Një projekt i Agjencisë Zvicerane për Zhvillim dhe Bashkëpunim SDC

Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Agjencia Zvicerane për Zhvillim dhe Bashkëpunim SDC

Zbatuar nga:

Save the Children

SHKOLLAT PËR SHËNDETIN

# PLANI I PËRMIRËSIMIT TË VEPRIMTARIVE VJETORE QË KONTRIBUOJNË NË SHËNDETIN E NXËNËSVE

ZVAP Vorë

# Përmbajtje

**AKRONIME** ..... **5**

**1. Hyrje** ..... **6**

**1.1 Qëllimi** ..... **7**

**1.2 Lidhja e Planit me Strategjitë dhe Politikat Kombëtare dhe Ndërkombetare** ..... **7**

1.2.1 Strategjina Kombëtare të Arsimit 2021–2026 ..... 8

1.2.2 Strategjina Kombëtare të Shëndetësisë 2021–2030 ..... 8

1.2.3 Agjenda Kombëtare për të Drejtat e Fëmijëve 2021–2026 ..... 9

1.2.4 Strategjia Kombëtare për Barazinë Gjinore 2021–2030 ..... 9

1.2.5 Strategjia Kombëtare për Mbrojtjen Sociale 2021–2030 ..... 10

1.2.6 Referenca nga Kuadri Ndërkombëtar ..... 10

**1.3 Vështrim i përgjithshëm** ..... **11**

**1.4 Fushëveprimi dhe kohëzgjatja** ..... **11**

**1.5 Vizioni** ..... **11**

**1.6 Misioni** ..... **12**

**1.7 Objektivat** ..... **12**

**1.8 Përgjegjësitë** ..... **12**

**1.9 Analiza e Integrimit të Perspektivës Gjinore dhe Përfshirjes së Grupeve Vulnerabël** ..... **13**

**1.10 Analiza e situatës së zhvillimit të aktiviteteve në shkolla dhe NJVKSH** ..... **14**

**2. Informacion për ZVAP Vorë** ..... **15**

**2.1 Informacion i përgjithshëm** ..... **15**

2.1.1 Ndarja e shkollave sipas Njësisë Administrative të ZVAP Vorë ..... 15

2.1.2 Nxënësit me Aftësi të Kufizuar ..... 15

2.1.3 Statusi social ..... 16

**2.2 Njësia Vendore e Kujdesit Shëndetësor Vorë** ..... **17**

**2.3 Bashkia Vorë** ..... **19**

**3. Veprimet për Planin e Përmirësimit** ..... **19**

**3.1 Kapaciteti i shkollës në drejtim të vlerësimit të situatës dhe nevojave shëndetësore dhe mirëqenies.** ..... **20**

3.1.1 Qëllimi kryesor ..... 20

3.1.2 Nën-Objektiva ..... 20

3.1.3 Indikatorët e Performancës ..... 21
3.1.4 Lista e veprimeve ..... 22
3.1.5 Lista e projekteve ..... 23
**3.2 Shëndeti dhe mirëqenia si pjesë e planeve të shkollës ..... 30**
3.2.1 Qëllimi kryesor ..... 30
3.2.2 Nën-Objektiva ..... 30
3.2.3 Indikatorët e Performancës ..... 30
3.2.4 Lista e veprimeve ..... 31
3.2.5 Lista e projekteve ..... 32
**3.3 Mjedisi fizik në shkollë ..... 34**
3.3.1 Qëllimi kryesor ..... 34
3.3.2 Nën-Objektiva ..... 34
3.3.3 Indikatorët e Performancës ..... 35
3.3.4 Lista e veprimeve ..... 35
3.3.5 Lista e projekteve ..... 36
**3.4 Mjedisi social në shkollë ..... 39**
3.4.1 Qëllimi kryesor ..... 39
3.4.2 Nën-Objektiva ..... 39
3.4.3 Indikatorët e Performancës ..... 39
3.4.4 Lista e veprimeve ..... 40
3.4.5 Lista e projekteve ..... 41
**3.5 Nxitja e aftësive për përmirësimin e shëndetit ..... 43**
3.5.1 Qëllimi kryesor ..... 43
3.5.2 Nën-Objektiva ..... 43
3.5.3 Indikatorët e Performancës ..... 43
3.5.4 Lista e veprimeve ..... 44
3.5.5 Lista e projekteve ..... 45
**3.6 Lidhja e shkollës me komunitetin e prindërve dhe më gjerë ..... 47**
3.6.1 Qëllimi kryesor ..... 47
3.6.2 Nën-Objektiva ..... 47
3.6.3 Indikatorët e Performancës ..... 47
3.6.4 Lista e veprimeve ..... 48

3.6.5 Lista e projekteve ..... 49
**3.7 Stafi i shkollës ..... 53**
3.7.1 Qëllimi kryesor ..... 53
3.7.2 Nën-Objektiva ..... 53
3.7.3 Indikatorët e Performancës ..... 54
3.7.4 Lista e veprimeve ..... 54
3.7.5 Lista e projekteve ..... 55
**3.8 Menaxhimi i procesit të promocionit të shëndetit dhe mirëqenies nga shkolla ..... 60**
3.8.1 Qëllimi kryesor ..... 60
3.8.2 Nën-Objektiva ..... 60
3.8.3 Indikatorët e Performancës ..... 60
3.8.4 Lista e veprimeve ..... 61
3.8.5 Lista e projekteve ..... 62
**4. Monitorimi i Planit Vjetor të Përmirësuar me fokus Shëndetin ..... 63**
**Aneks A- Kalendari i aktiviteteve ..... 65**

## AKRONIME

ZVAP- Zyra Vendore e Arsimit Parauniversitar

NJVKSH- Njësia Vendore e Kujdesit Shëndetësor

NJVQV- Njësia e Vetëqeverisjes Vendore

CU- Cikël i Ulët

AF- Arsim Fillor

AMU- Arsim i Mesëm i Ulët

DN- Dispozitë Normative

AK- Aftësi e Kufizuar

PEI- Plan Edukativ Individual

OJF- Organizata Jo Fitimprurëse

OBSH- Organizata Botërore e Shëndetësisë

IA- Institucion Arsimor

SHI- Indeksi Shëndetësor i Shkollës

KLSH- Kontrolli i Lartë i Shtetit

## 1. Hyrje

Zyra Vendore e Arsimit Parauniversitar (ZVAP) [1]ka si detyrë të menaxhojë, të monitorojë, të këshillojë dhe të informojë të gjitha institucionet arsimore dhe burimet njerëzore profesionale në administrimin e tyre, për të përmirësuar dhe për të vijuar më tej me rritjen e cilësisë së shërbimit arsimor dhe respektimin e ligjeve.

