeshtë dhe i standardizuar për të dërguar të dhënat tek ZVAp-ja duke siguruar anonimitetin dhe ruajtjen e privatësisë së nxënësve.

ii Synimi i projektit

Raportimi i matjeve antropometrike dhe BMI-së së nxënësve tek ZVAP, duke përmirësuar cilësinë dhe përdorueshmërinë e të dhënave për analiza të mëtejshme.

iii Aktivitetet kryesore të projektit

- Plotësimi i një tabele të thjeshtë nga mësuesi i edukimit fizik dhe raportimi i saj nga drejtori i IA tek ZVA-ja, si mëposhtë:

Matja e gjatësisë	**Matja e peshës**	**Llogaritja e BMI**	**Gjinia**

c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)
• Dokumentimi i të dhënave antropometrike dhe BMI-së për çdo shkollë në mënyrë të strukturuar.
• Të dhënat e raportuara tek ZVA-ja do të jenë të vlefshme për hulumtime dhe analiza shkencore.
• Identifikimi i trendeve dhe faktorëve të rrezikut për sëmundjet e lidhura me shëndetin e nxënësve.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda) - Mësuesit e edukimit fizik, Drejtori i IA	Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj)

d) Periudha e zbatimit:	**e) Ndjek zbatimin e projektit:**

Nr. 7	**Projekti:** Vendosja e një Koordinatori Shëndeti në shkollë.

a) Përshkrim i shkurtër i projektit:
Projekti synon vendosjen e një Koordinatori Shëndetit, mundësisht me profil infermier/e i/e licencuar, në çdo shkollë për të koordinuar programet e promovimit të shëndetit, për të forcuar mirëqenien fizike dhe mendore të nxënësve dhe për të nxitur sjellje të shëndetshme në komunitetin shkollor.

i Situata:
Aktualisht mungon një rol i dedikuar që koordinon ndërhyrjet shëndetësore në shkollë. Roli proaktiv i infermierëve të shkollave në Shqipëri në lidhje me programet e promovimit të shëndetit me fokus të veçantë në nxitjen e sjelljeve të qëndrueshme të shëndetshme tek fëmijët është pothuajse inekzistent. Prandaj shihet e domosdoshme vendosja e infermierit koordinator të shëndeti, bazuar dhe tek ***Manuali i Infermierit Koordinator të Shëndetit-*** **Annex 4-Manual for School Health Coordinators (School Nurses).pdf**

b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim

- Ekziston nevoja për një figurë lidhëse që të bashkërendojë shkollën, prindërit, pushtetin lokal dhe strukturat shëndetësore, duke vendosur fëmijën në qendër të ndërhyrjeve dhe duke garantuar zbatimin e qëndrueshëm të programeve të shëndetit, në përputhje me Manualin e Infermierit Koordinator të Shëndetit.

ii Synimi i projektit
Fuqizimi i rolit të koordinatorit të shëndetit në shkolla për të promovuar sjellje të shëndetshme tek fëmijët dhe përmes tyre, ndikimi pozitiv në prindërit dhe komunitetet përreth.

iii Aktivitetet kryesore të projektit
Caktimin i një Koordinatori Shëndeti në çdo shkollë, sipas mundësive me profil infermier/e i/e trajnuar sipas standardeve dhe udhëzimeve të Manualit të IKSH, me role dhe përgjegjësi të qarta në fushën e promovimit dhe koordinimit të shëndetit shkollor.

c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)
Çdo shkollë të ketë një koordinator shëndeti të trajnuar dhe funksional.
Përmirësimi i koordinimit të programeve të shëndetit dhe ndërhyrjeve në shkollë.
Rritja e ndërgjegjësimit dhe adoptimi i sjelljeve të shëndetshme nga nxënësit dhe komunitetet e tyre.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda) - ZVAP, Drejtori i IA	Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj)

d) Periudha e zbatimit:	**e) Ndjek zbatimin e projektit:**

3.2 Shëndeti dhe mirëqenia si pjesë e planeve të shkollës

- Shëndeti fizik dhe mirëqenia e fëmijëve
- Promocioni i shëndetit dhe mirëqenies si pjesë e qëllimeve edukuese të shkollës
- Promocioni i shëndetit dhe mirëqenies së nxënësve si pjesë e kurrikulës shkollore
- Vizioni i shkollës mbi shëndetin dhe mirëqenien e nxënësve
- Nxënësit, stafi mësimor/ndihmës nxiten të marrin pjesë në planifikimin dhe zbatimin e aktiviteteve shkollore që lidhen me shëndetin dhe mirëqenien
- Shkolla ka protokolle të qarta në rastet e shpërthimeve epidemike apo fatkeqsive të ndryshme

3.2.1 Qëllimi kryesor

Qëllimi kryesor:

Qëllimi kryesor është përfshirja e aktiviteteve me synim promocionin shëndetësor në shkolla.

3.2.2 Nën-Objektiva

- **Nën-Objektivi 1:** Shkolla përfshin aktivitete kros/ekstrakurrikulare me fokus shëndetin.

- **Nën-Objektivi 2:** Shkolla përfshin në planin vjetor aktivitete që lidhen me sjelljet e shëndetshme.

- **Nën-Objektivi 3:** Shkolla zhvillon sondazhe që reflektojnë qartësisht dëshirat dhe nevojat shëndetësore të nxënësve.

- **Nën-Objektivi 4:** Shkolla trajnon stafin e saj mbi protokollet në rastet e shpërthimeve epidemike apo fatkeqsive të ndryshme (tërmetet, zjarret, përmbytjet etj).

- **Nën-Objektivi 5:** Mundësimi i zbatimit të protokolleve të emergjencës nga ana infrastrukturore.

3.2.3 Indikatorët e Performancës

Indikatorët e Performancës		
Matja e Indikatorëve të Performancës	**Fakt 2024-2025**	**Plan 2025-2026**
Numri i aktiviteteve kros-ekstra-kurrikulare te zhvilluara nga shkollat në kuadër të promocionit shëndetësor.		
Përqindja e shkollave që zhvillon sondazhe që reflektojnë qartësisht dëshirat dhe nevojat e nxënësve.		
Përqindja e stafit që trajnohen mbi shpërthimet epidemike apo fatkeqesi të ndryshme (tërmetet, zjarret, përmbytjet etj)		

Shkollat kanë protokolle për emergjencat, rastet e shpërthimeve epidemike apo fatkeqsive të ndryshme (tërmetet, zjarret, përmbytjet etj)		

3.2.4 Lista e veprimeve

Nr.	Nën-objektivi	Veprimi	Përgjegjës
1.	Shkolla përfshin aktivitete kros dhe ekstrakurrikulare me fokus promocionin e shëndetit.	Propozim i shtimit në Planin vjetor të kalendarit të aktiviteteve mbi shtimin e aktiviteteve me fokus promocionin shëndetësor tek vajzat dhe djemte me vemendje të vecantë ndaj atyre që u përkasin grupeve vulnerabël..	ZVA-ja Drejtori i IA
2.	Shkolla zhvillon sondazhe që reflektojnë qartësisht dëshirat dhe nevojat shëndetësore të nxënësve	Kryerja e sondazheve nga psikologu/punonjësi social	Drejtori i IA Psikologu/ punonjësi social
3.	Shkolla trajnon stafin e saj mbi protokollet në rastet e shpërthimeve epidemike apo fatkeqësive të ndryshme (tërmetet, zjarret, përmbytjet etj)	Trajnim me donatorë ose në bashkëpunim me institucionet përkatëse, emergjencat civile, njësitë vendore të shëndetit publik etj.	Drejtori IA Donatorë, emergjencat civile
4.	Koordinimi, shkëmbimi i informacionit ndërmjet ZVA dhe bashkisë për përmbushjen e kushteve të duhura infrastrukturore, për të mundësuar zbatimin e protokolleve të emergjencës.	Bashkëpunimi i ZVAP dhe bashkisë për të koordinuar punën gjatë inspektimeve të gjendjes infrastrukturore të godinave.	Drejtori i IA ZVAP Bashkia

3.2.5 Lista e projekteve

Nr. 1	**Projekti:** Zhvillimi i trajnimeve për protokollet në rastet e shpërthimeve epidemike apo fatkeqsive të ndryshme (tërmetet, zjarret, përmbytjet etj)

a)Përshkrim i shkurtër i projektit:

Ky projekt synon të trajnojë stafin e shkollës për zbatimin e protokolleve në rastet e emergjencave shëndetësore dhe fatkeqësive natyrore, si shpërthimet epidemike, tërmetet, zjarret dhe përmbytjet. Përmes trajnimeve praktike, stafi do të ketë njohuri dhe aftësi për identifikimin e rreziqeve, përgatitjen dhe zbatimin e planeve emergjente, si dhe ndërhyrjen e shpejtë.

i. Situata:

Shkollat disponojnë protokolle emergjente për menaxhimin e shpërthimeve epidemike dhe fatkeqësive natyrore, por stafi nuk trajnohet rregullisht për zbatimin e tyre. Nga 21 shkolla që kanë plotësuar pyetësorin SHI, 18 shkolla kanë protokolle të qarta për menaxhimin e situatave emergjente, ndërsa 3 shkolla nuk disponojnë të tilla. Sa i përket trajnimeve për mësuesit lidhur me shpërthimet epidemike (COVID-19), 6 shkolla nuk kanë pasur asnjë trajnim gjatë vitit të kaluar, 5 shkolla kanë kryer një trajnim, ndërsa vetëm 1 shkollë ka kryer dy trajnime.

b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim

- Përgatitja dhe trajnimi i vazhdueshëm i stafit për zbatimin e protokolleve emergjente është thelbësor për garantimin e sigurisë së nxënësve dhe komunitetit shkollor.
- Mungesa e trajnimeve praktike kufizon aftësinë e shkollave për të reaguar në mënyrë të koordinuar dhe efektive në raste emergjence.
- Nevojitet forcimi i kulturës së sigurisë institucionale përmes trajnimeve të strukturuara dhe ushtrimeve praktike të vazhdueshme.

ii Synimi i projektit

Rritja e kapaciteteve të stafit shkollor për menaxhimin e emergjencave, me qëllim shndërrimin e shkollës në një komunitet të të nxënit të orientuar drejt parandalimit, reagimit të shpejtë dhe krijimit të një kulture të sigurisë institucionale.

iii Aktivitetet kryesore të projektit

Zhvillimi i trajnimeve mbi protokollet e veprimit në rastet e shpërthimeve epidemike dhe fatkeqësive natyrore me stafin e shkollës.

c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

Në përfundim të këtij trajnimi pjesëmarrësit do të jenë të aftë të:

- Identifikojnë dhe përballojnë situatat emergjente nga përmbytjet, zjarret dhe tërmetet.
- Shpjegojnë rëndësinë e mbrojtjes dhe sigurisë në raste emergjente.
- Vlerësojnë mjedisin fizik të shkollës dhe të ndërmarrin masa parandaluese.
- Hartojnë dhe zbatojnë plane trajnimi për nxënësit në raste shpëtimi.
- Monitorojnë dhe vlerësojnë masat edukative për përmirësimin e sigurisë në shkollë.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda) ZAVP, Bashkia- zyra e emergjencave civile Drejtori i IA	Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj) Donator, OJF, Kryqi i kuq etj.

d) Periudha e zbatimit:	**e) Ndjek zbatimin e projektit:**
Viti akademik	ZVAP

Nr. 2	**Projekti:** Hartimi i unifikuar i kalendarit të aktiviteteve ndërinstitucional.

a) Përshkrim i shkurtër i projektit:

Në kuadër të projektit "Shkollat për Shëndetin", është hartuar një Kalendar i aktiviteteve, i cili paraqitet në Aneksin A të këtij plani. Ky kalendar shërben si udhëzues praktik për shkollat, duke ofruar shembuj konkretë veprimtarish që promovojnë sjelljet e shëndetshme, të realizueshme si në nivel shkolle ashtu edhe në nivel klase.

Hartimi dhe zbatimi i unifikuar i këtij kalendari synon të forcojë koordinimin ndërinstitucional dhe të sigurojë planifikim të qëndrueshëm të aktiviteteve përgjatë vitit shkollor. Propozohet hartimi i një marrëveshjeje ndërmjet ZVAP dhe Bashkisë, me qëllim rritjen e bashkëpunimit ndërmjet tyre, përmes zhvillimit të takimeve periodike dhe hartimit të një plani pune të përbashkët, ku secili institucion përcakton qartë rolet dhe përgjegjësitë e tij.

i. Situata:

Shkollat nuk përfshijnë mjaftueshëm aktivitete që nxisin sjelljet e shëndetshme në planin e tyre të veprimtarive.

b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim

Edukimi për sjellje të shëndetshme që në fëmijëri kontribuon në formimin e zakoneve të qëndrueshme dhe përmirëson mirëqenien fizike, mendore dhe sociale të nxënësve. Megjithatë, në shumë shkolla mungon një planifikim i qartë dhe i koordinuar për integrimin e këtyre temave në aktivitetet shkollore.

Të gjitha aktivitetet janë të përshtatshme për t'u zbatuar në shkolla me infrastruktura dhe kapacitete të ndryshme dhe synojnë përfshirjen aktive të nxënësve, prindërve dhe komunitetit në krijimin e një kulture të qëndrueshme të sjelljeve të shëndetshme.

ii Synimi i projektit

- Planifikimi dhe realizimi i aktiviteteve për praktikimin e sjelljeve të shëndetshme në shkollë.
- Ndërgjegjësimi i komunitetit lokal për rëndësinë e sjelljeve të shëndetshme.
- Nxitja e bashkëpunimit ndërmjet nxënësve, mësuesve, prindërve dhe komunitetit në aktivitete edukuese.

iii Aktivitetet kryesore të projektit

- Ndarja e kalendarit të aktiviteteve tek të gjitha institucionet ZVAP dhe Bashki
- Dakordësimi i përmbajtjes së kalendarit
- Publikimi i aktiviteteve të përbashkëta në Gazetën Elektronike e cila do të zhvillohet në fazën e dytë në mbështetje të projektit SHPSH.

c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

- Rritja e përfshirjes së aktiviteteve të propozuara në planet vjetore të shkollave.
- Edukimi i nxënësve dhe mësuesve mbi rëndësinë e sjelljeve të shëndetshme.
- Ndërgjegjësimi i prindërve dhe komunitetit për të mbështetur këto iniciativa.
- Rritja e koordinimit ndërmjet institucioneve për të rakorduar aktivitete.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda) ZVAP, Bashki, Drejtori i IA	Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj)

d) Periudha e zbatimit:	**e) Ndjek zbatimin e projektit:**

3.3 Mjedisi fizik në shkollë

- Mjediset shkollore janë "miqësore" për fëmijët, të sigurta, të pastra dhe nxisin higjenën personale për të githë nxënësit
- Mjediset shkollore janë të përshtatshme për nxënësit, sipas moshës dhe gjinisë, si dhe për nxënësit me aftësi të kufizuara apo nevoja të veçanta
- Mjediset shkollore janë të hapuar për aktivitete pas orëve të mësimit
- Mjediset shkollore mundësojnë distancimin fizik për vajzat dhe djemtë përfshirë ata nga grupe vulnerabël
- Përmbushja e standardeve zyrtare të mjediseve shkollore
- Siguria përreth dhe brenda shkollës
- Ventilimi (ajrosja), ndriçimi dhe temperatura e mjediseve shkollore
- Pijet dhe ushqimet e shëndetshme në mjediset e shkollës

3.3.1 Qëllimi kryesor

Qëllimi kryesor:

Përmirësimi i mjediseve fizike të shkollës për fëmijët, duke garantuar siguri, higjenë dhe përmbushjen e kushteve të nevojshme për të nxënë.