ZVAP Vorë administron 15 shkolla, në një pjesë të të cilave projekti "Shkollat për Shëndetin" ka ofruar mbështetje përmes zhvillimit të aktiviteteve të planifikuara në fushën e promovimit të shëndetit dhe mirëqenies së nxënësve.

Projekti "Shkollat për Shëndetin", do të mbështesi teknikisht hartimin e "Planeve të Përmirësimit të Veprimtarive Vjetore që Kontribuojnë në Shëndetin e Nxënësve", për vitin akademik 2025-2026, i kontekstualizuar në bazë të sfidave që ka ZVAP Vorë, duke identifikuar mangësitë dhe nevojat për përmirësimin e shkollave në aspektin shëndetësor.

Në Planin e Përmirësimit të Veprimtarive për ZVAP Vorë është bërë vlerësimi i detajuar i shkollave në lidhje me aspekte të sjelljeve shëndetësore, duke u bazuar në pyetësorin e zhvilluar nga projekti "Shkollat për Shëndetin": "Indeksi Shëndetësor i Shkollës (SHI)".

Qëllimi i këtij plani është hartimi i një platforme strategjike dhe gjithëpërfshirëse që do të hedhë bazat për një zhvillim të qëndrueshëm dhe cilësor për të gjitha strukturat e arsimit bazë në aspektin shëndetësor. Plani i përmirësimit synon të përmbushë nevojën për të harmonizuar të gjitha aktivitetet zbatuese që lidhen me shëndetin në një vizion të përbashkët dhe koherent të fokusuar në disa objektiva strategjike.

Qëllimi i planit vjetor për përmirësimin e promocionit shëndetësor në shkolla është të ndikojë në shëndetin dhe mirëqenien e nxënësve nëpërmjet ofrimit të një mjedisi të shëndetshëm dhe mbështetjes në nxitjen e sjelljeve dhe aktiviteteve të shëndetshme.

Kjo mund të arrihet përmes ngritjes së ndërgjegjësimit dhe edukimit të nxënësve për rëndësinë e një diete të shëndetshme, aktivitetit fizik dhe higjenës personale, si dhe përmes organizimit të aktiviteteve dhe evenimenteve shëndetësore në shkollë.

Planifikimi i strategjive të shëndetshme dhe sigurimi i një mjedisi mbështetës dhe inkurajues mund të ndikojnë në rritjen e kulturës së shëndetit dhe mirëqenies së nxënësve në shkollë, si dhe për integrimin e nxënësve me nevoja të veçanta.

Në planin e përmirësimit sugjerojmë shtimin dhe përfshirjen e aktiviteteve të reja në planin e veprimtarive plotësuese dhe jashtëshkollore, që lidhen me sjelljet e shëndetshme.

Propozimi mbi aktivitetet e reja, është shoqëruar me skenarë mbi mënyrën se si këto aktivitet do të zbatohen në praktikë, duke marrë parasysh në çdo rast strukturat, kapacitetet dhe burimet në dispozicion në nivel vendor. Ky kalendar është i përfshirë në mënyrë të detajuar në pjesën e aneksit A të këtij dokumenti, ku gjendet informacioni i nevojshëm për periudhat dhe aktivitetet e planifikuara.

Hartimi i kalendarit të aktiviteteve, u zhvillua duke mbajtur parasysh parimet e mëposhtme:

[1] Udhëzim i përbashkët, Nr. 20, datë 13.08.2025 Për Vitin Shkollor 2025-2026 në Sistemin Arsimor Parauniversitar https://arsimi.gov.al/wp-content/uploads/2025/08/udhezim-i-perbashket-nr.20-dt.13.08.2025.pdf

- qartësia dhe fleksibiliteti i ndërhyrjeve.
- përgjegjësitë, gjithëpërfshirja dhe konsultimi i ndërhyrjeve.
- shpërndarja e planit në grupet e interesit.
- bashkëpunimi dhe koordinimi.
- koherenca.

## 1.1 Qëllimi

Qëllimi i hartimit të Planit të Përmirësimit është rritja e numrit të aktiviteteve që zhvillohen në shkolla me fokus sjelljet e shëndetshme si dhe sigurimi i bashkërendimit të punës mes tre institucioneve: Bashkisë, ZVAP dhe NJVKSH, duke inkurajuar një koordinim më të efektshëm ndërmjet tyre. Kjo do të mundësojë zhvillimin e aktiviteteve në mënyrë më të organizuar dhe me një bashkëpunim më të ngushtë, për të arritur rezultate më të mira dhe për të përmirësuar efikasitetin në realizimin e qëllimeve të përbashkëta.

Hartimi i këtij plani ka ardhur si rrjedhojë e identifikimit të nevojave për:

- Ofrimin e një qasjeje sistemike, të strukturuar, strategjike dhe të qëndrueshme për promovimin e sjelljeve të shëndetshme dhe krijimin e një kulture shëndetësore në shkolla.
- Identifikim i prioriteteve: ZVAP identifikon fushat më të rëndësishme për përmirësim bazuar në të dhëna dhe evidenca, si dhe prioritizon bazuar në strukturat, kapacitetet dhe burimet aktuale në dispozicion.
- Pajtueshmëria me Standardet Kombëtare: në fushën e Arsimit dhe Shëndetësisë, por edhe në përputhje me praktikat më të mira ndërkombëtare dhe rekomandimet e OBSH lidhur me programet e promocionit shëndetësor në shkolla.
- Qëllimi dhe objektivat specifike që ZVAP synon të arrijë në lidhje me promovimin e sjelljeve të shëndetshme përqendrohen në **rolin bashkërendues** të saj, duke siguruar koordinimin e përpjekjeve të aktorëve përkatës dhe orientimin e tyre drejt arritjes së rezultateve konkrete, të matshme dhe të mirëpërcaktuara.
- Sigurimi i transparencës, përgjegjshmërisë dhe llogaridhënies: shkollat janë përgjegjëse për zbatimin e objektivave të identifikuara dhe arritjen e rezultateve të dëshiruara. Ndërhyrja është e qëndrueshme dhe progresi matet.
- Angazhim proaktiv i të gjitha palëve të interesuara: nxënësit, prindërit, mësuesit, shërbimit psikosocial dhe ai shëndetësor i shkollës dhe anëtarët e komunitetit angazhohen në promovimin e sjelljeve të shëndetshme.

*Të gjithë punojnë së bashku drejt një qëllimi të përbashkët: shëndeti dhe mirëqenia e nxënësve!*

### 1.2 Lidhja e Planit me Strategjitë dhe Politikat Kombëtare dhe Ndërkombetare

Plani i Përmirësimit të Veprimtarive për Shëndetin dhe Mirëqenien e Nxënësve në Vorë 2025-2026 është konceptuar si një instrument praktik për zbatimin në nivel vendor të strategjive dhe politikave kombëtare e ndërkombëtare. Dokumenti reflekton një qasje ndërsektoriale, duke bashkuar arsimin, shëndetësinë, mbrojtjen e fëmijëve dhe angazhimin komunitar, në linjë me

standardet e Bashkimit Evropian, Këshillit të Evropës, Organizatës Botërore të Shëndetësisë (OBSH) dhe Objektivat e Zhvillimit të Qëndrueshëm (OZHQ).

### 1.2.1 Strategjina Kombëtare të Arsimit 2021–2026

Plani është në koherencë me vizionin e Strategjisë Kombëtare të Arsimit[2], e cila synon një sistem gjithëpërfshirës dhe të bazuar në barazi. Objektivat e Planit kontribuojnë drejtpërdrejt në përmbushjen e qëllimeve të arsimit parauniversitar, duke nxitur gjithëpërfshirjen e nxënësve, zhvillimin e kompetencave për mësim gjatë gjithë jetës dhe integrimin e edukimit shëndetësor në kurrikulë. Përfshirja e aktiviteteve digjitale mbi shëndetin mbështet gjithashtu procesin e digjitalizimit të arsimit dhe inovacionit pedagogjik. [3]Specifikisht Plani i Përmirësimit të Veprimtarive për Shëndetin dhe Mirëqenien e Nxënësve në Vorë kontribuon në avancimin drejt arritjes së objektivave të mëposhteme të kësaj strategjie:

Qëllimin e Politikës A: Arsimi parauniversitar

- Objektivi A1 (Gjithëpërfshirja dhe barazia në arsim): promovimi i aksesit të nxënësve me aftësi të kufizuara në aktivitete të shëndetit.
- Objektivi A3 (Kompetencat jetësore): edukimi mbi ushqyerjen, aktivitetin fizik dhe mirëqenien si pjesë e kurrikulës së zgjeruar.
- Objektivi A4 (Digjitalizimi): përdorimi i platformave edukative digjitale për ndërgjegjësim shëndetësor.

Qëllimi i Politikës B: Menaxhimi dhe cilësia: Forcimi i indikatorëve të performancës dhe monitorimit në nivel shkolle.

### 1.2.2 Strategjina Kombëtare të Shëndetësisë 2021–2030

Në përputhje me objektivat e kësaj strategjie, Plani i Vorëit kontribuon në promovimin e stilit të jetesës së shëndetshme përmes edukimit mbi ushqyerjen, aktivitetin fizik dhe higjienën, si dhe në përmirësimin e shëndetit të fëmijëve dhe adoleshentëve. Plani pozicionon shkollën si portë hyrëse të kujdesit parësor, duke ndihmuar në parandalimin e sjelljeve me risk dhe forcimin e bashkëpunimit ndërsektorial mes arsimit dhe shëndetësisë.

Kjo strategji vendos në qendër promovimin e stilit të jetesës së shëndetshme dhe mbulimin universal shëndetësor në hierarkinë e objektivave të saj duke perfshirë:

Qëllimi I – Investimi në shëndetin gjatë gjithë ciklit të jetës:

- Objektivi 1 – Promovimi i stilit të jetesës së shëndetshme: Plani i Vorëit kontribuon me edukim mbi ushqyerjen dhe aktivitetin fizik në shkolla.

[2] Strategjinë Kombëtare të Arsimit 2021–2026: VENDIM Nr. 621, datë 22.10.2021 PËR MIRATIMIN E STRATEGJISË KOMBËTARE PËR ARSIMIN 2021–2026 DHE TË PLANIT TË VEPRIMIT PËR ZBATIMIN E SAJ | Arsimi Parauniversitar
[3] Strategjina Kombëtare të Shëndetësisë 2021–2030: Strategjia-Kombetare-e-Shendetesise-2021-2030_compressed.pdf

- Objektivi 5 – Shëndeti i fëmijës dhe adoleshentit: përmirësimi i shëndetit mendor dhe social përmes mjediseve shkollore të sigurta.

Qëllimi III – Fuqizimi i kujdesit shëndetësor parësor:

- Shkolla si porta e parë e ndërhyrjes parandaluese, duke fuqizuar bashkëpunimin mes ZVAP dhe NJVKSH.

### 1.2.3 Agjenda Kombëtare për të Drejtat e Fëmijëve 2021–2026[4]

Plani operacionalizon katër qëllimet e Agjendës Kombëtare: qeverisje të mirë dhe mekanizma mbrojtës për fëmijët, eliminim të dhunës dhe abuzimit në mjediset shkollore, shërbime dhe aktivitete miqësore për fëmijët dhe adoleshentët, si dhe promovim të të drejtave të fëmijëve në botën digjitale. Në këtë kuptim, ai garanton që shkolla të jetë një hapësirë e sigurt, gjithëpërfshirëse dhe nxitëse për pjesëmarrjen aktive të nxënësve.

Lidhja specifike me katër qëllimet politike kryesore të Axhendës:

- Qëllimi I – Qeverisja e mirë dhe mekanizmat mbrojtës: Plani e operacionalizon përmes partneritetit mes shkollës, bashkisë dhe shëndetësisë vendore.
- Qëllimi II – Eliminimi i dhunës: shkollat si hapësira të sigurta që ofrojnë mjedis pa dhunë dhe me praktika pozitive të prindërimit.
- Qëllimi III – Shërbime miqësore për fëmijët: plani synon akses në aktivitete gjithëpërfshirëse shëndetësore dhe sociale.
- Qëllimi IV – Të drejtat në botën digjitale: integrimi i platformave edukative digjitale për ndërgjegjësim mbi shëndetin

### 1.2.4 Strategjia Kombëtare për Barazinë Gjinore 2021–2030

Plani është i lidhur ngushtë me shtyllat e Strategjisë Kombëtare për Barazinë Gjinore 2021–2030[5], e cila fokusohet në:

1. Barazinë gjinore në arsim, shëndet dhe mirëqenie,
2. Pjesëmarrjen dhe vendimmarrjen e barabartë,
3. Parandalimin dhe mbrojtjen nga dhuna me bazë gjinore, dhe
4. Fuqizimin ekonomik të grave dhe vajzave.