3.3.2 Nën-Objektiva

- **Nën-Objektivi 1:** Shkolla ofron mjedise të sigurta dhe miqësore për nxënësit
- **Nën-Objektivi 2:** Shkolla lejon përdorimin e mjediseve të shkollës, për përdorim pas orarit mësimor
- **Nën-Objektivi 3:** Shkollat kanë klasa të profilizuar në sport ku sigurohet aksesi i vajzave dhe djemve me një vemendje të vecantë për grupe vulnerabël.

3.3.3 Indikatorët e Performancës

Indikatorët e Performancës		
Matja e Indikatorëve të Performancës	**Fakt 2024-2025**	**Plan 2025-2026**
Përqindja e shkollave që lejojnë përdorimin e mjediseve të shkollës pas orarit mësimor, për nxitjen e aktivitetit fizik.		
Përqindja e shkollave që kanë krijuar klasa sportive.		
Përqindja e nxënësve që përfitojnë nga klasat sportive.		
Përqindja e djemve që kanë marrë pjesë në klasat sportive.		
Përqindja e vajzave që kanë marrë pjesë në klasat sportive.		
Përqindja e nxënësve që kanë marrë pjesë në klasat sportive nga zona urbane disagreguar në vajza dhe djem.		
Përqindja e nxënësve që kanë marrë pjesë në klasat sportive nga zona rurale disagreguar në vajza dhe djem.		
Përqindja e nxënësve me aftësi të kufizuar që kanë marrë pjesë në klasat sportive disagreguar në vajza dhe djem.		
Përqindja e nxënësve rom/egjiptian që kanë marrë pjesë në klasat sportive disagreguar në vajza dhe djem.		

3.3.4 Lista e veprimeve

Nr.	**Nën-objektivi**	**Veprimi**	**Përgjegjës**
1.	Shkolla lejon përdorimin e mjediseve të shkollës, për përdorim pas orarit mësimor	Hartimi i një plani për shfrytëzimin e ambjenteve sportive të shkollës bashkë me mësuesit e lëndës së edukimit fizik.	Drejtori i IA Mësuesit e lëndës edukim fizik
2.	Shkollat kanë klasa të profilizuar në sport.	Raportimi i aktiviteteve që kryejnë klasat sportive dhe i numrit të nxënësve që përfitojnë na këto klasa, disagreguar në vajza dhe djem përfshirë grupet vulnerabël.	Mësuesit e lëndës edukim fizik

3.3.5 Lista e projekteve

Nr. 1	**Projekti:** Raportimi i aktiviteteve që kryejnë klasat sportive dhe i numrit të nxënësve.

a) Përshkrim i shkurtër i projektit:

Shkollat që aktualisht nuk kanë klasa të profilizuara në sport duhet të krijojnë mundësi për zhvillimin e tyre, duke përfshirë sporte si gjimnastikë, atletikë, dhe të tjera. Krahas kësaj, duhet të raportohet numri i nxënësve të përfshirë në këto aktivitete dhe të përshkruhet natyra e tyre.

i Situata:

Sa i përket infrastrukturës sportive, të dhënat tregojnë një mungesë të theksuar të palestrave të përshtatshme për fëmijët. Nga 21 shkolla që kanë plotësuar pyetësorin SHI, 19 shkolla kanë shënuar se nuk disponojnë palestër, ndërsa vetëm 2 shkolla kanë konfirmuar se kanë palestër për fëmijët. Kjo situatë kufizon mundësitë për zhvillimin e aktiviteteve fizike brenda shkollës dhe pengon krijimin e klasave sportive të profilizuara.***A ka specialistë të profilizuar për klasat sportive?***

b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim

Hapja e klasave sportive duhet të realizohet në përputhje me urdhrin nr. 440, datë 2.05.2018, "Për hapjen e klasave të profilizuara në sport në shkollat e arsimit bazë të sistemit parauniversitar".
Një raportim i rregullt i numrit të nxënësve pjesëmarrës dhe aktiviteteve të zhvilluara është thelbësor për vlerësimin e suksesit të këtij programi.

ii Synimi i projektit

Të rritet përfshirja e nxënësve në klasat sportive, duke promovuar një mënyrë jetese të shëndetshme dhe aktivitetin fizik si pjesë integrale e zhvillimit të tyre.

iii Aktivitetet kryesore të projektit

- Hapja e klasave sportive në shkollat që nuk kanë të tilla.
- Raportimi periodik i numrit të nxënësve pjesëmarrës në klasat sportive.
- Përshkrimi dhe dokumentimi i aktiviteteve të zhvilluara.
- Organizimi i garave sportive ndërmjet klasave dhe shkollave për promovimin e sportit.

c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

- Përfshirja e të paktën 80% të nxënësve në klasat sportive në shkollat ku ato funksionojnë.
- Raporte të detajuara për numrin e nxënësve dhe aktivitetet e zhvilluara, të dorëzuara nga shkollat në intervale kohore të përcaktuara.
- Rritja e ndërgjegjësimit mbi rëndësinë e aktivitetit fizik në komunitetin shkollor.
- Krijimi i një kulture të re sportive në shkollat e përfshira.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda) Drejtori i IA, Mësuesi i edukimit fizik dhe shëndetit dhe sportit.	Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj) Bashkia

d) Periudha e zbatimit:	**e) Ndjek zbatimin e projektit:**

Nr. 2	**Projekti:** Hartimi i një plani për shfrytëzimin e ambjenteve sportive të shkollës.

a) Përshkrim i shkurtër i projektit:

Shkollat që disponojnë ambiente sportive, si palestra apo fusha loje, mund të hartojnë një plan të përbashkët me mësuesit e edukimit fizik dhe bashkinë për t'i shfrytëzuar pas përfundimit të orarit mësimor.

i. Situata:

Shumë shkolla nuk i shfrytëzojnë mjediset sportive për nxënësit ose për komunitetin përreth, edhe pse këto hapësira janë të rëndësishme për nxitjen e aktiviteteve fizike dhe sociale. Nga 21 shkolla që kanë plotësuar pyetësorin SHI, 16 shkolla lejojnë shfrytëzimin e oborrit për aktivitete pas orarit mësimor, ndërsa 5 shkolla nuk e lejojnë këtë shfrytëzim. Sa i përket palestrave, vetëm 1 shkollë pohon se palestra është e hapur për aktivitete pas orarit mësimor. Kjo tregon se, edhe pse oborret përdoren gjerësisht pas orarit, shfrytëzimi i palestrave mbetet shumë i kufizuar.

b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim

Sipas Ligjit Nr. 18/2017 "Për të Drejtat dhe Mbrojtjen e Fëmijës," në Nenin 19, mbi të drejtën për pushim dhe argëtime kulturore e sportive, theksohet:

- Krijimi i hapësirave të përshtatshme për ushtrimin e sigurt dhe gjithëpërfshirës të veprimtarive sportive, kulturore dhe dëfryese në mjediset shkollore dhe komunitare.
- Hartimi i kurrikulave shkollore që krijojnë mundësi për lojëra, çlodhje dhe aktivitete sportive.

Shkolla duhet të funksionojë si një qendër komunitare që forcon identitetin dhe bashkëpunimin e grupit. Hapësirat si fushat sportive, palestra, bibliotekat, dhe laboratorët duhet të jenë të aksesueshme për komunitetin, sipas rregullave dhe kufizimeve të përcaktuara.

ii Synimi i projektit

- Motivimi dhe nxitja e nxënësve dhe fëmijëve të komunitetit për të marrë pjesë në aktivitete fizike jashtë orarit mësimor.
- Përmirësimi i mirëqenies fizike dhe mendore të pjesëmarrësve duke rritur ndërgjegjësimin për rëndësinë e një jetese aktive.
- Krijimi i një strategjie që inkurajon bashkëpunimin, të mësuarin ndërdisiplinar dhe krijimin e projekteve që angazhojnë nxënësit për të lëvizur, punuar në grup dhe për të qenë aktivë.

iii Aktivitetet kryesore të projektit

- Hartimi i një plani për shfrytëzimin e ambienteve sportive nga drejtoria e shkollës në bashkëpunim me mësuesit e edukimit fizik.
- Mundësimi i shfrytëzimit të këtyre ambienteve nga fëmijët e komunitetit për një pagesë simbolike, me qëllim mbulimin e kostove të mirëmbajtjes.
- Marrja e lejeve përkatëse nga Bashkia, në përputhje me legjislacionin.
- Organizimi i aktiviteteve sportive jashtë orarit mësimor, në mënyrë të sigurt dhe gjithëpërfshirëse.

c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

- Krijimi i një marrëdhënieje të shëndetshme midis shkollës dhe komunitetit përmes aktiviteteve të përbashkëta.

• Nxitja e një jetese aktive dhe të shëndetshme për fëmijët e shkollës dhe komunitetit përreth. • Përdorimi më efikas i hapësirave sportive si një burim për zhvillimin social dhe fizik.	
Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda) Drejtori i IA, Mësuesi i edukimit fizik dhe shëndet	Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj) Bashkia Komuniteti
d) Periudha e zbatimit:	**e) Ndjek zbatimin e projektit:**

3.4 Mjedisi social në shkollë

- Projektimi i mjediseve të shkollës
- Aktivitetet e ofruara nga shkolla që kanë si qëllim edhe promovimin e shëndetit dhe mirëqenien e nxënësve
- Përfshirja në programet jashtë-shkollore të aktiviteteve edukuese dhe promovuese të shëndetit
- Atmosfera miqësore në shkollë
- Prania e një individi të besuar për nxënësit
- Punonjësi shëndetësor në shkollë
- Mbështetja për nxënësit me aftësi të kufizuar
- Identifikimi dhe referimi i nxënësve me aftësi të kufizuara

3.4.1 Qëllimi kryesor

Qëllimi kryesor:

Shkollat kanë si qëllim promovimin e shëndetit dhe mirëqenien e nxënësve**.** Shndërrimi i shkollave në mjedise miqësore dhe jo abuzuese për fëmijët.

3.4.2 Nën-Objektiva

- **Nën-Objektivi 1:** Shkolla si mjedis miqësor dhe përfshirës për fëmijët
- **Nën-Objektivi 2:** Përfshirja në programet jashtë-shkollore të aktiviteteve edukuese dhe promovuese të shëndetit
- **Nën-Objektivi 3:** Përfshirja e nxënësve me aftësi të kufizuara në shkollë në aktivitete edukuese dhe promovuese të shëndetit

3.4.3 Indikatorët e Performancës

Indikatorët e Performancës		
Matja e Indikatorëve të Performancës	**Fakt 2024-2025**	**Plan 2025-2026**
Përqindja e nxënësve total që marrin pjesë në aktivitete edukuese dhe promovuese të shëndetit.		
Përqindja e djemve që kanë marrë pjesë në aktivitete edukuese dhe promovuese të shëndetit.		

Përqindja e vajzave që kanë marrë pjesë në aktivitete edukuese dhe promovuese të shëndetit.		
Përqindja e nxënësve që kanë marrë pjesë në aktivitetete edukuese dhe promovuese të shëndetit nga zona urbane disagreguar në vajza dhe djem.		
Përqindja e nxënësve që kanë marrë pjesë në aktivitete edukuese dhe promovuese të shëndetit nga zona rurale disagreguar në vajza dhe djem.		
Përqindja e nxënësve me aftësi të kufizuar që kanë marrë pjesë në aktivitete edukuese dhe promovuese të shëndetit disagreguar në vajza dhe djem.		
Përqindja e nxënësve rom/egjiptian që kanë marrë pjesë në aktivitete edukuese dhe promovuese të shëndetit disagreguar në vajza dhe djem.		

3.4.4 Lista e veprimeve

Nr.	**Nën-objektivi**	**Veprimi**	**Përgjegjës**
1.	Shkolla si mjedis miqësor dhe përfshirës për fëmijët	Sigurimi i një atmosfere miqësore dhe të sigurt për fëmijët.	Drejtori i IA ZVAP

3.4.5 Lista e projekteve

Nr. 1	**Projekti:** Shkolla si mjedis miqësor për fëmijët

a) Përshkrim i shkurtër i projektit:

Organizimi i hapësirave shkollore është një aspekt thelbësor për të garantuar një mjedis të sigurt dhe të përshtatshëm për fëmijët. Ky projekt fokusohet te përmirësimi i ndërtesave, klasave, ambienteve të jashtme dhe kushteve të tjera si ndriçimi, siguria e tualeteve, dhe lehtësirat për zhvillimin e aktiviteteve shkollore.

i Situata:

Disa shkolla përballen me mungesë ndriçimi të mjaftueshëm, banjat kanë probleme të sigurisë (p.sh. nuk kanë shul, përdorin çelës) dhe nuk ofrojnë hapësira të përshtatshme për shërbime ose aktivitete në ambiente të hapura pa pengesa. Nga 20 shkolla që kanë plotësuar pyetësorin SHI, 12 shkolla e vlerësojnë se mjediset fizike janë plotësisht tërheqëse dhe miqësore për nxënësit, 7 shkolla i konsiderojnë pjesërisht të tilla, ndërsa 1 shkollë e ka vlerësuar se mjediset nuk janë miqësore. Këto rezultate tregojnë nevojën për përmirësim të infrastrukturës në disa shkolla për të garantuar një ambient më të sigurt dhe më të përshtatshëm për nxënësit.

Ambjentet e tualeteve nuk janë të përshtatura për fëmijë me nevoja të veçanta dhe nuk ofrojnë kushtet e nevojshme për vajzat, veçanërisht lidhur me higjenën gjatë ciklit menstrual.

b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim

Mjedisi miqësor, i sigurt, i pa-dhunshëm dhe jo diskriminues nënkupton krijimin e klimës pozitive në shkollë që kontribuon drejtpërdrejt në zhvillimin fizik, social, emocional për të gjithë fëmijët. Për më tepër klima pozitive shkollore mund të çojë në ulje të mungesave, të shërbejë si një metodë e parandalimit të dukurive negative dhe të zvogëlojë efektet e pabarazive socio-ekonomike.

ii Synimi i projektit

Krijimi i ambienteve të sigurta, jo-abuzues, atraktiv dhe stimulues që sigurojnë mirëqenie për fëmijët. Sigurimi i një ambienti që redukton dhunën, minimizon ngacmimet dhe kontribuon në arritjet e përgjithshme të nxënësve.

iii Aktivitetet kryesore të projektit

Organizimi i hapësirave shkollore:

- Të sigurohet ndriçim i mirë në të gjitha ambientet shkollore.
- Dyert e tualeteve të jenë të dizajnuara në mënyrë që të hapen nga brenda pa çelës
- **Tualetet te pajisen me aksesor për lehtësimin e fëmijëve me nevoja të vecanta**
- **Tualetet e vajzave përshtaten me kushtet higjeno sanitare për nevojat e tyre vecanërisht gjatë ciklit menstrual**
- Eliminimi i elementëve që kufizojnë dukshmërinë, si perdet ose barrierat në hapësirat ku fëmijët marrin shërbime.

c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

Kjo do të rrisë mirëqenien dhe motivimin e nxënësve, duke kontribuar në krijimin e një mjedisi pozitiv, gjithëpërfshirës dhe mbështetës, që redukton dhunën dhe ngacmimet, ndërsa përmirëson arritjet akademike dhe cilësinë e jetës në shkollë.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda) Drejtori i IA	Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj)

d) Periudha e zbatimit:	**e) Ndjek zbatimin e projektit:**

3.5 Nxitja e aftësive për përmirësimin e shëndetit

- Shkolla zbaton programe që nxisin zhvillimin e aftësive individuale dhe përvetësimin e njohurive mbi shëndetin
- Shkolla ka rregulla të qarta që nxisin sjellje të shëndetshme

3.5.1 Qëllimi kryesor

Qëllimi kryesor: Të nxiti aftësitë e nxënësve për të përmirësuar shëndetin në shkollë.

3.5.2 Nën-Objektiva

- **Nën-Objektivi 1:** Zhvillimi i aktiviteteve për edukimin bashkëmoshatar (peer-to-peer education) ku nxënësit edukojnë njër-tjetrin.

- **Nën-Objektivi 2:** Hartimi i rregullores që nxit sjellje të shëndetshme.

3.5.3 Indikatorët e Performancës

Indikatorët e Performancës		
Matja e Indikatorëve të Performancës	**Fakt 2024-2025**	**Plan 2025-2026**
Përqindja e nxënësve që marrin pjesë në aktivitetet e edukimit bashkëmoshatar		
Përqindja e djemve që kanë marrë pjesë në aktivitetet e edukimit bashkëmoshatar		
Përqindja e vajzave që kanë marrë pjesë në aktivitetet e edukimit bashkëmoshatar.		
Përqindja e nxënësve që kanë marrë pjesë në aktivitetet e edukimit bashkëmoshatar nga zona urbane të disagreguara në vajza dhe djem.		
Përqindja e nxënësve që kanë marrë pjesë në aktivitetet e edukimit bashkëmoshatar nga zona rurale të disagreguara në vajza dhe djem.		
Përqindja e nxënësve me aftësi të kufizuar që kanë marrë pjesë në aktivitetet e edukimit bashkëmoshatar të disagreguara në vajza dhe djem.		

Përqindja e nxënësve rom/egjiptian që kanë marrë pjesë në aktivitetet e edukimit bashkëmoshatar të disagreguara në vajza dhe djem.		
Hartimi i një rregulloreje mbi sjelljet e shëndetshme në shkollë		

3.5.4 Lista e veprimeve

Nr.	**Nën-objektivi**	**Veprimi**	**Përgjegjës**
1.	Zhvillimi i aktiviteteve për edukimin bashkëmoshatar (peer-to-peer education) ku nxënësit edukojnë njëri-tjetrin.	Mësuesit organizojnë nxënësit, për të zhvilluar aktivitete ku nxënësit kryejnë edukim bashkëmoshatar.	Mësuesit dhe nxënësit
2.	Shkolla ka një rregullore që nxit nxënësit drejt sjelljeve të shëndetshme.	Hartimi i rregullores që nxit sjellje të shëndetshme në shkollë.	Drejtori i IA, mësuesit dhe nxënësit

3.5.5 Lista e projekteve

Nr. 1	**Projekti:** Edukimi bashkëmoshatar (peer-to-peer education)
a) Përshkrim i shkurtër i projektit: Edukimi mes bashkëmoshatarëve mbështetet në idenë se "të rinjtë janë ekspertë të jetës së tyre dhe për këtë arsye janë pikënisja më e mirë në çdo proces mësimor".	
i. Situata: Në shkolla, promovimi i shëndetit dhe mirëqenies zhvillohet kryesisht nga mësuesit përmes informimit dhe aktiviteteve të ndryshme, ndërsa nuk rezulton ende një metodologji e konsoliduar ku vetë nxënësit të përfshihen si edukatorë të bashkëmoshatarëve. Nga 21 shkolla që kanë plotësuar pyetësorin SHI, 11 shkolla organizojnë rregullisht aktivitete për promovimin e shëndetit dhe mirëqenies gjatë orëve mësimore, gjatë pushimeve ose pas procesit mësimor, ndërsa 10 shkolla e bëjnë këtë vetëm pjesërisht. Sa i përket aktiviteteve që kanë si qëllim promovimin shëndetësor dhe mirëqenien e nxënësve në mënyrë të vazhdueshme, 15 shkolla i ofrojnë këto aktivitete rregullisht, ndërsa 6 shkolla i zhvillojnë ato vetëm herë pas here. Këto të dhëna tregojnë se, megjithëse shumica e shkollave organizojnë aktivitete promovuese, ka ende nevojë për rritje të frekuencës dhe të përfshirjes së nxënësve në rolin e edukatorëve.	
b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim	
Një ndër format më të mira për të mësuar mbi sjelljet e shëndetshme është nëpërmjet përvojave nga njëri-tjetri, në këtë mënyrë nxënësit bëhen edukatorë të bashkëmoshatarëve dhe inkurajohen që t'ua përcjellin informacionin të tjerëve në mënyrë që të gjenerojnë ndryshim midis anëtarëve të tjerë të të njëjtit grup.	
ii Synimi i projektit Të edukojmë fëmijët mbi sjelljet e shëndetshme nëpërmjet përvojave dhe eksperiencave të ndara midis njëri-tjetrit.	
iii Aktivitetet kryesore të projektit • Organizimi i grupeve të nxënësve pas orës mësimore ose gjatë orëve të lira, me ndihmën dhe mbështetjen e mësuesve. • Zhvillimi i temave mbi sjelljet e shëndetshme, ku nxënësit shpjegojnë dhe ndajnë përvojat e tyre. • Promovimi i shëndetit në shkollë përmes aktiviteteve praktike dhe ndërvepruese, ku nxënësit bëhen liderë në edukimin e bashkëmoshatarëve të tyre.	
c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme) Rritje të kapaciteteve dhe njohurive të nxënësve mbi sjelljet e shëndetshme dhe promovimin e shëndetit nëpërmjet edukimit bashkëmoshatar. Si dhe një përfshirje të madhe të nxënësve në këto aktivitete.	
Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda) Drejtori i IA, Nxënësit	Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj)
d) Periudha e zbatimit:	**e) Ndjek zbatimin e projektit:**

Nr. 2	**Projekti:** Hartimi i një dokumenti që nxit sjellje të shëndetshme në shkollë.

a) Përshkrim i shkurtër i projektit:

Ky projekt synon hartimin e një dokumenti për nxitjen e sjelljeve të shëndetshme në shkolla, përmes bashkëpunimit të aktorëve kryesorë, si mësuesit, psikologët, komisioni i shëndetit, oficerët e sigurisë, qeveria e nxënësve dhe këshilli i prindërve.

i. Situata:

Promovimi i sjelljeve të shëndetshme në shkolla është një element kyç për mirëqenien e nxënësve. Nga 21 shkolla që kanë plotësuar pyetësorin SHI, 15 shkolla kanë përfshirë në rregulloren e tyre specifikime të qarta lidhur me sjelljet e shëndetshme, ndërsa 6 shkolla nuk e kanë të përfshirë këtë aspekt në rregullore. Megjithatë, vihet re mungesa e një dokumenti të hartuar posaçërisht për sjelljet e shëndetshme, i cili të parandalojë dukuritë jo të shëndetshme (si dhuna, abuzimi etj.) dhe të nxisë nxënësit drejt promovimit të shëndetit.

b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim

- Nevoja për rregulla të qarta dhe të monitoruara që ndalojnë dukuritë jo të shëndetshme.
- Krijimi i një kornize që përcakton detyrat dhe përgjegjësitë e nxënësve, mësuesve dhe stafit shkollor.
- Përfshirja e aktiviteteve jashtëkurrikulare, si debate, aktivitete artistike dhe ligjërata që promovojnë sjellje të shëndetshme dhe dënojnë dukuritë e dëmshme.

ii Synimi i projektit

Shkolla duhet të ketë një rregullore e cila ndalon dhunën dhe abuzimin midis nxënësve si dhe të nxit sjelllje të shëndetshme, si psh ndalimi i konsumit të pijeve të gazuara apo me sheqer në ambientet e shkollës.

iii Aktivitetet kryesore të projektit

- Bashkëpunimi i mësuesve, psikologëve, oficerëve të sigurisë, qeverisë së nxënësve dhe prindërve për hartimin e rregullores.
- Përfshirja e balancuar gjinore e nxënësve dhe komunitetit në aktivitete edukative që promovojnë zbatimin e rregullores.

c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

Zbatimi i rregullores do të nxisë sjellje të shëndetshme te nxënësit dhe do të ndihmojë mësuesit në monitorimin më të lehtë të këtyre sjelljeve. Si rezultat, do të krijohet një mjedis shkollor më i sigurt, që redukton dukuritë e dëmshme dhe promovon mirëqenien e përgjithshme.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda) Nxënësit, mësuesit.	Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj)

d) Periudha e zbatimit:	**e) Ndjek zbatimin e projektit:**

3.6 Lidhja e shkollës me komunitetin e prindërve dhe më gjerë

- Pjesëmarrja dhe perfshirja e prindërve
- Lidhja e shkollës me biznese lokale, klube sportive lokale, dhe me Njësitë Vendore të Kujdesit Shëndetsor
- Organizimi i vizitave tek bizneset lokale për të forcuar sjelljet e shëndetshme

3.6.1 Qëllimi kryesor

Qëllimi kryesor:

Përfshirja e prindërve dhe më gjerë në aktivitetet që zhvillon shkolla mbi promovimin e sjelljeve të shëndetshme.

3.6.2 Nën-Objektiva

- **Nën-Objektivi 1:** Fuqizimi i strukturave të Prindërve në çdo shkollë dhe pjesmarrja aktive e prindërve në aktivitet që zhvillon shkolla.

- **Nën-Objektivi 2:** Lidhja e shkollës me qendrat shëndetësore për zhvillimin e aktiviteteve mbi sjelljet e shëndetshme.

- **Nën-Objektivi 3:** Organizimi i aktiviteteve në komunitet për të forcuar sjelljet e shëndetshme.

3.6.3 Indikatorët e Performancës

Indikatorët e Performancës		
Matja e Indikatorëve të Performancës	**Fakt 2024-2025**	**Plan 2025-2026**
Përqindja e shkollave që kanë fuqizuar strukturat e prindërve.		
Numri i aktiviteteve që zhvillon bordi i prindërve në zonat urbane në vit.		
Numri i aktiviteteve që zhvillon bordi i prindërve në zonat rurale në vit.		
Numri i aktiviteteve që zhvillon komisioni i shëndetit, sigurisë, mirëmbajtjes dhe mjedisit në zonat urbane në vit.		
Numri i aktiviteteve që zhvillon komisioni i shëndetit, sigurisë, mirëmbajtjes dhe mjedisit në zonat rurale në vit.		

Numri i aktiviteteve që janë organizuar në komunitet për të forcuar sjelljet e shëndetshme.		
Përqindja e djemve që kanë marrë pjesë në aktivitetet në komunitet.		
Përqindja e vajzave që kanë marrë pjesë në aktivitetet në komunitet.		
Përqindja e nxënësve që kanë marrë pjesë nga zona urbane dhe nga zona rurale disagreguar në vajza dhe djem.		
Përqindja e nxënësve që kanë marrë pjesë në aktivitetet në komunitet nga zona urbane disagreguar në vajza dhe djem.		
Përqindja e nxënësve me aftësi të kufizuar që kanë marrë pjesë në aktivitetet në komunitet.		
Përqindja e nxënësve rom/egjiptian që kanë marrë pjesë në aktivitetet në komunitet.		

3.6.4 Lista e veprimeve

Nr.	**Nën-objektivi**	**Veprimi**	**Përgjegjës**
1.	Fuqizimi i strukturave të prindërve në çdo shkollë dhe pjesmarrja aktive e prindërve në çdo aktivitet që zhvillon shkolla.	Shkollat ngrenë Bordin e prindërve dhe marrin pjesë në aktivitet që shkolla zhvillon me fokus sjelljet e shëndetshme	Drejtori i IA Prindërit
2.	Lidhja e shkollës me qendrat shëndetësore për zhvillimin e aktiviteteve mbi sjelljet e shëndetshme.	Shkolla bashkëpunon me qendrar shëndetësore për organizimin e aktiviteteve me fokus shëndetin	Drejtori i IA Qendra Shëndetësore
3.	Organizimi i aktiviteteve në komunitet për të forcuar sjelljet e shëndetshme	Shkolla bashkëpunon me komunitetin përreth, biznese, klube sportive etj për të organizuar aktivitete për të nxitur nxënësit të qëndrojnë të shëndetshëm.	Drejtori i IA Komuniteti

3.6.5 Lista e projekteve

Nr. 1	**Projekti:** Fuqizimi i strukturave të prindërve në çdo shkollë dhe pjesmarrja aktive e prindërve në aktivitet që zhvillon shkolla.

a) Përshkrim i shkurtër i projektit:
Fuqizimi i strukturave të prindërve në shkolla, duke i përfshirë ata në mënyrë aktive në të gjitha aktivitetet që organizon shkolla, si dhe përmes zhvillimit të trajnimeve të dedikuara për prindërit, me qëllim rritjen e kapaciteteve të tyre në mbështetjen e mirëqenies së nxënësve. Ky angazhim do të kontribuojë në krijimin e një partneriteti efektiv mes shkollës, prindërve dhe nxënësve, duke rritur mbështetjen për edukimin dhe mirëqenien e fëmijëve.

i Situata:
Nga 20 shkolla që kanë përgjigjur për përfshirjen e prindërve në vendimmarrje, 13 shkolla kanë shprehur se prindërit janë aktivë në vendimet e shkollës për tema që lidhen me shëndetin dhe mirëqenien, ndërsa 7 shkolla nuk e kanë vlerësuar këtë si të pranishme. Sa i përket pjesëmarrjes së prindërve në planifikimin dhe zbatimin e aktiviteteve shkollore për shëndetin dhe mirëqenien gjatë vitit të kaluar, 17 shkolla kanë konfirmuar angazhimin e tyre, ndërsa 4 shkolla nuk kanë pasur përfshirje. Kjo tregon nevojën për rritje të përfshirjes në disa raste.

b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim

Strukturat e prindërve, konkretisht Bordi i Prindërve, duhet të zhvillojë minimumi 3 mbledhje në vit, ku prindërit të jetë pjesmarrës aktiv në të gjitha aktivitetet që shkolla zhvillon me fokus shëndetin. Pjesë e bordit duhet të jetë një anëtar nga komuniteti, gjatë përzgjedhjes së këtij anëtari, mund ti jepet prioritet një personi që mund të jetë mjek, infermier, psikolog/ punonjës social, policë, zjarrfikës etj, pasi ata mund të ofrohen të zhvillojnë orë të lira me nxënësit mbi sjelljet e shëndetshme.

ii Synimi i projektit
- Krijimin e strukturave funksionale të prindërve në çdo shkollë.
- Rritjen e pjesëmarrjes aktive të prindërve në aktivitetet e shkollës.

iii Aktivitetet kryesore të projektit
- Trajnime për prindërit mbi rëndësinë e pjesëmarrjes së tyre dhe mënyrat e bashkëpunimit me shkollën.
- Organizimi i forumeve dhe diskutimeve për tema të rëndësishme që lidhen me zhvillimin dhe edukimin e fëmijëve.
- Hartimi i një kalendari vjetor aktivitetesh që përfshin angazhimin e prindërve në mënyrë të rregullt.

c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)
Fuqizim të strukturave të prindërve dhe rritjen e angazhimit të tyre në aktivitetet shkollore, duke përmirësuar partneritetin midis prindërve dhe stafit shkollor. Përfshirja aktive e prindërve do të ndihmojë gjithashtu në krijimin e një kulture të qëndrueshme bashkëpunimi dhe zgjidhjeje të problematikave në shkollë.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda) Drejtoria e shkollës, Prindërit	Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj)

d) Periudha e zbatimit:	**e) Ndjek zbatimin e projektit:**

Nr. 2	**Projekti:** Kthimi i shkollave në Shkolla Qendër Komunitare

a) Përshkrim i shkurtër i projektit:

Shndërrimi i shkollave ne vendin ku realizohet partneriteti shkollë, familje dhe komunitet me fokus zhvillimin akademik, social, fizik, dhe emocional të fëmijës duke shfrytëzuar të gjitha burimet që ofron familja dhe komuniteti.

i. Situata:

Vëzhgimet e kryera dhe përvoja ka treguar që fëmijet dhe të rinjtë kanë nevojë për më shumë mundësi dhe mbështetje që të kenë sukses në studimet dhe veprimtaritë e tyre brenda dhe jashtë orarit mësimor. Sa i përket bashkëpunimit me organizatat joqeveritare lokale, nga 21 shkolla që kanë plotësuar pyetësorin SHI, 11 shkolla bashkëpunojnë rregullisht, 8 shkolla e bëjnë këtë vetëm pjesërisht, ndërsa 2 shkolla nuk kanë bashkëpunim me ta. Në nivel kombëtar, 12 shkolla raportojnë bashkëpunim të rregullt me organizatat përkatëse, 6 shkolla bashkëpunojnë pjesërisht dhe 3 shkolla nuk kanë bashkëpunim. Kthimi i shkollave në Qendra Komunitare mbetet një prioritet për ZVAP, për të zgjeruar aksesin dhe mbështetjen për nxënësit dhe komunitetin.

b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim

Shkollat, familjet dhe komuniteti sot përballen me një sfidë të përbashkët, që është edukimi cilësor për fëmijët e të rinjtë si dhe mundësi për t'iu përgjigjur nevojave të tyre përtej përgatitjes akademike. Fëmijët duhet të njohin dhe të mbajnë qëndrim për çështjet dhe problematikat sociale të komunitetit. Partneriteti me aktorët e tjerë krijon mundësinë e ngritjes dhe realizimit të projekteve me tematika të përbashkëta duke mundësuar gjetjen e rrugëve për zgjidhjen e tyre dhe aftësuar nxënësit për të kontribuar për komunitetet e tyre.