Plani kontribuon në shtyllën e parë përmes sigurimit të kushteve të barabarta për vajzat dhe djemtë në shkolla, duke përdorur të dhëna të ndara sipas gjinisë, duke synuar integrimin e fëmijëve vulnerabël dhe duke krijuar mjedise gjithëpërfshirëse që nxisin mirëqenien dhe shëndetin.

Në përputhje me shtyllën e dytë dhe të tretë të strategjisë, plani forcon pjesëmarrjen e nxënësve në aktivitete jashtëshkollore dhe strukturat vendimmarrëse, duke garantuar që vajzat dhe djemtë të

[4] Agjenda Kombëtare për të Drejtat e Fëmijëve 2021–2026: http://qbz.gov.al/eli/vendim/2021/11/03/659
[5] Strategjisë Kombëtare për Barazinë Gjinore 2021–2030: https://shendetesia.gov.al/wp-content/uploads/2022/02/WEB_Strategjia-Kombetare-AL.pdf

përfaqësohen në mënyrë të barabartë. Në këtë mënyrë, plani kontribuon si një instrument praktik për zbatimin e strategjisë në nivel vendor, duke e kthyer Bashkinë Vorë në një model të mirë për harmonizimin e politikave vendore me prioritetet kombëtare për barazi gjinore.

### 1.2.5 Strategjia Kombëtare për Mbrojtjen Sociale 2021–2030

Plani i Përmirësimit i Bashkisë Vorë 2025 është i lidhur ngushtë me Strategjinë Kombëtare për Mbrojtjen Sociale[6] 2024–2030, e cila mbështetet mbi katër shtylla kryesore:

1. ulja e varfërisë dhe përjashtimit social,
2. shërbime sociale cilësore dhe të aksesueshme,
3. përfshirja e grupeve vulnerabël në arsim, shëndet dhe tregun e punës, dhe
4. qasje gjithëpërfshirëse në mbrojtje sociale dhe barazi të mundësive.

Plani i Vorëit kontribuon në këto shtylla duke adresuar nevojat e fëmijëve nga familjet e varfra, duke ofruar mbështetje për fëmijët me aftësi të kufizuara dhe duke përfshirë fëmijët Romë dhe Egjiptianë në aktivitetet arsimore dhe shëndetësore.

Në të njëjtën kohë, plani forcon bashkëpunimin ndërmjet Bashkisë, ZVAP dhe NJVKSH për të ofruar shërbime sociale e shëndetësore më të aksesueshme dhe të përshtatura për nevojat e nxënësve vulnerabël. Përmes këtyre masave, ai ndihmon në uljen e përjashtimit social dhe në krijimin e një sistemi vendor më gjithëpërfshirës, në përputhje me shtyllat e strategjisë kombëtare. Kjo e bën Vorëin një model të mirë për zbatimin praktik të politikave të përfshirjes sociale në nivel lokal.

### 1.2.6 Referenca nga Kuadri Ndërkombëtar

Plani kontribuon në përmbushjen e disa ***Objektivave të Zhvillimit të Qëndrueshëm***[7], përfshirë OZHQ 3 (shëndet i mirë dhe mirëqenie), OZHQ 4 (arsim cilësor), OZHQ 5 (barazi gjinore) dhe OZHQ 10 (reduktimi i pabarazive).

Ai është gjithashtu në harmoni me Kornizën Europiane të Kompetencave Kyçe[8] për mësim gjatë gjithë jetës ku konkretisht Plani i Vorëit kontribuon kryesisht në:

- Kompetencat personale dhe sociale (për mirëqenie dhe shëndet).
- Kompetencat qytetare (për pjesëmarrje dhe përgjegjësi).
- Kompetencat digjitale dhe shkencore (për përdorimin e teknologjisë dhe njohuritë mbi shëndetin).

Në këtë mënyrë, ai jo vetëm përmbush detyrimet kombëtare dhe ndërkombëtare, por gjithashtu i afron shkollat shqiptare me standardet evropiane të edukimit gjithëpërfshirës dhe të qëndrueshëm.

---

[6] Për miratimin e strategjisë kombëtare të mbrojtjes sociale 2024-2030 dhe të planit të veprimit në zbatim të saj

[7] Objektivave të Zhvillimit të Qëndrueshëm THE 17 GOALS | Sustainable Development

[8] Kornizën Europiane të Kompetencave Kyçe: Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning - European Education Area

Gjithashtu ky plan lidhet me ***Strategjinë e Këshillit të Evropës për të Drejtat e Fëmijës***, pasi është në linjë të drejtpërdrejtë me të gjashtë prioritetet e Strategjisë së Këshillit të Evropës perfshirë:

- parandalimin e dhunës (shkolla si hapësirë e sigurt),
- promovimin e barazisë dhe gjithëpërfshirjes,
- rritjen e pjesëmarrjes së fëmijëve në vendimmarrje,
- dhe garantimin e mirëqenies shëndetësore dhe digjitale.

Së fundi, por jo për nga rëndesia, Plani i Vorëit është në përputhje të plotë me ***standardet e OBSH për shkollat që promovojnë shëndetin***[9]:

- Ka politika dhe masa konkrete për mjedisin fizik/social.
- Përfshin edukimin shëndetësor në veprimtari shkollore.
- Siguron bashkëpunim me shërbimet shëndetësore dhe komunitetin.
- Nxit aftësi jetësore dhe mirëqenie emocionale.
- Përfshin mekanizma monitorimi dhe raportimi.

Në këtë mënyrë, Plani mund të shihet si një model për zbatimin në nivel lokal të Kuadrit të OBSH për Shkollat që promovojnë shëndetin.

### 1.3 Vështrim i përgjithshëm

Plani i përmirësimit me fokus shëndetin u hartua duke përdorur të dhënat e marra ZVAP, Bashki dhe NJVKSH, nga të cilat u pasqyrua situata aktuale me problematikat që shkollat kanë. Mbi këto problematika u ndërtua plani i përmirësimit mbështetur dhe në atë që parashikojnë aktet ligjore të Ministrisë së Arsimit dhe Ministrisë së Shëndetësisë dhe Mbrojtjes Sociale.