Shkollat, familja dhe komuniteti punojnë së bashku:

- për të ndërtuar strategji të qëndrueshme për fëmijët, të rinjtë dhe familjet
- për të pasuruar dhe nxitur përmes veprimtarive formale dhe jo formale
- për të siguruar një mjedis që ofron dhe integron shërbime për shkollën, familjen dhe komunitetin.

ii Synimi i projektit

Shkolla si qendër komunitare synon zhvillimin cilësor të shkollës dhe aftësimin e fëmijëve dhe të rinjve si qytetarë të gatshëm dhe të aftë për të kontribuar në komunitetet e tyre.

iii Aktivitetet kryesore të projektit

- Shkolla organizon aktivitete që kanë si qëllim forcimin e marrëdhënieve: komunitet-nxënës-mësues.
- Shkolla ndërgjegjëson komunitetin për rëndësinë e respektimit të diversitetit
- Shkolla në bashkëpunim edhe me sektorët e shëndetit publik ofron kurse për këshillim familjar.
- Shkolla ofron shërbime psikologjike, sociale, ligjore në rast nevoje të komunitetit.
- Shkolla përgatit komunitetin për strategjitë e ndërhyrjeve në rastin e emergjencave natyrore.

c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

Fokusi i shkollave qendër komunitare është të ndihmojë në zhvillimin akademik të fëmijëve dhe te rinjve, angazhimin dhe kontributin qytetar, mbeshtetjen e familjes, shërbimet sociale me fokus sigurinë dhe shëndetin si dhe shërbimet komunitare.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda)	Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj)

d) Periudha e zbatimit:	**e) Ndjek zbatimin e projektit:**

Nr. 3	**Projekti:** Pjesëmarrja aktive e komisionit të shëndetit, sigurisë, mirëmbajtjes dhe mjedisit në aktivitete

a) Përshkrim i shkurtër i projektit:
Aktivizim i Komisionit të Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtjes dhe Mjedisit në shkolla, duke organizuar veprimtari ndërgjegjësuese me nxënësit, mësuesit dhe prindërit për ruajtjen e shëndetit, sigurisë dhe mirëmbajtjen e ambienteve dhe pajisjeve shkollore.

i Situata:
Përgjegjësitë e komisionit përfshijnë mbikëqyrjen e kushteve të shëndetit, sigurisë dhe mirëmbajtjes, identifikimin e nevojave për riparime dhe shërbime, si dhe hartimin e rregullores për këto çështje.

b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim

Aktivizimi i komisionit për të përmbushur përgjegjësitë dhe për të rritur ndërgjegjësimin mbi rëndësinë e shëndetit, sigurisë dhe mirëmbajtjes në mjediset shkollore.
Përgjegjësitë e Komisionit të shëndetit janë:

- Mbikëqyr rregullisht në IA kushtet e ruajtjes së shëndetit, të higjienës, pastërtisë, mjedisit, të sigurisë së fëmijëve dhe punonjësve, si dhe mirëmbajtjen e mjediseve dhe të pajisjeve.
- Identifikon nevojat për mirëmbajtje të institucionit.
- Përcakton nevojat për ndreqje të vogla, zëvendësime të pjesëve për shkak të dëmtimeve.
- Propozon procedurat ditore dhe javore të higjienës, pastërtisë dhe mirëmbajtjes së IA-së, të cilat miratohen nga drejtori i institucionit.
- Drejton hartimin e rregullores së shëndetit, sigurisë, mirëmbajtjes dhe mjedisit.

ii Synimi i projektit

- Sigurimi i funksionalitetit të Komisionit të Shëndetit në përmbushjen e detyrave të tij.
- Pjesëmarrja aktive e komisionit në organizimin e aktiviteteve me nxënësit dhe komunitetin për promovimin e shëndetit dhe sigurisë.

iii Aktivitetet kryesore të projektit

- Seanca edukative me nxënësit mbi higjienën, sigurinë dhe mirëmbajtjen e ambienteve shkollore.
- Aktivitetet e përbashkëta me bordet e prindërve dhe infermierët për promovimin e sjelljeve të shëndetshme.
- Hartimi dhe zbatimi i rregulloreve të reja për higjienën, mirëmbajtjen dhe sigurinë në shkolla, me miratimin e drejtorisë së institucionit.

c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)
Rritja e ndërgjegjësimit dhe përfshirja e nxënësve në veprimtari edukative mbi shëndetin dhe sigurinë, përmirësimi i kushteve të higjienës dhe mirëmbajtjes në shkollë, dhe funksionimi efektiv i Komisionit të Shëndetit për të siguruar një mjedis shkollor të sigurt dhe të mirëmbajtur.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda) Anëtarët e Komisionit të shëndetit, sigurisë, mirëmbajtjes.	Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj)

d) Periudha e zbatimit:	**e) Ndjek zbatimin e projektit:**

3.7 Stafi i shkollës

Standardet profesionale të mësuesit janë pohime të cilat harmonizojnë njohuritë dhe të kuptuarin profesional, aftësitë profesionale, si dhe qëndrimet e vlerat profesionale të mësuesit.
Më poshtë janë përmendur 7 standardet të cilat lidhen me angazhimin, interesin dhe përfshirjen e mësuesit në veprimtari trajnuese dhe kualifikuese; me krijimin e një mjedisi gjithëpërfshirës ku secili ndihet i mirëpritur dhe i mirëseardhur; me krijimin e një klime pozitive dhe me përdorimin e teknikave të disiplinimit pozitiv ku fëmijët pranojnë dhe respektojnë njëri-tjetrin; me interesimin e mësuesit për t'u përditësuar me metodologjitë ndërvepruese të mësimdhënies me qëllim zbatimin cilësor të kërkesave të reja kurrikulare; si dhe me krijimin e një atmosfere bashkëpunuese dhe efektive në shkollë ndërmjet drejtuesve, stafit pedagogjik, prindërve dhe përfaqësuesve të komunitetit.
Standardi 1. Angazhimi i mësuesit në zhvillimin e tij profesional
Standardi 2. Zotërimi i përmbajtjes së dokumentacionit kurrikular
Standardi 3. Krijimi i një mjedisi gjithëpërfshirës
Standardi 4. Pranimi dhe respektimi i diversitetit
Standardi 5. Përditësimi i metodologjive të mësimdhënies
Standardi 6. Njohja dhe zbatimi i metodave të vlerësimit
Standardi 7. Zbatimi i kodit të etikës

- Shkolla i ofron mësuasve trajnime dhe rritje të kompetencave profesionale në lidhje me promovimin e shëndetit dhe mirëqenies
- Shkolla ka burime të mjaftueshme për të ofruar materiale të përditësuara në lidhje me promocionin e shëndetit dhe mirëqenies
- Shkolla krijon një balancë midis punës dhe jetës private, siguron një ngarkesë pune të përballueshme dhe i ofron mundësi stafit për të diskutuar probleme të ndryshme
- Mësuesve të rinj u ofrohen trajnime për rritjen e tyre profesionale në drejtim të promocionit të shëndetit dhe mirëqenies
- Përballimi i mungesave të personelit dhe ri-integrimi i stafit mësimor
- Shkolla mbështet stafin në arritjen dhe mbajtjen e një mënyre jetese të shëndetshme

3.7.1 Qëllimi kryesor

Qëllimi kryesor: Rritja e njohurive dhe aftësive të mësuesve për të promovuar sjellje të shëndetshme te nxënësit e moshës 6-16 vjeç.

3.7.2 Nën-Objektiva

- **Nën-Objektivi 1:** Ofrimi i trajnimeve për mësuesit mbi sjelljet e shëndetshme në shkollë.
- **Nën-Objektivi 2:** Ofrimi i trajnimeve për stafin shëndetësor (mjekë/infermier) mbi sjelljet e shëndetshme në shkollë.
- **Nën-Objektivi 3:** Riorganizimi i burimeve njerëzore aktuale, duke patur një qasje sa më gjithëpërfshirëse.

3.7.3 Indikatorët e Performancës

Indikatorët e Performancës		
Matja e Indikatorëve të Performancës	**Fakt 2024-2025**	**Plan 2025-2026**
Përqindja e mësuesve që janë trajnuar në platformën e-Learning (Shkollat për Shëndetin) të disagreguara në vajza dhe djem.		
Përqindja e stafit shëndetësor që janë trajnuar për promovimin e sjelljeve të shëndetshme në shkollë të disagreguara në vajza dhe djem.		
Përqindja e trajnimeve psikologë, punonjës social në shkollë.		
Numri i mjekë/infermierë në shkollë për numër nxënësish.		
Numri i oficerë sigurie në shkollë për numër nxënësish.		
Numri i mësuesve ndihmës për numër fëmijësh me aftësi të kufizuara në shkollë.		

3.7.4 Lista e veprimeve

Nr.	**Nën-objektivi**	**Veprimi**	**Përgjegjës**
1.	Ofrimi i trajnimeve për mësuesit mbi sjelljet e shëndetshme në shkollë.	Regjistrimi i mësuesve në platformën e-Learning për të zhvilluar trajnime online, si edhe zhvillimi i trajnimeve fizike.	Drejtori i IA ZVAP Projekti "Shkollat për Shëndetin"
2.	Ofrimi i trajnimeve për stafin shëndetësor mbi promovimin e sjelljeve të shëndetshme në shkollë.	Zhvillimi i trajnimeve online ose fizik me stafin shëndetësor, për të promovuar sjelljet e shëndetshme te nxënësit e moshës 6-16 vjeç	Drejtori i IA Projekti "Shkollat për Shëndetin"
3.	Riorganizimi i burimeve njerëzore aktuale, duke patur një qasje sa më gjithëpërfshirëse.	Mbulimi me aktivitete të promocionit shëndetësor në shkollat e terriorit (mjekët/infermierët rakordojnë punën duke i ofruar shërbim një numri të caktuar shkollash, pranë njëra tjetrës, kur ato kanë nevojë).	ZVAP Qendra Shëndetësore Drejori i IA
		Mbulimi me shërbim psiko-social në shkollat e territorit (punonjësit social/psikologët rakordojnë punën duke i ofruar shërbim një numri të caktuar shkollash, pranë njëra tjetrës, kur ato kanë nevojë).	ZVAP Drejori i IA

3.7.5 Lista e projekteve

Nr. 1	**Projekti:** Zhvillimi i trajnimeve online në platformën e-Learning

a) Përshkrim i shkurtër i projektit:

Në kuadër të Projektit Shkollat për Shëndetin është krijuar një platformë eletronike, përmes të cilës mësuesit mund të ndjekin trajnime online. Mësuesit regjistrohen në platformën e-Learning dhe zhvillojnë module trajnimi.

i Situata:

Sipas udhëzimit Nr. 16, datë 22.7.2024 "Për organizimin dhe funksionimin e sistemit të zhvillimit të vazhdueshëm profesional të punonjësve arsimorë", punonjësit arsimorë kanë detyrimin të trajnohen të paktën 3 ditë në vit, që nënkupton 10 kredite nga aktivitetet e zhvillimit të vazhdueshëm profesional. Megjithatë, jo të gjithë mësuesit arrijnë të plotësojnë këtë normë vjetore kreditesh.

Nga 20 shkolla që janë përgjigjur për trajnimet për mësuesit, 15 shkolla kanë bërë të ditur se ofrojnë trajnime dhe zhvillim profesional në këtë drejtim, ndërsa 5 shkolla nuk ofrojnë. Sa i përket mësuesve të rinj, nga 21 shkolla, 17 shkolla pohojnë se ofrojnë trajnime të specializuara për rritjen e tyre profesionale në promovimin e shëndetit dhe mirëqenies, ndërsa 4 shkolla nuk ofrojnë të tilla. Kjo tregon se, edhe pse shumica e shkollave ofrojnë zhvillim profesional në këtë fushë, ka ende nevojë për përforcim të trajnimeve, veçanërisht për institucionet që nuk ofrojnë këto mundësi.

b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim

Platforma e-Learning është krijuar për ti ardhur në ndihmë stafit mësimor, që të kenë mundësi të zhvillojnë trajnime online në çdo kohë.

Momentalisht në të janë 5 module trajnimi:

- Rëndësia e të ushqyerit shëndetshëm në kurrikulën shkollore të grupmoshës 6-16 vjeç.
- Rëndësia e aktiviteti fizik dhe shëndeti te nxënësit e moshës 6-16 vjeç, për të promovuar një stil jetese të shëndetshme.
- Promovimi i rëndësisë të shëndetit mendor te nxënësit e moshës 6-16 vjeç.
- Edukimi seksual gjithëpërfshirës.
- Higjiena personale, parandalimi i sëmundjeve infektive te nxënësit e moshës 6-16 vjeç dhe mbrojtja e mjedisit.

ii Synimi i projektit

Synimi i trajnimeve online është përditësimi i njohurive dhe zhvillimi i kompetencave të stafit mësimor mbi sjelljet e shëndetshme, në mënyrë që t'ju sigurojë të gjithë nxënësve shërbim arsimor cilësor.

iii Aktivitetet kryesore të projektit

Trajnimi i mësuesve se si të aksesojnë platformën e-Learning online, si të regjistrohen në të dhe si të zhvillojnë modulin e trajnimit.

c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

Të gjithë mësuesit të jenë regjistruar në platformën e-Learning për të ndjekur trajnime online.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda) Drejtori i IA dhe mësuesit	Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj) Projekti "Shkollat për Shëndetin"

d) Periudha e zbatimit:	**e) Ndjek zbatimin e projektit:**

Nr. 2	**Projekti:** Zhvillimi i trajnimeve online ose fizikisht me stafin shëndetësor të shkollës, për promovimin e sjelljeve të shëndetshme.

a) Përshkrim i shkurtër i projektit:
Organizimi i trajnimeve për stafin shëndetësor (mjek, infermier, dentist) në shkolla, duke synuar përditësimin e njohurive dhe rritjen e aftësive për promovimin e sjelljeve të shëndetshme tek nxënësit.

i. Situata:
Stafi shëndetësor në shkolla aktualisht nuk ndjek trajnime të rregullta për promovimin e sjelljeve të shëndetshme, duke ndikuar në efektivitetin e edukimit shëndetësor në shkollë. Kjo krijon një nevojë për ngritjen e kapaciteteve të tyre në këtë drejtim.

b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim

Trajtimi i temave të promovimit shëndetësor në shkollë kërkon qasje të specializuar për transmetimin efektiv të mesazheve në grupmoshat e reja. Trajnimet do të aftësojnë stafin shëndetësor për të menaxhuar temat mbi sjelljet e shëndetshme dhe për të ndihmuar mësuesit që t'i integrojnë këto tema në programet mësimore.