### 1.4 Fushëveprimi dhe kohëzgjatja

Plani synon, së pari, nxitjen dhe zhvillimin e aktiviteteve me fokus promovimin e shëndetit dhe mirëqenies së nxënësve në shkolla, dhe më pas përmirësimin e procesit vjetor të koordinimit, planifikimit dhe raportimit të këtyre veprimtarive. Aktivitetet do të realizohen në bashkëpunim ndërmjet ZVAP-it, NJVKSH-së dhe Bashkisë Vorë. Plani do të zbatohet në të gjitha shkollat 9-vjeçare nën administrimin e ZVAP Vorë. Plani do të implementohet përgjatë vitit 2025 – 2026 në të gjitha shkollat publike që ka nën juridikson ZVAP Vorë. Për mbarëvajtjen e aktiviteteve në plan dhe monitorimin e tyre do të kujdeset Sektori i Monitorimit të Kurrikulës dhe Zhvillimit Profesional pranë Zyrës Vendore Arsimore dhe Burimeve Njerëzore.

### 1.5 Vizioni

Promovimi i shëndetit dhe mirëqenies në Arsimin Bazë, nëpërmjet forcimit dhe përmirësimit të shërbimeve të promocionit shëndetësor në shkolla, shtimit të aktviteteve dhe veprimtarive mbi promovimin e sjelljeve të shëndetshme, si dhe bashkëveprimin dhe fuqizimin e lidhjeve të shkollës me komunitetin në tërësi për t'iu përgjigur nevojave të fëmijëve në mënyrë efektive dhe në kohën e duhur.

[9] standardet e OBSH për shkollat që promovojnë shëndetësore: Health promoting schools

## 1.6 Misioni

Shtimi dhe përmirësimi i gamës dhe cilësisë së programeve dhe aktiviteteve të promocionit shëndetësor me fokus promovimin e shëndetit dhe mirëqenies për çdo fëmijë të arsimit bazë.

## 1.7 Objektivat

- Forcimi i edukimit shëndetësor: nxënësit, mësuesit dhe drejtorët e shkollave promovojnë sjellje të shëndetshme, masat e duhura të higjienës e praktikat e sigurta mjedisore dhe angazhohen në krijimin e një mjedisi të shëndetshëm në klasë dhe në shkollë.
- Shtimi i aktiviteteve me fokus sjelljet e shëndetëshme.
- Rritja e ndërveprimit midis institucioneve (ZVAP, NJVKSH dhe NJVQV) për promovimin e shëndetit, masave të duhura të higjienës dhe praktikave të sigurta mjedisore në një qasje ndërsektoriale.
- Rritja e pjesëmarrjes së prindërve dhe komunitetit në edukimin shëndetësor.
- Monitorimi dhe vlerësimi i ndikimit të aktiviteteve në përmirësimin e sjelljeve shëndetësore.

## 1.8 Përgjegjësitë

1. Koordinator i planit:
   - Personi përgjegjës në ZVAP Vorë

2. Aktorët zbatues të planit:
   - Drejtuesit e shkollave 9-vjeçare;
   - Mësuesit e shkollës, kryesisht profilet biologji, edukimi fizik, dituri natyre dhe qytetari;
   - Psikologët/punonjësit social;
   - Koordinatorët e shëndetit në shkolla;
   - NJVKSH Vorë
   - Mjek/infermier në shkolla;
   - Bashkia Vorë
   - Nxënësit;
   - Prindërit.
   - Komuniteti;

3. Monitorues i planit:
   - ZVAP Vorë

Marrëdhënia mes këtyre aktorëve bazohet në koordinim vertikal e bashkëpunim horizontal: ZVAP Vorë vepron si nyja qendrore që udhëheq procesin, mbledh të dhënat (të disagreguara sipas gjinisë) dhe i kthen në udhëzime pune; drejtorët e shkollave dhe grupet zbatuese në çdo shkollë (koordinator shëndeti, psikolog/punonjës social, mësues, prindër dhe nxënës planifikojnë dhe zbatojnë aktivitetet sipas udhëzimeve; NJVKSH jep mbështetje teknike dhe merr referimet për rastet shëndetësore, ndërsa Bashkia mundëson logjistikë, burime dhe lidhje me shërbimet komunitare; prindërit, komuniteti dhe OJF kontribuojnë me pjesëmarrje dhe feedback.

## 1.9 Analiza e Integrimit të Perspektivës Gjinore dhe Përfshirjes së Grupeve Vulnerabël

Ky plani reflekton një angazhim të qartë për sigurimin e barazisë gjinore dhe përfshirjen sociale, në përputhje me parimet e OKB-së mbi integrimin e perspektivës gjinore dhe mbrojtjen e të drejtave të grupeve vulnerabël. Në vizionin dhe objektivat e tij, plani artikulon qartë rëndësinë e garantimit që si nxënësit të përfitojnë në mënyrë të barabartë nga të gjitha aktivitetet edukative dhe të promovimit të shëndetit, duke adresuar njëkohësisht nevojat e fëmijëve nga komunitetet Rome dhe Egjiptiane, fëmijëve me aftësi të kufizuara dhe atyre nga familjet në vështirësi ekonomike.

Analiza e situatës paraqet të dhëna të detajuara dhe të ndara sipas gjinisë, duke bërë dallimin mes vajzave dhe djemve në regjistrim. Grupet vulnerabël janë të identifikuara qartë, përfshirë fëmijët Romë dhe Egjiptianë, fëmijët me aftësi të kufizuara fizike apo mendore, si dhe fëmijët nga familje që përfitojnë ndihmë ekonomike. Kjo bazë faktesh mundëson hartimin e masave të synuara për të reduktuar pabarazitë dhe për të përmirësuar barazinë në akses dhe rezultate.

*Objektivat dhe Veprimet:* Objektivat e planit parashikojnë përfitime të barabarta për nxënësit, duke garantuar pjesëmarrjen e tyre në të gjitha aspektet e jetës shkollore. Janë përcaktuar veprime për përfshirjen e të gjithë nxënësve, përfshirë përshtatje infrastrukturore për fëmijët me aftësi të kufizuara.

*Pjesëmarrja dhe Qeverisja:* Plani garanton pjesëmarrje të vajzave dhe djemve në këshillat e nxënësve dhe në aktivitetet jashtëshkollore, duke i kthyer shkollat në qendër komunitare për shfrytëzimin e ambjenteve sportive të shkollës dhe pas orarit mësimor. Ky model rrit transparencën, përforcon lidhjen shkollë–familje–komunitet dhe u jep zë grupeve më të cenueshme.