ii Synimi i projektit
Trajnimet kanë për qëllim përditësimin e njohurive dhe zhvillimin e kompetencave të stafit shëndetësor për të nxitur sjelljet e shëndetshme tek nxënësit dhe për të përmirësuar edukimin shëndetësor në shkollë.

iii Aktivitetet kryesore të projektit

- Organizimi i trajnimeve online ose fizikisht për të gjithë stafin shëndetësor të shkollës mbi promovimin e sjelljeve të shëndetshme.
- Përfshirja e stafit shëndetësor në bashkëpunime me mësuesit për integrimin e temave shëndetësore në kurrikulë.

c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)
Të gjithë pjesëtarët e stafit shëndetësor në shkollë të jenë trajnuar dhe të aftë për të promovuar sjelljet e shëndetshme në shkollë, duke përmirësuar cilësinë e edukimit shëndetësor dhe ndikimin e tij tek nxënësit.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda) Drejtori i IA dhe stafi shëndetësor Qendra Shendetesore	Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj) Projekti "Shkollat për Shëndetin"
d) Periudha e zbatimit:	**e) Ndjek zbatimin e projektit:**

Nr. 3	**Projekti:** Riorganizimi i burimeve njerëzore aktuale, duke patur një qasje sa më gjithëpërfshirëse

a) Përshkrim i shkurtër i projektit:

Shfrytëzimi më efektiv i burimeve njerëzore aktuale nëpërmjet organizimit të përshtatshëm, ku stafi (mjekë, infermierë, psikologë) të jetë i shpërndarë në mënyrë të drejtë dhe i gatshëm për të shërbyer në shkollat që kanë më shumë nevojë, përfshirë ato në zona rurale.

i Situata

Mungesa e stafit shëndetësor dhe psiko social në shkolla, veçanërisht në zonat rurale, e bën të nevojshme riorganizimin e burimeve për t'i shërbyer sa më mirë shkollave. Aktualisht, shkollat në zona urbane kanë më shumë akses në staf shëndetësor dhe psiko social, ndërsa ato në zona rurale vuajnë nga mungesa e mbulimit.

b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim

Rishpërndarja e burimeve njerëzore me një sistem të organizuar do të ndihmojë në mbulimin e shkollave në zonat me problematika. Rakordimi i orarit dhe shpërndarja sipas nevojave do të sigurojë që çdo shkollë të ketë qasje të barabartë në shërbimet shëndetësore, duke garantuar asistencë në raste emergjencash apo problematikash shëndetësore.

ii Synimi i projektit

Të sigurohet akses i barabartë në shërbime shëndetësore për të gjitha shkollat, duke lejuar që stafi shëndetësor të mbulojë deri në 4 shkolla afër njëra-tjetrës dhe të jetë i gatshëm të ndërhyjë në çdo rast emergjence.

iii Aktivitetet kryesore të projektit

- Riorganizimi i stafit shëndetësor dhe psiko social për të mbuluar shkollat në zona urbane dhe rurale.
- Hartimi i një orari fleksibël që lejon stafin të vizitojë deri në 2 shkolla në ditë dhe të ndërhyjë në rast emergjencash.
- Shpërndarja e drejtë e burimeve njerëzore bazuar në nevojat specifike të shkollave.

b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

Një riorganizim efikas i burimeve njerëzore që garanton akses të barabartë në shërbime shëndetësore për të gjitha shkollat dhe përdorimin sa më të efektshëm të stafit të disponueshëm.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda) Stafi shëndetësor dhe psiko social, Drejtori i IA, ZVAP	Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj)
d) Periudha e zbatimit:	**e) Ndjek zbatimin e projektit:**

Nr. 4	**Projekti:** Shtimi i Oficerëve të Sigurisë në Shkolla

a) Përshkrim i shkurtër i projektit:

Shtimi i oficerëve të sigurisë në shkolla, ka si qëllim të rrisë nivelin e sigurisë në shkolla, të cilët do të kontribuojnë në mbrojtjen e nxënësve, mësuesve dhe stafit të shkollës. Shtimi i këtyre oficerëve synon të krijojë një mjedis më të sigurt dhe të mbrojë shkollat nga kërcënime të mundshme, si dhe të rrisë ndjenjën e sigurisë për komunitetin shkollor.

ii. Situata:

Aktualisht, shumë shkolla përballen me mungesë të mjaftueshme të masave të sigurisë, duke krijuar rrezik për incidente të papritura që mund të dëmtojnë sigurinë e nxënësve dhe stafit. Nga 19 shkolla që kanë plotësuar pyetësorin SHI vetëm 6 shkolla kanë pasur oficer në dispozicion gjatë vitit të kaluar, ndërsa 13 shkolla nuk kanë pasur. Sa i përket sigurisë së rrugës në hyrje të shkollës, 16 shkolla e konsiderojnë atë të sigurtë, ndërsa 4 shkolla e vlerësojnë si jo të sigurtë. Mungesa e oficerëve të sigurisë pasqyrohet dhe te raporti i auditimit të performancës "Roli dhe efektiviteti i oficerëve të sigurisë në shkolla" nga KLSH-Raport-Oficeret-e-sigurise-ne-shkolla-web-.pdf

b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim

Siguria e shkollave është një çështje që kërkon një vëmendje të vazhdueshme, duke marrë parasysh që mjedisi edukativ duhet të jetë i sigurt për zhvillimin e nxënësve. Mungesa e oficerëve të sigurisë në shkolla krijon mundësi për aktet kriminale dhe sjellje të dhunshme që ndikojnë në mirëqenien e nxënësve dhe stafit. Kjo është një situatë që kërkon ndërhyrje të menjëhershme dhe të qëndrueshme për të siguruar një mjedis edukativ të sigurt për të gjithë.

ii Synimi i projektit

Synimi kryesor i këtij projekti është të sigurohet një mjedis shkollor i sigurt dhe i mbrojtur për nxënësit, mësuesit dhe stafin e shkollës. Përmes shtimit të oficerëve të sigurisë në shkolla, projekti synon parandalimin e incidenteve të dhunshme dhe të sigurojë një atmosferë të qetë dhe të përqendruar në arsimim.

iii Aktivitetet kryesore të projektit

- Vlerësimi i situatës së sigurisë në shkolla: Analizimi i shkollave që kanë nevojë për shtimin e oficerëve të sigurisë, bazuar në rrezikun dhe historikun e incidenteve.
- Rekrutimi dhe trajnim i oficerëve të sigurisë: Procesi i rekrutimit dhe trajnimi i oficerëve të sigurisë për të siguruar se ata janë të përgatitur për të menaxhuar situatat në shkolla.
- Vlerësimi i performancës së oficerëve të sigurisë dhe ndikimi i tyre në përmirësimin e sigurisë shkollore.

c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

- Rritja e sigurisë në shkolla.
- Reduktimi i incidenteve të dhunshme dhe kriminale.
- Përmirësimi i mjedisit të të mësuarit dhe rritja e besimit të komunitetit në shkolla.
- Shkollat do të kenë një imazh më të mirë dhe do të forcojnë lidhjet me prindërit dhe komunitetin.

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda) Oficerët e Sigurisë, Drejtori i IA	Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj)

d) Periudha e zbatimit:	**e) Ndjek zbatimin e projektit:**

Nr. 5	**Projekti:** Shtimi i Psikologëve dhe Punonjësve Social në Shkolla

a) Përshkrim i shkurtër i projektit:

Shtimi i Psikologëve apo Punonjësve Social ka si qëllim të ofrojë mbështetje psikologjike dhe sociale për nxënësit, mësuesit dhe stafin shkollor, duke shtuar numrin e psikologëve dhe punonjësve social në shkolla. Këta profesionistë do të ofrojnë mbështetje për nxënësit që përballen me vështirësi emocionale, sociale dhe psikologjike, duke kontribuar në përmirësimin e mirëqenies dhe zhvillimit të shëndetshëm të fëmijëve dhe të rinjve në mjedisin shkollor.

i Situata:

Në shumë shkolla mungon mbështetja psikologjike dhe sociale për nxënësit, duke rritur rrezikun e problemeve emocionale dhe sociale që ndikojnë negativisht në zhvillimin e tyre. Nga 20 shkolla që plotësuar pyetësorin SHI vetëm 6 shkolla kanë pasur psikolog në dispozicion gjatë vitit të kaluar, ndërsa 14 shkolla nuk e kanë pasur këtë shërbim. Në anën tjetër, lidhur me punonjësin social, 16 shkolla kanë pasur punonjës social në dispozicion, ndërsa 4 shkolla nuk e kanë pasur. Kjo tregon se mbështetja sociale është më e pranishme se ajo psikologjike, por megjithatë nevoja për shërbime të specializuara mbetet e lartë. Kjo situatë pasqyrohet dhe te raporti i auditimit të performancës së "Shërbimit psiko-social në sistemin arsimor parauniversitar" nga KLSH- Raport-Sherbimi-psiko-social-ne-shkolla-web.pdf

b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim

Mungesa e mbështetjes psikologjike dhe sociale në shkolla ka krijuar një hendek në mbrojtjen dhe zhvillimin e nxënësve, sidomos ata që përballen me vështirësi të ndjeshme emocionale, psikologjike dhe sociale. Kjo ka një ndikim të drejtpërdrejtë në performancën shkollore, si dhe mund të çojë në përkeqësimin e shëndetit mendor të nxënësve dhe krijimin e një klime të pasigurt. Shtimi i psikologëve/punonjësve social duhet bërë bazuar në *Urdhërin 483 dt 19/09/2025 Për disa ndryshime në Urdhërin 313 datë 20/10/2020 Për organizimin dhe funksionimin e shërbimit psiko-social në institucionet e arsimit parauniversitar dhe procedurat e emërimi, pezullimit dhe largimit në shërbimin psiko social i ndryshuar*.

ii Synimi i projektit

Shtimi i psikologëve dhe punonjësve social, është të sigurojë mbështetje psikologjike dhe sociale për nxënësit dhe stafin shkollor përmes shtimit të psikologëve dhe punonjësve social. Kjo do të ndihmojë në krijimin e një mjedisi edukativ më të shëndetshëm dhe të mbrojtur.

iii Aktivitetet kryesore të projektit

- Vlerësimi i nevojave për mbështetje psikologjike dhe sociale
- Rekrutimi dhe trajnimi i psikologëve dhe punonjësve social
- Përfshirja e psikologëve dhe punonjësve social në shkolla

c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)

- Rritja e mbështetjes psikologjike dhe sociale në shkolla:
- Përmirësimi i shëndetit mendor të nxënësve:
- Rritja e ndjenjës së sigurisë dhe mirëqenies në shkolla:

Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda) Psikologët/Punonjësit Social, Drejtori i IA	Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj)

d) Periudha e zbatimit:	**e) Ndjek zbatimin e projektit:**

3.8 Menaxhimi i procesit të promocionit të shëndetit dhe mirëqenies nga shkolla

- Planet afatmesme të shkollës lidhur me promocionin e shëndetit dhe mirëqenies së nxënësve
- Planet vjetore të shkollës lidhur me promocionin e shëndetit dhe mirëqenies së nxënësve
- Drejtoria e shkollës monitoron shërbimin psiko-social
- Drejtoria e shkollës monitoron shërbimin shëndetësor
- Drejtoria e shkollës monitoron shërbimin e pastrimit dhe higjienës
- Drejtoria e shkollës bashkëpunon me institucionet e edukimit, shëndetësisë, dhe qeverisjes lokale
- Komisioni i Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtjes dhe Mjedisit
- Pjesëmarrja e Bordit të Shkollës, Këshillit të Prindërve, dhe Qeverisë së Nxënësve
- Komisioni i Etikës dhe Sjelljes, dhe Komisioni i Disiplinës punojnë aktivisht për të zgjidhur ankesat e nxënësve në lidhje me shëndetin, me mirëqenien dhe me veprimtaritë fizike

3.8.1 Qëllimi kryesor

Qëllimi kryesor: Monitorimi dhe dokumentimi/raportimi periodik i shërbimeve të promocionit shëndetësor në shkollë nga drejtori i institucionit arsimor tek ZVA.

3.8.2 Nën-Objektiva

- **Nën-Objektivi 1:** Raportimi i çdo veprimtarie që zhvillon shërbimi psiko-social, shërbimi shëndetësor, shërbimi i pastrimit dhe higjenës, Komisioni i Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtjes dhe Mjedisit, Bordi i Shkollës, Këshilli i Prindërve, Qeveria e Nxënësve dhe Komisioni i Etikës dhe Sjelljes, dhe Komisioni i Disiplinës.

3.8.3 Indikatorët e Performancës

Indikatorët e Performancës		
Matja e Indikatorëve të Performancës	**Fakt 2024-2025**	**Plan 2025-2026**
Përqindja e shkollave që raportojnë periodikisht për shërbimet e promocionit shëndetësor në shkollë, tek ZVA.		
Përqindja e shkollave që raportojnë periodikisht për shërbimin psiko-social në shkollë, tek ZVA.		
Përqindja e shkollave që raportojnë periodikisht për shërbimin e pastrimit dhe higjenës në shkollë, tek ZVA.		

3.8.4 Lista e veprimeve

Nr.	Nën-objektivi	Veprimi	Përgjegjës
1.	Raportimi periodikm i monitorimit të shërbimeve: • psiko-social, • shëndetësor, • i pastrimit dhe higjenës, • Komisioni i Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtjes dhe Mjedisit, • Bordi i Shkollës, • Këshillit të Prindërve, • Qeverisë së Nxënësve • Komisioni i Etikës dhe Sjelljes, dhe Komisioni i Disiplinës	- Të dokumentohet realizimi i aktiviteteve mes institucionit arsimor me OJF. - Të dokumentohet monitorimi i të gjitha shërbimeve të promocionit shëndetësor nga drejtori. - Të raportohet monitorimi i punës dhe i aktiviteteve që zhvillojnë bordi i shkollës dhe komisionet e ngritura.	Drejtori i IA

3.8.5 Lista e projekteve

Nr. 1	**Projekti:** Raportimi në mënyrë periodike i aktiviteteve të monitoruara nga drejtuesi i institucionit arsimor.
a) Përshkrim i shkurtër i projektit: Hartimi i një dokumenti të thjeshtë dhe standart për të raportuar në mënyrë periodike çdo aktivitet dhe shërbim në shkollë nga drejtori i institucionit arsimor.	
i Situata Sipas Urdhrit Nr. 31, datë 28.01.2020, "Për miratimin e Rregullores për Funksionimin e Institucioneve Arsimore Parauniversitare", raportimi periodik është një detyrim për drejtuesit e shkollave.	
b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim	
Në praktikë, procesi i raportimit të aktiviteteve dhe shërbimeve nga drejtuesit e shkollave shpesh është i pastrukturuar dhe i paplotë. Kjo mund të ndikojë në: • Monitorimin joefektiv të aktiviteteve dhe shërbimeve. • Pamundësinë për të ndjekur me saktësi progresin e planifikimeve dhe intervenimeve.	
ii Synimi i projektit Krijimi i një mekanizmi të standardizuar për raportim, duke përmirësuar cilësinë dhe frekuencën e raportimeve në përputhje me rregulloret dhe detyrimet ligjore.	
iii Aktivitetet kryesore të projektit • Hartimi i formatit të standardizuar të dokumentit për raportimin periodik. • Dërgimi i raportimeve periodike nga drejtori i shkollës drejt Zyrës Vendore të Arsimit Parauniversitar (ZVAP). • Vlerësimi i progresit përmes analizës së raportimeve periodike.	
c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme) Përmirësim i strukturës dhe përmbajtjes së raporteve. Lehtësim i ndjekjes së aktiviteteve dhe shërbimeve nga institucionet e arsimit parauniversitar. Drejtuesit e shkollave do të jenë më të përgatitur për të përmbushur detyrimet e tyre ligjore dhe operacionale.	
Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda) Drejtuesi i IA	Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj)
d) Periudha e zbatimit:	**e) Ndjek zbatimin e projektit:**

4. Monitorimi i Planit Vjetor të Përmirësuar me fokus Shëndetin

Zbatimi efektiv i Planit të Përmirësimit të Veprimtarive që kontribuojnë në shëndetin e nxënësve kërkon një sistem të strukturuar monitorimi dhe vlerësimi, i cili mundëson ndjekjen e rregullt të progresit dhe siguron baza për përmirësim të vazhdueshëm. Ky sistem lidhet ngushtë me objektivat e planit, bazohet në të dhëna të verifikueshme dhe siguron pjesëmarrjen e aktorëve kryesorë dhe transparencë institucionale.

Metodologjia e Monitorimit

- Metodologjia e monitorimit synon të sigurojë një proces të strukturuar, të harmonizuar dhe transparent të mbledhjes dhe përpunimit të të dhënave mbi zbatimin e aktiviteteve, projekteve dhe indikatorëve të planit.
- *Zyra Vendore e Arsimit Parauniversitar (ZVAP)* ka rolin e institucionit koordinues të planit dhe është përgjegjëse për raportimin e përgjithshëm mbi të gjithë komponentët e tij, përfshirë projektet, indikatorët dhe institucionet arsimore (shkollat). ZVAP konsolidon informacionin e marrë nga aktorët e tjerë dhe e përdor atë për monitorimin e progresit dhe vlerësimin e arritjes së objektivave të planit.
- *Bashkia* raporton përmes instrumenteve të tyre specifike të raportimit mbi zbatimin e aktiviteteve. Këto instrumente mundësojnë mbledhjen e të dhënave mbi ecurinë, sfidat dhe rezultatet e aktiviteteve të planifikuara. Informacioni i përpunuar nga këto struktura i përcillet periodikisht ZVAP-it për qëllime informimi, koordinimi dhe konsolidimi, duke garantuar një pasqyrë të plotë dhe të unifikuar të zbatimit të planit.
- Periodiciteti i raportimit përcaktohet sipas natyrës së aktiviteteve dhe indikatorëve, me fokus raportimin vjetor, në mënyrë që të sigurohet ndjekje e vazhdueshme dhe ndërhyrje në kohë, kur është e nevojshme.

Qëllimi

Raporti synon të japë një pasqyrë të qartë dhe të matshme mbi zbatimin e objektivave të planit, duke vlerësuar:

- Masat e ndërmarra deri më tani.
- Rezultatet e arritura krahasuar me objektivat.
- Vështirësitë dhe pengesat e evidentuara.
- Rekomandimet për përmirësime në periudhën e ardhshme.

Vlerësimi do të bëhet për çdo aktivitet. Ky vlerësim do të bëhet mbi bazën e evidencave që do të vihen në dispozicion nga institucionet për çdo aktivitet të zbatuar.

Raporti i Monitorimit do të zhvillohet në tre nivele:

1. Monitorim në nivel projekti, ky monitorim ka për qëllim të na japi një panoramë të përgjithshme mbi situatën aktuale të Planeve të Përmirësimit, ku për secilin projekt do të anlaizohet statusi i realizimit, çfarë është bërë deri tani, cilat janë rezultatet e arritura, cilat janë

sfidat e hasura, aktorët që kanë marrë pjesë bashkë me kontributorët në projekt. Konkretisht më poshtë është pasqyruar një model shembull i monitorimit të projekteve.

2. Monitorim në nivel aktiviteti, ku për secilin aktivitet do të bëhet disagregimi i të dhënave në nivel të detajuar për:

- Numri total i fëmijëve pjesëmarrës (sa prej tyre janë nga zona urbane/rurale)
- Numri i vajzave
- Numri i djemve

3. *Monitorim për indikatorët e performancës*- Për secilin aktivitet të parashikuar në plan, është përcaktohet një grup indikatorësh të matshëm, të cilët do të monitorojnë:

- Numri i aktiviteteve të zhvilluara për promovimin e stilit të shëndetshëm të jetesës;
- Numri i nxënësve të përfshirë në aktivitete fizike, edukative dhe ndërgjegjësuese;
- Numri i mësuesve dhe stafit të trajnuar në edukimin shëndetësor;
- Shtrirja e shërbimeve psiko-sociale dhe mbështetëse për nxënësit në nevojë;
- Frekuenca e aktiviteteve ndërinstitucionale (shkollë-prind-bashki) për çështje të shëndetit të fëmijëve;
- Niveli i përmirësimit të higjienës, ushqyerjes dhe kushteve të mjedisit shkollor;
- Zbatimi i praktikave të rregullta të monitorimit dhe reflektimit në nivel shkolle dhe vendor.

Formatet e raportimit
Raportimi do të realizohet:

- Çdo vit, përmes një raporti të përmbledhur vjetor mbi progresin e Planit, i cili do të publikohet në faqen e internetit të bashkisë.
- Raporti vjetor do të përmbajë analiza të të dhënave, shembuj praktikë nga territori, si dhe rekomandime për përmirësim të mëtejshëm.

Aneks A- Kalendari i aktiviteteve

Kalendari i aktiviteteve është ndërtuar mbështetur në udhëzimin e Ministrisë së Arsimit dhe Sportit (MAS) Udhëzim i përbashkët Nr.20, datë 13.08.2025, "Për Vitin Shkollor 2025–2026 Në Sistemin Arsimor Parauniversitar". Në kalendarin që ka hartuar MAS janë propozuar disa aktivitete të reja që kanë në fokus trajtimin e temave mbi "sjelljet e shëndetshme". Projekti "Shkollat për Shëndetin", gjatë katër viteve aktivitetet e propozuara i ka validuar dhe përmirësuar bazuar në sugjerimet e marra nga mësuesit.

Legjenda

- Me ngjyrë jeshile të errët janë aktivitetet me fokus shëndetin të propozuara nga Projekti "Shkollat për Shëndetin"
- Me ngjyrë gri janë aktivitete të cilat kanë lidhje dhe me sjelljet e shëndetshme të propozuara nga Ministria e Arsimit dhe Sportit.
- Me ngjyrë të bardhë janë aktivitete të planifikuara nga Ministria e Arsimit dhe Sportit të cilat nuk janë të dedikuara për sjelljet e shëndetshme.

Nr.	Veprimtaria	Aktivitete	Qëllimi	Personat përgjegjës	Afati
1.	Higjiena personale dhe parandalimi i sëmundjeve infektive.	- Organizimi i seancave për pastrimin e mjediseve përreth shkollës, mjediseve tjera komunitare (parqe, etj.).	- Përshkrimi i aspekteve të përgjithshme të higjienës së përditshme. - Masat që duhen marrë për higjienën e duhur. - Shkaqet dhe simptomat e COVID-19 dhe sëmundjeve të tjera infektive. - Rëndësia e mbajtjes së higjienës personale.	-Shërbimi shëndetësor -Shërbimi psiko-social -Mësuesit kujdestarë - Koordinatori i shëndetit	20 Shtator
2.	Dita Evropiane e gjuhëve të huaja	- **Shkruaje dhe përktheje**: Lojë ku një frazë përkthehet në disa gjuhë dhe rikthehet në origjinal për të parë ndryshimet.	- Rëndësia e të mësuarit të gjuhëve të huaja për të rritur të kuptuarit ndërkulturor. - Promovimi i larmishmërisë gjuhësore dhe kulturore të Evropës.	Mësuesit e ekipit lëndor të gjuhëve të huaja	26 Shtator

		- Organizimi i këndeve për secilën gjuhë, ku nxënësit mund të mësojnë rreth ushqimit, muzikës dhe zakoneve të asaj gjuhe.			
3.	Java evropiane e sportit	- Organizimi i kompeticioneve sportive dhe garave/ konkurseve midis klasave dhe me gjerë.	- Promovimi i vlerave të veprimtarisë fizike në rritjen e mirëqenies fizike, emocionale e mendore të nxënësve. - Rëndësia e aktivitetit fizik dhe shëndetit te nxënësit, duke i orientuar drejt një stili jetese të shëndetshme.	Mësuesit e edukimit fizik Koordinatori i shëndetit	Java e fundit e shtatorit
4.	Sensibilizimi për shëndetin e zemrës	- Prezantim mbi faktorët që ndikojnë në shëndetin e zemrës, si dieta, ushtrimet, gjumi dhe shmangia e duhanit. - Organizimi i një ecje ose vrapimi simbolik për zemrën e shëndetshme - Mësimi i nxënsve mbi teknikat e thjeshta të frymëmarrjes dhe relaksimit për të ulur stresin	- Të rrisin ndërgjegjësimin për faktorët që kontribuojnë në shëndetin e zemrës, si dieta, aktiviteti fizik dhe shmangia e zakoneve të dëmshme. - Të promovojnë zakone të shëndetshme që ndihmojnë në parandalimin e sëmundjeve të zemrës që në moshë të hershme.	NJVKSH Shkolla	29 Shtator
5.	Kujdesi për një ushqyerje të shëndetëshme dhe obeziteti	- Diskutimi mbi rëndësinë e një diete të balancuar dhe rolin e grupeve ushqimore: proteinat, karbohidratet, yndyrnat, vitaminat dhe mineralet. - Organizimi i një diskurimi me një dietolog mbi zgjedhjet e shëndetshme.	Rritja e ndërgjegjësimit për ushqyerjen e shëndetshme dhe parandalimin e obezitetit. Nxitja e zakoneve pozitive dhe një qasjeje të balancuar ndaj ushqimit që nga mosha e hershme.	NJVKSH Shkolla	Shtator
6.	Kujdesi ndaj shëndetit të gojës dhe ndihmës së shpejtë	- Diskutoni rëndësinë e higjienës orale dhe demonstrimi i teknikave të duhura të larjes së dhëmbëve nga një dentist.	Të edukohen nxënësit për rëndësinë e kujdesit oral dhe shëndetit të gojës për një mirëqenie të përgjithshme. Të aftësohen për t'iu përgjigjur situatave të thjeshta emergjente, duke	NJVKSH Shkolla	Shtator

		- Diskutim çfarë është ndihma e parë dhe pse është e rëndësishme. - Prezantim i hapave bazë për trajtimin e plagëve të lehta, gjakderdhjes, mavijosjeve apo djegieve.	rritur vetëbesimin dhe sigurinë personale.		
7.	Dita botërore e shëndetit mendor	- Zhvillimi i takimeve me ekspert të shëndetësisë (psikologë, sociologë dhe koordinatorët e shëndetit) për të ndarë me nxënësit informacione rreth shëndetit mendor.	- Rëndësia e menaxhimit të stresit te adoleshentët. - Organizimi i studimit me anë të pyetësorëve për të identifikuar shkaqet e stresit tek adoleshentët. - Takim me komunitetin për të shpjeguar simptomat emocionale dhe fizike të nxënësve që lidhen me stresin.	Shërbimi shëndetësor (NJVKSH) Shërbimi psiko-social Mësuesit e qytetarisë dhe biologjisë Koordinatori i shëndetit	10 Tetor
8.	Dita botërore e urisë	- Organizimi i nxënësve për të mbledhur ushqime dhe shpërndarja e tyre në familjet në nevojë.	- Të ndihmojmë njerëzit në nevojë. - Sensibilizimi i nxënësve për shpërndarjen e ndihmave për familjet në nevojë	Drejtoria e shkollës Mësuesit kujdestarë Qeveria e nxënësve	17 Tetor
9.	Muaj i ndërgjegjësimit për parandalimin e kancerit të gjirit.	Aktivitete ndërgjegjësusese nga NJVKSH me nxënësit për ti informuar rreth kancerit të gjirit dhe rëndësinë e parandalimit të tij. Nxënësit krijojnë postera, vizatime, ose kolazhe me mesazhe mbështetëse dhe informuese për ndërgjegjësimin.	- Të edukohen nxënësit për rëndësinë e parandalimit dhe ndërgjegjësimit për kancerin e gjirit.	NJVKSH Shkolla	Tetor

10.	Të ushqyerit e shëndetshëm	Organizimi i panaireve ushqimore, tregje me ushqime të shëndetshme me pjesëmarrjen e prindërve, nxënësve, pushtetit vendor dhe komunitetit në tërësi.	- Rëndësia e të ushqyerit shëndetshëm. - Dallimi i ushqimeve të shëndetshme ndaj atyre të pashëndetshme. - Organizimi i aktiviteteve me temë: "Menu e shëndetshme"	Shërbimi shëndetësor Mësuesit e qytetarisë dhe biologjisë Koordinatori i shëndetit	26 Tetor
11.	Dita Botërore e Gjuhës Rome	**Organizim i materialeve nga nxënësit për** historinë, kulturën dhe gjuhën Rome. Mund të përfshihen tema të ndryshme si muzika, vallëzimi, artizanatet dhe zakonet.	- Aktivitete do të rrisin respektin dhe mirëkuptimin për diversitetin kulturor në shkollë	Mësuesit e shkollës	5 Nëntor
12.	Dita Ndërkombëtare e të drejtave të fëmijëve	Organizimi i diskutimeve mbi "Të drejtën e shëndetit dhe të shërbimeve shëndetësore".	- Njohja e Konventës për të drejtat e fëmijëve dhe respekti për të drejtat e të gjithëve.	Mësuesit kujdestarë Qeveria e nxënësve Shërbimi psiko-social	20 Nëntor
13.	Dita e Luftës kundër bullizmit	- Organizimi i trajnimeve nga shërbimi psiko-social rreth formave të bullizmit dhe si ta parandalojmë. Njohja me simtomat që shfaq një fëmijë i bullizuar dhe si duhet të reagojnë nxënësit e tjerë, për ta ndihmuar.	- Efektet negative të bullizmit te fëmijët. - Vlerësimi i formave të ndryshme të shfaqjes së bullizmit. - Realizimi i pyetësorëve me nxënës në shkollë, mbi format e shfaqjes së bullizmit.	Mësuesit kujdestar Shërbimi psiko-social Qeveria e nxënësve.	21 Nëntor
14.	Dita e Alfabetit të Gjuhës Shqipe	Prezantime për historinë e alfabetit Panel diskutimi me një mësues ose ekspert që flet për zhvillimin dhe rëndësinë e alfabetit shqip. Ekspozitë në korridoret e shkollës ku nxënësit mund të shohin dhe	- Përforcimi i njohurive dhe dashurisë për gjuhën dhe alfabetin shqip tek nxënësit, duke e bërë Ditën e Alfabetit të Gjuhës Shqipe një përvojë edukative dhe festive në shkollë.	Drejtoria dhe mësuesit e shkollës	22 Nëntor

		mësojnë më shumë rreth alfabetit dhe simbolikës së tij Konkurs për shkrim të bukur Një pjesë teatrale e shkurtër që tregon për Kongresin e Manastirit ose për vështirësitë në ruajtjen dhe zhvillimin e gjuhës shqipe			
15.	Sensibilizimi për Luftën Kundër Diabetit	- Diskutim në mënyrë të thjeshtë çfarë është diabeti, llojet e tij, dhe faktorët e rrezikut. - Organizoni një lojë ku nxënësit ndajnë ushqimet në kategori si "Të shëndetshme" dhe "Të pashëndetshme". Diskutoni si ndikojnë ato në nivelin e sheqerit në gjak.	- Të rrisin ndërgjegjësimin e nxënësve për diabetin dhe faktorët që ndikojnë në parandalimin e tij. - Të promovojnë zakone të shëndetshme që mund të adoptohen që në moshë të hershme	NJVKSH Shkolla	Nëntor
16.	Ndërgjegjësimi për Trafikun Rrugor	- Diskutoni rregullat bazë të trafikut dhe rëndësinë e respektimit të tyre për sigurinë personale dhe të të tjerëve. - Prezantoni shenjat kryesore të trafikut dhe kuptimin e tyre - Ftoni një polic rrugor ose ekspert të trafikut për të folur mbi sigurinë rrugore dhe për të demonstruar situata reale.	- Të promovojnë sigurinë rrugore si pjesë e jetës së përditshme. - Të zhvillojnë ndërgjegjësimin për rolin e tyre në ruajtjen e sigurisë personale dhe të komunitetit.	NJVKSH Shkolla	Nëntor
17.	Sensibilizimi për Parandalmin e Abuzimit me Fëmijët.	- Prezantimi i shembujve praktikë për të ndihmuar nxënësit të kuptojnë situatat kur mund të ndihen të kërcënuar ose të pasigurt. - Ftoni psikologë, punonjës socialë ose policë që merren me	- Të edukohen nxënësit për të drejtat e tyre dhe mënyrat për të mbrojtur veten. - Të zhvillojnë vetëbesimin dhe aftësinë për të raportuar situata të pasigurta.	NJVKSH Shkolla	Nëntor