*Mjedisi Shkollor:* Plani thekson krijimin e një mjedisi shkollor të sigurt dhe gjithëpërfshirës për çdo fëmijë. Infrastruktura parashikohet të plotësojë nevojat specifike gjinore, duke përfshirë menaxhimin e higjienës menstruale për vajzat, kushte sanitare të sigurta dhe akses të barabartë për vajzat dhe djemtë në sport dhe aktivitete kulturore. Standardet e aksesueshmërisë universale sigurojnë që fëmijët me aftësi të kufizuara të marrin pjesë në mënyrë të plotë në jetën shkollore.

*Monitorimi dhe Llogaridhënia:* Kuadri i monitorimit është përforcuar për të përfshirë tregues të ndjeshëm ndaj gjinisë dhe vulnerabilitetit. Progresi tashmë matet jo vetëm me shifra totale, por edhe përmes të dhënave të ndara sipas gjinisë dhe normave të pjesëmarrjes së fëmijëve Romë, Egjiptianë dhe fëmijëve me aftësi të kufizuara. Janë krijuar mekanizma për identifikimin dhe adresimin e pabarazive, ndërsa rezultatet publikohen në mënyrë transparente për prindërit, komunitetin dhe qeverisjen vendore.

## 1.10 Analiza e situatës së zhvillimit të aktiviteteve në shkolla dhe NJVKSH

Duke u mbështetur në planet vjetore të shkollave dhe të NJVKSH-së, të cilat janë përdorur si burime kryesore të të dhënave, është realizuar një analizë e situatës mbi zhvillimin e aktiviteteve ndërmjet këtyre institucioneve. Analiza tregon se aktivitetet e organizuara si në nivel shkolle, ashtu edhe nga NJVKSH-ja, përqendrohen kryesisht në promovimin e shëndetit dhe sensibilizimin mbi çështjet shëndetësore, por me një fokus të ndryshëm në disa fusha. Aktivitetet e shkollave dhe NJVKSH mbulojnë një gamë të gjerë temash, duke u përpjekur për të përmirësuar mirëqenien nëpërmjet aktiviteteve edukative dhe fushatave të ndryshme.

**Kështu, aktivitetet** e shkollave dhe NJVKSH-së kanë një qëllim të përbashkët në edukimin dhe ndërgjegjësimin e nxënësve, stafit shkollor dhe komunitetit mbi rëndësinë e shëndetit, parandalimin e sëmundjeve dhe promovimin e zakoneve të shëndetshme. Tematika si higjiena, kujdesi për shëndetin mendor, si dhe sensibilizimi për forma të ndryshme të kancerit (kanceri i qafës së mitrës, i gjirit, i mushkërive etj.) janë të pranishme në aktivitetet e të dy niveleve. Gjithashtu, ndërmjet ZVAP-it dhe NJVKSH-së vërehet një fokus i përbashkët në edukimin për parandalimin e sëmundjeve të ndryshme, si gripi stinor, tuberkulozi, sëmundjet e zemrës, si dhe ndikimi i duhanit dhe alkoolit, përmes orëve mësimore dhe fushatave sensibilizuese.

**Shkolla** ka një fokus të theksuar në aktivitete praktike dhe fizike, si aktivitete sportive (Java e Sportit, ecje për shëndetin, etj.), si dhe sensibilizim për kujdesin shëndetësor gjatë stinës së dimrit dhe pushimeve verore. Ndërkohë, **NJVKSH-ja** fokusohet më tepër në fushata të strukturuara sensibilizuese për kancerin (veçanërisht kancerin e qafës së mitrës dhe të gjirit), informimin mbi vaksinimin, edukimin për shëndetin riprodhues dhe organizimin e aktiviteteve të posaçme, si Dita Botërore e Shëndetit etj.

Shkollat realizojnë aktivitete sensibilizuese për kancerin e qafës së mitrës dhe tema të ngjashme, këto zhvillohen kryesisht përmes fushatave informuese dhe veprimtarive edukative. Në krahasim, NJVKSH-ja ofron aktivitete më të specializuara dhe të detajuara, veçanërisht në lidhje me luftën kundër kancerit të gjirit, përfitimet e vaksinimit, si dhe edukimin mbi shëndetin riprodhues dhe metodat kontraceptive. Nga ana tjetër, shkollat i kushtojnë vëmendje më të madhe edukimit për sigurinë gjatë pushimeve verore dhe kujdesit për shëndetin në mjedisin e punës, tema këto që janë më pak të theksuara në aktivitetet e NJVKSH-së.

Në përfundim, analiza e planeve vjetore të institucioneve tregon se ekzistojnë disa fusha që janë pak ose aspak të mbuluara, duke përfshirë aktivitete për **shëndetin mendor** (si menaxhimi i stresit dhe edukimi për sëmundje mendore), **përdorimin e teknologjisë** dhe ndikimet e saj, si dhe aktivitete për **sigurinë në rast emergjencash dhe ndihmën e parë.** Përfshirja e këtyre tematikave rekomandohet të shtohet në planet e ardhshme të aktiviteteve, me qëllim ndërtimin e një programi më të gjithanshëm dhe të plotë që kontribuon në përmirësimin e shëndetit dhe mirëqenies së nxënësve dhe komunitetit.

# 2. Informacion për ZVAP Vorë

## 2.1 Informacion i përgjithshëm

Në ZVAP Vorë ka 13 institucione të arsimit bazë, të vendosura në 15 godina shkollore. Shumica e institucioneve janë shkolla jo vartëse (12), ndërsa vetëm 1 institucion funksionon si shkollë vartëse. Nuk raportohet prani e institucioneve arsimore private. Kjo tregon një organizim të arsimit kryesisht përmes shkollave publike të pavarura, me një numër të kufizuar strukturash vartëse.

| Institucionet e arsimit | Godinat | Shkolla vartëse | Shkolla jo vartëse | Private |
|---|---|---|---|---|
| **13** | **15** | **1** | **12** | **0** |

Tabela 1. *Institucionet arsimore në ZVAP Vorë*

### 2.1.1 Ndarja e shkollave sipas Njësisë Administrative të ZVAP Vorë

Njësitë administrative përbërëse të bashkisë Vorë janë 3, të cilat janë paraqitur në mënyrë të detajuar në tabelën mëposhtë.

| Nr. | Njësia administrative | Nr. i shkollave | Nr. nxënësish total | Nr. i vajzave |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **Vorë** | 6 | 1831 | 919 |
| **2** | **Prezë** | 3 | 435 | 204 |
| **3** | **Bërxull** | 3 | 1189 | 560 |
| **Totali** | | **12** | **3455** | **1683** |