		mbrojtjen e fëmijëve për të folur me nxënësit dhe diskutoni për pasojat e abuzimit dhe rëndësinë e të folurit me një të rritur të besuar.			
18.	Veprimtari me rastin e shpalljes së pavarësisë. Kontributi i letërsisë shqiptare në pavarësinë e Shqipërisë	- Organizimi i një ore letrare ku nxënësit recitojnë poezi dhe fragmente nga autorë që kanë kontribuar me veprat e tyre në ndjenjën kombëtare dhe për pavarësinë e Shqipërisë.	- Këto aktivitete synojnë të ndërgjegjësojnë nxënësit për rolin e letërsisë në frymëzimin e pavarësisë dhe të promovojnë vlerat kombëtare.	Mësuesit e shkollës	27 Nëntor
19.	Dita Ndërkombëtare e të drejtave të personave me aftësi të kufizuar	- Organizimi i nxënësve për të mbledhur tapat e shisheve, dhe dorzimi i tyre në organizata joqeveritare, ku bëhet shkëmbimi i tapave me karroca për fëmijët me aftësi të kufizuar.	- Të barabartë në të drejta por të ndryshëm në nevoja. - Ndërgjegjësimi i nxënësve mbi problematikat me të cilat hasen personat me aftësi të kufizuara.	Shërbimi psiko-social dhe mësuesit ndihmës	3 Dhjetor
20.	Dita e vullnetarizmit	- Zhvillimi i seancave të pastrimit në ambjentet e përbashkëta.	- Ndërgjegjësimi i nxënësve për vullnetarizmin në përgjithësi dhe pastrimin e mjedisit në veçanti.	Mësuesit e shkollës	5 Dhjetor
21.	Dita e Tolerancës dhe Mirëkuptimit	- Nxënësit krijojnë postera ose pankarta me mesazhe dhe vizatime që promovojnë vlerat e tolerancës dhe mirëkuptimit. - Organizoni një mini-teatër ku nxënësit interpretojnë situata ku përballohen me intolerancë dhe tregojnë zgjidhje të mundshme për të ndërtuar mirëkuptim dhe respekt.	- Edukimi i nxënësve për rëndësinë e tolerancës dhe mirëkuptimit në krijimin e një shoqërie harmonike. - Zhvillimi i aftësive për të pranuar diversitetin dhe për të ndërtuar marrëdhënie të shëndetshme me të tjerët.	Mësuesit e shkollës	9 Dhjetor

22.	Dita e të drejtave të njeriut UNESCO			Nxënësit	10 Dhjetor
23.	Dita Ndërkombëtare e Emigrantëve	- Diskutim mbi emigracionin në historinë e Shqipërisë	- Ndërgjegjësimi mbi rëndësinë e diversitetit kulturor dhe solidaritet për përvojat e emigrantëve, duke krijuar një atmosferë të përfshirjes dhe respektit.	Mësuesit e shkollës	18 Dhjetor
24.	-Kampionati Kombëtar i Shahut	- Kampionati do të zhvillohet në dy faza ku gjatë dhjetorit do zhvillohet faza e pare.	-	Nxënësit	Dhjetor
25.	Sensibilizimi për të drejtat dhe barazinë në shëndet	- Nxënësit diskutojnë konceptin e të drejtave shëndetësore dhe rëndësinë e barazisë në aksesin ndaj shërbimeve shëndetësore. - Nxënësit mësojnë për institucionet që mbrojnë të drejtat shëndetësore në vend dhe diskutojnë për mënyrat se si të kërkojnë ndihmë ose informacion në rast nevoje.	- Të ndërgjegjësojnë nxënësit për rëndësinë e të drejtave shëndetësore dhe barazisë në aksesin ndaj kujdesit shëndetësor. - Të frymëzojnë veprime konkrete për një shoqëri më të drejtë dhe të shëndetshme.	NJVKSH Shkolla	Dhjetor
26.	Sensibilizimi për parandalimin e IST/HIV/AIDS	- Nxënësit krijojnë postera me mesazhe të rëndësishme për parandalimin e IST/HIV/AIDS. - Organizimi i një fushate sensibilizuese për të promovuar tolerancën dhe mbështetje për ata që jetojnë me HIV. Nxënësit krijojnë mesazhe për të luftuar	- Të informohen nxënësit mbi parandalimin e IST dhe HIV/AIDS dhe mënyrat e mbrojtjes. - Të inkurajohen ata të marrin përgjegjësi për shëndetin e tyre seksual dhe të krijojnë një mjedis pa diskriminim për ata që janë të prekur nga HIV/AIDS.	NJVKSH Shkolla	Dhjetor

		stigma dhe diskriminimin ndaj individëve që kanë HIV.	- Të nxisin edukimin e nxënësve për rëndësinë e testimit dhe mbrojtjes nga IST dhe HIV.		
27.	**Punëtori me prindërit:** Diskutim mbi shëndetin e fëmijëve dhe zakonet e mira që duhen ndjekur në shtëpi.	- Diskutim mbi rëndësinë e aktivitetit fizik për fëmijët dhe prindërit duke ndarë ide dhe këshilla mbi mënyrat për të integruar aktivitetin fizik në jetën e përditshme të familjes. - Diskutim me prindërit për rëndësinë e higjenës personale të fëmijëve dhe mënyrat për t'i mësuar ata të mbajnë higjienën e duhur. - Nxënësit dhe prindërit do të krijojnë një listë të ushqimeve të shëndetshme që mund të konsumohen çdo ditë.	- Të forcohet bashkëpunimi ndërmjet prindërve dhe mësuesve për të siguruar një shëndet të mirë për nxënësit. - Të inkurajohen ata të krijojnë një ambient të shëndetshëm në shtëpi që mbështet zhvillimin e fëmijëve fizikisht, emocionalisht dhe psikologjikisht.	Komuniteti, prindërit dhe shkolla	Dhjetor
28.	Festojmë festat e fund vitit	- Nxënësit përgatitin një koncert për të festuar Krishtlindjet dhe Vitin e Ri.	- Të gjithë bashkë për të mbyllur një vit dhe për të pritur me entuziazëm vitin e ri.	Drejtoria dhe mësuesit e shkollës	23 Dhjetor
29.	Edukimi seksual gjithëpërfshirës	- Organizimi i takimeve me shërbimin shëndetësor, për të rritur kapacitete mbi edukimin seksual.	- Identifikimi i infeksioneve seksualisht të transmetueshme. - Analizimi i shkaqeve dhe simptomave të infeksioneve seksualisht të transmetueshme. - Rëndësia e edukimit të shëndetit seksual.	Shërbimi shëndetësor Shërbimi psiko-social Mësuesit e biologjisë Koordinatori i shëndetit	10 Janar
30.	Fushatë mbi rëndësinë e	- Prezantim edukativ që shpjegon se si gjumi i mirë ndikon në	- Të ndihmojë nxënësit të kuptojnë rëndësinë e gjumit dhe ndikimin e	NJVKSH	Janar

	gjumit: Materiale edukative dhe diskutime në klasë.	shëndetin fizik dhe mendor të fëmijëve. - Nxënësit krijojnë një listë të faktorëve që ndihmojnë për një gjumë të qetë (mjedisi i errët, i qetë, temperatura e përshtatshme, etj.).	tij në shëndetin e tyre të përgjithshëm dhe performancën akademike. - Të inkurajojnë fëmijët të zhvillojnë zakone të shëndetshme të gjumit dhe të krijojnë një rutinë të duhur. - Të promovojnë një kulturë ndërgjegjësimi dhe edukimi për gjumin e shëndetshëm në shkolla.	Shkolla dhe mesuesit e lendes se biologjise	
31.	Edukim mbi parandalimin e sëmundjeve sezonale: Ore të dedikuara për kujdesin gjatë dimrit.	- Ftohet një mjek ose një specialist i shëndetit për të zhvilluar një orë mësimore në lidhje me kujdesin që duhet të tregojmë gjatë dimrit, si mbrojtja nga sëmundjet e ftohjes dhe gripit, dhe rëndësia e vitaminave dhe ushqimit të shëndetshëm. - Nxënësit organizojnë një fushatë ndërgjegjësimi në shkollë për rëndësinë e parandalimit të sëmundjeve dimërore.	- Të edukohen nxënësit mbi rëndësinë e kujdesit shëndetësor gjatë dimrit për të parandaluar sëmundjet sezonale. - Të krijohen zakone të shëndetshme dhe të qëndrueshme që do të mbrojnë nxënësit nga gripi dhe ftohjet. - Të inkurajohen praktikat e higjienës dhe të krijohet një mjedis i shëndetshëm në shkollë dhe në shtëpi.	NJVKSH Shkolla dhe mesuesit e lendes se biologjise	22 Janar
32.	Dita ndërkombëtare e Edukimit	- Rëndësia e edukimit - Tryeza diskutimi me nxënës të klasave të AMU. - Vizitë në bibliotekën e qytetit ose takim me personalitete të njohura në fushën e edukimit.	- Promovimi i talenteve në art, letëresi, sport, etj.	Drejtoria e shkollës Mësuesit kujdestarë Të ftuar të ndryshëm	24 Janar
33.	Përkujtimi i holokoaustit dhe i krimeve kundër njerëzimit.	- Shikimi i një filmi.	- Roli mbështetës i popullit tonë gjatë luftës së dytë botërore ndaj përndjekjes së hebrenjve. - Gjykimi mbi pasojat e holokaustit.	Mësuesit e historisë Qeveria e nxënësve	27 Janar

34.	**Ditët e sigurisë në internet:** Diskutim mbi ndikimin e teknologjisë në shëndetin mendor.	- Organizimi i një aktiviteti ku shpjegohet ndikimi i teknologjisë në shëndetin mendor, përfshirë përdorimin e mediave sociale, mundësitë dhe rreziqet që lidhen me përdorimin e internetit dhe pajisjeve dixhitale. - Nxënësit mund të ndajnë mendimet e tyre dhe të krijojnë një fletushkë informuese që ndihmon të tjerët të kuptojnë ndikimet negative të mediave sociale dhe si mund të mbrohen nga ato.	- Të edukohen nxënësit mbi ndikimin e teknologjisë në shëndetin mendor dhe si të mbrohen nga efektet negative. - Të inkurajohen zakone të shëndetshme për përdorimin e internetit dhe teknologjisë. - Të krijohet një mjedis mbështetës për të mbrojtur mirëqenien mendore të nxënësve gjatë përdorimit të teknologjisë.	Shkolla	Shkurt
35.	**Ora mësimore për alkoolin dhe duhanin:** Edukim mbi ndikimin e tyre në shëndet.	- Organizimi i një prezantimi edukativ që shpjegon se si alkooli dhe duhani ndikojnë negativisht në trupin e njeriut. Kjo mund të përfshijë dëmet për organet e ndryshme, si mushkëritë, mëlçia, zemra dhe truri. Po ashtu, përmendet edhe lidhja me varësinë dhe rreziqet e konsumit të këtyre substancave në moshë të re. - Nxënësit studiojnë biografitë e personazheve të njohur (aktori, këngëtarë, sportistë) që kanë pësuar nga përdorimi i alkoolit dhe duhanit, si dhe ndikimin që ka pasur kjo në karrierën dhe shëndetin e tyre.	- Të edukohen nxënësit mbi rreziqet e alkoolit dhe duhanit për shëndetin. - Të promovohen zakone të shëndetshme dhe vendime të informuara për shmangien e përdorimit të alkoolit dhe duhanit. - Të zhvillohen diskutime dhe aktivitete që inkurajojnë nxënësit të qëndrojnë larg këtyre substancave dhe të ndihmojnë në përhapjen e mesazheve pozitive mbi shëndetin.	Mësuesit e biologjisë.	Shkurt

36.	Muaji i ndërgjegjësimit për luftën kundër kancerit	- Organizimi i një prezantim për nxënësit dhe mësuesit që shpjegon çfarë është kanceri, faktorët që ndikojnë në zhvillimin e tij dhe rëndësinë e diagnostikimit të hershëm. Duke përdorur video edukative dhe materiale vizuale për ta bërë informacionin më të lehtë për t'u kuptuar. - Krijoni një pemë simbolike në një hapësirë të dukshme të shkollës. Çdo nxënës dhe mësues mund të vendosë një fletë të vogël në pemë ku të shkruajë një mesazh inkurajues ose një fakt mbi parandalimin e kancerit.	- Të rritet ndërgjegjësimi për kancerin dhe mënyrat për parandalimin e tij. - Të inkurajohet një jetë e shëndetshme dhe e balancuar për nxënësit dhe komunitetin. - Të krijohet një atmosferë mbështetjeje dhe solidariteti në shkollë.	NJVKSH Shkollat	Shkurt
37.	Shkolla e gjelbër	Zhvillimi i një konkursi, një fushate sensibiluese, apo lobim për ta shndërruar shkollën në shkollë të gjelbër, p.sh duke mbjellur perime, lule në kopshtin e shkollës	- Nxënësit mund të organizohen për të mbjellë perime dhe lule në kopshtin e shkollës si pjesë e një konkursi.	Mësuesit kujdestarë	18 Shkurt
38.	Dita Botërore e Gjuhës Amtare	- Konkurs i gjuhës shqipe	- Vetëdija për ruajtjen e gjuhës amtare si trashëgimi në breza.	Mësuesit kujdestarë Mësuesit e gjuhës shqipe	21 Shkurt
39.	-Kampionati Kombëtar i Shahut	- - Kampionati do të zhvillohet në dy faza ku gjatë shkurtit do zhvillohet faza e dytë.	-	Nxënësit	Shkurt
40.	Dita ndërkombëtare e	- Olimpiadë matematike	- Matematika-boshti i botës	Mësuesit e matematikës	14 Mars

	matematikës-UNESCO		- Rëndësia e lëndës së matematikës në shumë fusha të jetës.		
41.	Dita boterore e ndergjegjesimit per sindromen Down.	- Ftoni nxënësit të veshin çorape të ndryshme si simbol i diversitetit dhe mbështetjes për individët me Sindromën Down. - Ftoni nxënësit të krijojnë vizatime, piktura, ose postera që promovojnë mesazhe mbi përfshirjen, diversitetin dhe të drejtat e individëve me Sindromën Down. - Çdo nxënës shkruan një mesazh për individët me Sindromën Down, duke i inkurajuar dhe mbështetur.	- Të rritet ndërgjegjësimi dhe mirëkuptimi për Sindromën Down. - Të zhvillohet empatia dhe përfshirja mes nxënësve. - Të luftohen paragjykimet dhe stereotipet në komunitetin shkollor.	NJVKSH	2 Mars
42.	Dita boterore e hemofilise. Banka e gjakut	- Prezantim i thjeshtë për të shpjeguar çfarë është hemofilia, si ndikon në jetën e njerëzve, dhe rëndësinë e dhurimit të gjakut për pacientët me këtë gjendje. - Organizoni një fushatë informuese në shkollë mbi rëndësinë e dhurimit të gjakut për pacientët me hemofili dhe për të gjithë ata në nevojë.	- Të ndërgjegjësohen nxënësit dhe komuniteti mbi hemofilinë dhe rëndësinë e dhurimit të gjakut. - Të zhvillohen ndjenjat e solidaritetit dhe empatisë ndaj personave në nevojë.	NJVKSH Shkolla	17 Mars
43.	Dita botërore e poezisë	- Organizoni një recital ku nxënësit lexojnë ose recitojnë poezi të autorëve shqiptarë dhe ndërkombëtarë.	- Poezia më e bukur (dalë pas konkursit në secilën klasë)	Mësuesit e gjuhës shqipe	21 Mars