Tabela 2. *Shpërndarja e shkollave në ZVAP Vorë*

Siç pasqyrohet edhe në tabelë, në territorin e Bashkisë Vorë janë evidentuar 12 shkolla publike, të shpërndara në tre Njësi Administrative. Numri më i madh i shkollave ndodhet në Njësinë Administrative Vorë me 6 shkolla, e ndjekur nga Prezë dhe Bërxull me nga 3 shkolla secila. Në këto institucione arsimore mësojnë gjithsej 3,455 nxënës, nga të cilët 1,683 janë vajza.
Shpërndarja e numrit të shkollave dhe nxënësve lidhet me përqendrimin e popullsisë dhe shtrirjen territoriale të Njësive Administrative, si dhe me nevojën për të garantuar aksesin në arsimin bazë për fëmijët e grupmoshës 6–16 vjeç. Numri më i lartë i nxënësve evidentohet në Njësinë Administrative Vorë (1,831 nxënës), ndërsa numri më i ulët në Prezë (435 nxënës), duke reflektuar diferencat në densitetin e popullsisë dhe shpërndarjen e komuniteteve në territor.

### 2.1.2 Nxënësit me Aftësi të Kufizuar

Në tabelën më poshtë është pasqyruar numri i nxënësve me AK për secilën Njësi Administrative. Nga të dhënat rezulton se 56 nxënës kanë AK të aspektin mendor ku prej tyre 12 janë vajza, ndërsa numri i nxënësve me AK në aspektin fizik janë 6 prej tyre 2 janë vajza.

| Nr. | Njësia administrative | Nr. i nxënësve me AK të aspektit mendor | Nr. i nxënësve me AK të aspektit mendor (vajza) | Nr. i nxënësve me AK të aspektit fizik | Nr. i nxënësve me AK të aspektit fizik (vajza) |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Vorë** | 30 | 6 | 4 | 0 |
| **2** | **Prezë** | 11 | 3 | 1 | 1 |
| **3** | **Bërxull** | 15 | 3 | 1 | 1 |
| **Totali** | | **56** | **12** | **6** | **2** |

Tabela 3. *Nxënës me Aftësi të Kufizuara*

Numri më i lartë i nxënësve me aftësi të kufizuara, si të aspektit mendor ashtu edhe fizik, evidentohet në Njësinë Administrative Vorë (30 dhe 4 nxënës), ndërsa numri më i ulët i nxënësve me aftësi të kufizuara fizike regjistrohet në Prezë dhe Bërxull, me nga 1 nxënës secila. Këto të dhëna pasqyrojnë nevojën për sigurimin e shërbimeve gjithëpërfshirëse, mbështetjes psiko-sociale dhe përshtatjes së mjediseve shkollore, në mënyrë që të garantohet pjesëmarrja e barabartë dhe zhvillimi i plotë i çdo nxënësi.

### 2.1.3 Statusi social

Në tabelën më poshtë paraqitet statusi social i nxënësve të shkollave 9-vjeçare të Bashkisë Vorë, i ndarë sipas Njësive Administrative.

| Nr. | NjA | Nr. i nx. rom | Nr. i nx. rom (vajza) | Nr. i nx. egjiptian | Nr. i nx. egjiptian (vajza) | Nr. i nx. që familja është me ndihme ekonomike | Nr. i nxënësve që familja është me ndihme ekonomike(vajza) | Nr. i nxënësve me status social tjetër |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | **Vorë** | 3 | 1 | 1 | 0 | 58 | 60 | 35 |
| **2** | **Prezë** | | 0 | 0 | 0 | 12 | 6 | 7 |
| **3** | **Bërxull** | 0 | 0 | 0 | 0 | 39 | 13 | 23 |
| ***Totali*** | | **3** | **1** | **1** | **0** | **109** | **79** | **65** |

Tabela 4. *Statusi social i nxënësve sipas Njësive Administrative*

Siç pasqyrohet edhe në tabelë, në shkollat e Bashkisë Vorë janë identifikuar gjithsej 3 nxënës të komunitetit rom (1 vajzë) dhe 1 nxënës i komunitetit egjiptian. Përkatësia e këtyre komuniteteve evidentohet vetëm në Njësinë Administrative Vorë, ndërsa në Prezë dhe Bërxull nuk raportohen nxënës nga këto komunitete.
Gjithashtu, janë evidentuar 109 nxënës nga familje që përfitojnë ndihmë ekonomike, nga të cilët 79 janë vajza, si dhe 65 nxënës me status tjetër social. Numri më i lartë i nxënësve nga familje me ndihmë ekonomike regjistrohet në Njësinë Administrative Vorë (58 nxënës), e ndjekur nga Bërxulli (39) dhe Preza (12). Këto të dhëna tregojnë nevojën për masa mbështetëse dhe ndërhyrje të synuara për të garantuar përfshirjen dhe mundësi të barabarta në arsim për nxënësit që i përkasin grupeve më vulnerabël.

## 2.2 Njësia Vendore e Kujdesit Shëndetësor Vorë

Shkollat e Bashkisë Vorë mbulohen nga NJVKSH Tiranë për zhvillimin e aktiviteteve të promocionit shëndetësor. NJVKSH-të zhvillojnë me shkollat aktivitete informuese dhe ndërgjegjësuese për promovimin e shëndetit, me qëllim rritjen e njohurive të nxënësve dhe nxitjen e sjelljeve të shëndetshme. Këto aktivitete kontribuojnë në forcimin e bashkëpunimit ndërinstitucional dhe krijimin e një mjedisi shkollor që mbështet mirëqenien e nxënësve.