		- Ftoni nxënësit të krijojnë poezi origjinale me tema si pranvera, dashuria, paqja, ose shoqëria.			
44.	Dita Botërore e Ujit	- Mësimi mbi ciklin e ujit dhe kursimin e ujit. - Eksperimente Shkencore për Ciklin e Ujit (eksperiment për avullimin dhe kondensimin, filtrimi i ujit) - Projekte për ndotjen e ujit dhe pasojat.	- Të mësojnë mbi ujit si një burim jetësor dhe të ndërgjegjësohen për veprimet e tyre për mbrojtjen dhe kursimin e tij	Mësuesit e qytetaris, biologjise, edukimit fizik dhe dituri natyre	22 Mars
45.	-Kampionati Kombëtar i Shahut	- Kampionati do të zhvillohet në dy faza ku gjatë muajve mars-prill do zhvillohet finalja	-	Nxënësit	Mars- Prill
46.	Fushata "Karavani i Shëndetit"	- Organizimi i panaireve të ushqimit, duke avokuar për rëndësinë e ushqyerjes së të shëndetshme, përfshirja në aktivitete fizike dhe sportive, trajtimi i shëndetit mendor dhe bullizmit, si dhe pjesëmarrja në nisma që promovojnë një mjedis të pastër dhe të sigurt.	- Synoin ndarjen e mesazheve të shëndetit në mënyrë sa më atraktive. Pjesëmarrja e fëmijëve, prindërve dhe pjesëtarëve të komunitetit në këto aktivitete masive ndihmon në përmirësimin e ndërveprimit midis tyre lidhur me praktikat e një stili jetese të shëndetshme.	Mësuesit, Nxënësit, Prindërit dhe komuniteti	Mars-Prill
47.	Dita botërore e autizmit	- Organizimi i aktiviteteve në mbështetje të fëmijëve me autizëm, tregim i historive të suksesit ku këta fëmijë integrohen dhe ndihmohen nga të gjithë.	- Të jemi gjithëpërfshirës - Ndërgjegjësimi i nxënësve mbi autizmin dhe pranimin e tjetrit ndryshe.	Drejtoria e shkollës Shërbimi psiko-social Mësuesit ndihmës	2 Prill
48.	Dita Ndërkombëtare kushtuar sportit	- Organizimi i kampionateve në futboll, basketboll, voljeboll për djem e vajza. - Ndeshje prindër – nxënës	- Të ushtrojmë sportin - Rëndësia e aktivitetit fizik në shëndetin fizik dhe mendor të njeriut	Mësuesit e AF	6 Prill

	për zhvillim dhe paqe			dhe edukimit fizik Koordinatori i shëndetit	
49.	Dita Botërore e Shëndetit	- Promovimi i sjelljeve të shëndetshme përmes prezantimit të **Aplikacioneve për fëmijët**: "Ushqyerja e shëndetshme", "Aktiviteti fizik", "Koronavirusi", "Thuaji Jo Sheqerit", "Fëmijë Special".	- Rritja e njohurive dhe angazhimi i nxënësve në sjelljet e shëndetëshme, me qëllim parandalimin e sëmundjeve jo të transmetueshme në të ardhmen.		7 Prill
50.	Dita botërore e Romëve	- Organizimi i bisedave mbi këmbimin ndërkulturor.	- Të ndryshëm, por të barabartë - Ndërgjegjësimi i nxënësve mbi pranimin e tjetrit ndryshe.	Shërbimi psiko-social dhe mësuesit kujdestarë	8 Prill
51.	Sensibilizimi për rëndësinë e vaksinimit	- Profesionistët e shëndetiti bëjnë një prezantim të thjeshtë për nxënësit për të shpjeguar çfarë janë vaksinat, si funksionojnë, dhe pse janë të rëndësishme për shëndetin. - Ftoni nxënësit të krijojnë postera dhe broshura që theksojnë rëndësinë e vaksinimit. - Prezantoni historinë e vaksinave dhe ndikimin e tyre në eliminimin ose reduktimin e sëmundjeve si lia dhe poliomeliti.	- Të rritet ndërgjegjësimi mbi rëndësinë jetësore të vaksinimit në parandalimin e sëmundjeve. - Të forcohet besimi dhe edukimi në komunitet rreth rolit të vaksinave për një jetë më të sigurt dhe më të shëndetshme.	NJVKSH Shkolla	Prill

52.	Dita botërore e Tokës	- Organizimi i aktiviteteve, për mbjelljen e pemëve në oborrin e shkollës, dhe në ambjente publike. Mbajtja pastër e ambjenteve si dhe ndarja e plerave sipas katergori si në klasë ashtu dhe jashtë.	- Mbrojtja e Tokës, planetit tonë - Ndërgjegjësimi i nxënësve mbi mbajtjen pastër të planetit, rëndësinë e mbjelljes së pemëve, kursimin e burimeve natyrore etj.	Mësuesit e shkollës	21 Prill
53.	Dita botërore e librit	- Konkursi dhe shpallja e lexuesve më të mirë.	- Jemi miqtë e librit - Rëndësia e leximit për të hapur horizontet e nxënësve.	Drejtoria e shkollës Mësuesit dhe shkrimtarë të ftuar	23 Prill
54.	Java olimpike e sportit	- Organizimi i lojrave olimpike në ambjentet e shkollës, dhe konkurimi midis klasave.	- Lojëra të ndryshme sportive - Organizimi i aktiviteteve të ndryshme për të promovuar rëndësinë e aktivitetit fizik.	Mësuesit e edukimit fizik Koordinatori i shëndetit	8 Maj
55.	Dita Ndërkombëtare e e-twinning	- Nxënësit dhe mësuesit krijojnë ide për një projekt të përbashkët me shkolla partnere ndërkombëtare në kuadër të eTwinning. - Organizoni një panair në shkollë ku prezantohen projekte eTwinning të realizuara nga nxënësit.	- Të promovohen projektet ndërkombëtare të eTwinning dhe përfitimet e tyre. - Të zhvillohen aftësitë bashkëpunuese, krijuese dhe teknologjike të nxënësve dhe mësuesve. - Të inkurajohet shkëmbimi kulturor dhe ndërtimi i marrëdhënieve ndërkombëtare.	Mësuesit e shkollës	7 Maj
56.	Dita e Evropës	- Shfaqja teatrale nga klubi i teatrit.	- Edhe ne pjesë e Evropës. - Promovimi i qenies pjesë të Evropës, jo vetëm fizikisht por në të gjitha aspektet.	Mësuesit e histori-gjeografisë	9 Maj

57.	Dita ndërkombëtare e bashkëjetesës në paqe	- Organizimi i aktiviteteve mbi prindërimi pozitiv. Për të promovuar edukim pa dhunë të fëmijëve.	- Të jetojmë në paqe me njëri-tjetrin. - Promovimi i një jetese në paqe dhe të sigurt.	Mësuesit e shkollës	16 Maj
58.	Dita Botërore për Diversitet Kulturor, Dialog dhe Zhvillim	- Nxënësit përgatisin stenda që paraqesin kultura të ndryshme përmes ushqimeve, veshjeve, muzikës dhe traditave. - Organizoni një lojë ku nxënësit identifikojnë flamuj, ushqime tradicionale, ose fakte interesante mbi vende të ndryshme.	- Të kuptojnë dhe të vlerësojnë diversitetin kulturor, të zhvillojnë një frymë tolerante dhe të mbështesin dialogun si një mënyrë për të jetuar në harmoni.	Mësuesit e shkollës	21 Maj
59.	Përdorimi i teknologjisë për promovimin e sjllejeve të shëndetshme	- Organizimi i një ore mësimore ku prezantohe aplikacionet dhe përmbajtja e tyre: “Jo sheqerit”, “Ushqehu shëndetshëm”, “Qëndro Aktiv”, “Higjena” dhe “Fëmijet special”.	- Nëpërmjet aplikacioneve të ndërtuar për fëmijët e moshës 6-16 vjeç, synohet të rritet informimi, ndërgjegjësimi dhe promovomi i sjelljeve të shëndetshme në shkolla.	Mësuesit e shkollës dhe nxënësit	Maj
60.	Dita Botërore pa Duhan.	- Një orë mësimore që shpjegon ndikimin e duhanit në shëndetin e trupit, duke përfshirë sëmundjet e zemrës, kancerin dhe problemet me mushkëritë. - Nxënësit krijojnë dhe ekspozojnë materiale vizuale dhe edukative për shëndetin e mirë pa duhan. - Zhvillimi i një aktivitet fizik si një maratonë ose vrapim i shpejtë, për të promovuar aktivitetin fizik dhe jetesën e shëndetshme pa duhan.	- Të promovohen stilet e jetesës pa duhan dhe të edukohen nxënësit për pasojat shëndetësore të tij. - Të rritet ndërgjegjësimi në shkollë dhe komunitet për rëndësinë e një jete të shëndetshme. - Të inkurajohet mbështetje dhe motivim për ata që duan të ndalojnë duhanin.	NJVKSH	31 Maj

61.	Festa e fëmijëve	- Organizoni një ditë të dedikuar për lojra të ndryshme, duke përfshirë aktivitete të jashtme si gara, kërcim dhe aktivitete grupore.	- Organizojmë aktiviteteve dhe gëzojmë së bashku.	Drejtoria e shkollës dhe mësuesit	1 Qershor
62.	Dita botërore e mjedisit, UNESCO	- Vizita në ferma të ndryshme.	- Edukojmë dhe nxisim mbrojtjen dhe pasurimin e mjedisit. - Promovimi i mbrojtjes së burimeve të paripërtëritshme.	Drejtoria e shkollës dhe mësuesit	5 Qershor
63.	Java e lëvizjes "Now we move"	- Organizimi i konkurseve/garave midi nxënësve për të nxitur krzerje të aktivitetit fizik.	- Edukojmë nxënësit me sportin. - Promovojmë stilin aktiv te jetës, kundrejt jetës sedentare.	Mësuesit e edukimit fizik dhe AF Koordinatori i shëndetit	10 Qershor
64.	Dita kundër punës dhe shfrytëzimit të fëmijëve	- Edukim bashkëmoshatar i fëmijëve	- Njohim të drejtat dhe përgjegjësitë tona.	Drejtoria dhe mësuesit e shkollës	12 Qershor
65.	Ndërgjegjësimi për luftën kundër drogës.	- Organizoni një orë mësimi ku punonjësi shëndetësor shpjegon efektet shkatërruese të drogës në trupin dhe mendjen e individit. Fëmijët mund të diskutojnë rreth pasojave të drogës dhe rëndësisë së thyerjes së zinxhirëve të varësisë. - Nxënësit krijojnë një shfaqje teatrale që ilustron pasojat e përdorimit të drogave dhe rëndësinë e të qëndruarit larg tyre.	- Të rritet ndërgjegjësimi i nxënësve dhe komunitetit për rrezikun e përdorimit të drogës. - Të inkurajohet nxënësit që të bëjnë zgjedhje të shëndetshme dhe të shmangin përdorimin e substancave narkotike. - Të promovohen alternativat e shëndetshme dhe të krijohet një mjedis mbështetës për të luftuar kundër drogave.	NJVKSH	Qershor
66.	Parandalimi i dhunës dhe	- Organizoni sesione me stafin shëndetësor për të diskutuar rreth mënyrave për të menaxhuar	- Të edukohen nxënësit për pasojat e dhunës dhe abuzimit seksual.	NJVKSH	Qershor

	abuzimeve seksuale.	stresin, presionin shoqëror dhe situatat që mund të çojnë në dhunë. Nxënësit mund të mësojnë gjithashtu si të mbrojnë kufijtë personalë dhe si të kërkojnë mbështetje kur ndihen të pasigurt. - Nxënësit dhe mësuesit mund të punojnë së bashku për të krijuar një listë rregullash për sigurinë dhe mbrojtjen e shëndetit të fëmijëve në shkollë. Kjo mund të përfshijë diskutime mbi sjelljet që janë të papranueshme dhe pasojat e këtyre sjelljeve.	- Të zhvillohen aftësi të mbrojtjes personale dhe të kërkimit të ndihmës. - Të krijohet një mjedis mbështetës dhe të sigurt për të gjithë nxënësit, duke i ndihmuar ata të kuptojnë rëndësinë e respektit dhe kujdesit për njëri-tjetrin. - Të ndërgjegjësohen prindërit dhe komuniteti për parandalimin dhe pasojat e dhunës dhe abuzimeve seksuale.		
67.	Edukimi mbi sigurinë gjatë pushimeve verore: Këshilla për shëndetin dhe sjelljet që duhet të kemi gjatë sitnës së verës.	- Organizoni një orë mësimi ku nxënësit mund të mësojnë për rreziqet e mundshme gjatë verës dhe si mund të ruajnë sigurinë dhe shëndetin e tyre. Aktiviteti mund të përfshijë diskutime mbi rrezikun e djegieve nga dielli, dehidratimin, sigurinë në ujë, dhe mbrojtjen nga insektet. - Nxënësit mund të diskutojnë mbi rëndësinë e higjienës dhe ushqimit të shëndetshëm gjatë verës. Ky aktivitet mund të përfshijë diskutime mbi ruajtjen e ushqimit në kushte të sigurt dhe shmangien e ushqimeve të prishura gjatë nxehtësisë, si dhe rëndësinë e ushqimeve të	- Të informohen nxënësit mbi masat që mund të merren për të mbajtur sigurinë dhe shëndetin gjatë pushimeve verore. - Të krijohet një ndërgjegjësim për rreziqet e mundshme dhe mënyrat për të parandaluar ato, si djegiet nga dielli, siguria në ujë, dhe kujdesi për ushqimin dhe higjienën. - Të zhvillohen aftësitë për t'u kujdesur për veten dhe të tjerët gjatë verës, duke ndihmuar nxënësit të ruajnë shëndetin dhe sigurinë gjatë pushimeve.	Shkollat NJVKSH	Qershor

		freskëta për të mbajtur trupin të hidratuar dhe të shëndetshëm.			
68.	Ambasadori i shëndetit në shkollë	Nxënësit mund të krijojnë: - Vizatime ose piktura që ilustrojnë mënyra të shëndetshme jetese, si ushqimi i shëndetshëm, aktivitetet fizike, dhe kujdesi për shëndetin mendor. - Video që ilustrojnë praktika të shëndetshme si ushqimi i shëndetshëm, aktiviteti fizik, dhe menaxhimi i stresit. - Dokumentarë të shkurtër që shpjegojnë rëndësinë e shëndetit në jetën e përditshme. - Postera me mesazhe pozitive për shëndetin dhe t'i ekspozojnë në shkollë	"Ambasadori i Shëndetit" është një iniciativë fantastike për të inkurajuar nxënësit të shprehin kreativitetin e tyre dhe të promovojnë një mënyrë jetese të shëndetshme nëpërmjet artit, muzikës dhe videove. Ky aktivitet mund të krijojë një mundësi për nxënësit që të lidhen me tema shëndetësore në një mënyrë më interesante dhe të angazhohen për të promovuar mesazhe pozitive dhe edukative.	Mësuesit e shkollës	Gusht
69.	Dita Ndërkombëtare e Rinisë UNESCO.	-	-		12 Gusht
70.	Dita Europiane e Kujtesës për të gjitha viktimat e regjimeve totalitare.	-	-		23 Gusht