| Muaji | Aktiviteti / Tema e ndërgjegjësimit |
|---|---|
| **Shtator** | Sensibilizim dhe ndërgjegjësim për virozat e stinës |
| | Dita Botërore e Ndihmës së Shpejtë |
| | Ndërgjegjësim për t'i thënë **JO DUHANIT** |
| **Tetor** | Dita Ndërkombëtare e Mosdhunës |
| | Dita Botërore e Shëndetit Mendor |
| | Dita Botërore e Shikimit |
| | Dita Botërore e Ushqimit |
| | Ndërgjegjësim për t'i thënë **STOP DUHANIT** |
| **Nëntor** | Dita Botërore e Parandalimit të Abuzimit ndaj Fëmijëve |
| | Java Botërore e Ndërgjegjësimit për Antimikrobikët (Antibiotikët) |
| | Dita Botërore e Sëmundjeve Pulmonare Obstruktive Kronike (SPOK) |
| | Përdorimi i sigurt i internetit |
| **Dhjetor** | Dita Botërore e Personave me Aftësi të Kufizuara |
| | Dita Botërore e Mbulimit Shëndetësor Universal |
| | Higjiena personale |
| **Janar** | Ndërgjegjësim për gripin sezonal |
| | Mbrojtja nga aksidentet shtëpiake |
| | Ushqyerja e shëndetshme |
| | Gjumi dhe rëndësia e tij për shëndetin |
| **Shkurt** | Dita Ndërkombëtare e Epilepsisë |
| | Ndërgjegjësim për gripin sezonal |
| | Siguria në rrugë |
| **Mars** | Dita Botërore e Dëgjimit |
| | Dita Botërore e Obezitetit |
| | Dita Botërore e Veshkave |
| | Dita Botërore e Shëndetit të Gojës |
| | Dita Botërore e Sindromës Down |
| | Dita Botërore e Tuberkulozit |
| | Ndërgjegjësim për t'i thënë **JO DROGËS** |
| **Prill** | Dita Botërore e Ndërgjegjësimit për Autizmin |
| | Dita Botërore e Aktivitetit Fizik |
| | Dita Botërore e Shëndetit |

| | |
|---|---|
| | Ndërgjegjësim për t'i thënë **STOP ALKOOLIT** |
| | Stop bullizmit |
| **Maj** | Dita Botërore e Melanomës |
| | Dita Botërore e Astmës |
| | Dita Botërore e Talasemisë |
| | Dita Botërore e Familjes |
| | Dita Botërore e Sklerozës Multiple |
| | Ndërgjegjësim për t'i thënë **JO DUHANIT** |
| **Qershor** | Dita Botërore e Mjedisit |
| | Dita Botërore e Sigurisë Ushqimore |
| | Dita Botërore Kundër Punës së Fëmijëve |
| | Dita Botërore e Ndërgjegjësimit për Dhunën ndaj të Moshuarve |

Tabela 5. *Kalendari i ativiteteve të NJVKSH me shkollat*

## 2.3 Bashkia Vorë

Gjatë vitit **2026–2027, Bashkia Vorë** ka planifikuar dhe do të vijojë të mbështesë institucionet arsimore përmes ndërhyrjeve në infrastrukturë dhe organizimit të aktiviteteve edukative, kulturore dhe sportive. Ndërhyrjet kryesore përfshijnë:

**Në aspektin e infrastrukturës:**

- Mirëmbajtjen dhe rikonstruksionin e ambienteve të brendshme dhe të jashtme të shkollave.
- Riparimin dhe përmirësimin e sistemeve elektrike dhe hidraulike.
- Rikonstruksionin dhe përmirësimin e ambienteve sanitare.
- Ndërhyrje për eliminimin e lagështisë dhe mirëmbajtjen e çative dhe tarracave.
- Zëvendësimin e dyerve, dritareve, xhamave dhe elementëve të tjerë të dëmtuar.
- Furnizimin me bazë materiale dhe pajisje të nevojshme për procesin mësimor.
- Përmirësimin e aksesueshmërisë së institucioneve arsimore për personat me aftësi të kufizuara, përmes ndërtimit dhe mirëmbajtjes së rampave.
- Përmirësimin e kushteve të sigurisë në shkolla, përfshirë pajisjen me fikse zjarri dhe sistemimin e ambienteve të jashtme.

**Në aspektin e organizimit të aktiviteteve:**

- Organizimin e aktiviteteve kulturore, artistike dhe sportive me pjesëmarrjen e nxënësve.
- Zhvillimin e aktiviteteve në kuadër të festave kombëtare, lokale dhe ditëve të veçanta.
- Organizimin e fushatave ndërgjegjësuese për shëndetin, mbrojtjen e mjedisit, sigurinë dhe edukimin qytetar.
- Bashkëpunimin me institucionet arsimore për promovimin e leximit, kulturës, trashëgimisë kulturore dhe vlerave qytetare.
- Mbështetjen e aktiviteteve sociale dhe gjithëpërfshirëse për fëmijët dhe të rinjtë.

## 3. Veprimet për Planin e Përmirësimit

Plani i përmirësimit u hartua bazuar në tetë komponentët kryesorë të Indeksit Shëndetësor të Shkollave, të evidentuar për vlerësimin e shkollave në aspektin e shëndetit.

1.1 Kapaciteti i shkollës në drejtim të vlerësimit të situatës dhe nevojave shëndetësore dhe mirëqenies.
1.2 Shëndeti dhe mirëqenia si pjesë e planeve të shkollës
1.3 Mjedisi fizik në shkollëne
1.4 Mjedisi social në shkollë
1.5 Nxitja e aftësive për përmirësimin e shëndetit
1.6 Lidhja e shkollës me komunitetin e prindërve dhe më gjerë
1.7 Stafi i shkollës
1.8 Menaxhimi i procesit të promocionit të shëndetit dhe mirëqenies nga shkolla

Për tu njohur më shumë me situatën aktuale të shkollave nën administrimin e ZVAP Vorë, u përdorën të dhënat e gjeneruar prej **Pyetësorit "Indeksi Shëndetësor i Shkollës" (SHI).**
SHI është një instrument që është plotësuar në nivel kombëtar nga të gjitha shkollat 9 vjeçare, publike dhe jopublike në Republikën e Shqipërisë, gjatë muajit Dhjetor 2025.

SHI është një mjet i krijuar për vlerësimin dhe përmirësimin e politikave dhe praktikave shëndetësore të shkollës. Për të parë se ku duhet të jenë shkollat në të ardhmen, duhet të shihet situata ekzistuese. Vlerësimi është hapi i parë për identifikimin e zgjidhjeve dhe sjelljeve për të përforcuar pikat e forta dhe për të përmirësuar dobësitë.

## 3.1 Kapaciteti i shkollës në drejtim të vlerësimit të situatës dhe nevojave shëndetësore dhe mirëqenies.

- Shëndeti fizik dhe mirëqenia e fëmijëve
- Shëndeti fizik dhe mirëqenia e stafit
- Shkolla vlerëson sjelljet shëndetësore të nxënësve
- Shkolla identifion nevojat shëndetësore dhe dëshirat e nxënësve dhe stafit mësimor
- Shkolla ka një person përgjegjës për çështjet e shëndetit

### 3.1.1 Qëllimi kryesor

**Qëllimi kryesor:** Rritja e kapacitetit të shkollës në drejtim të vleresimit të situatës dhe nevojave shëndetësore dhe mirëqenies.

### 3.1.2 Nën-Objektiva

- **Nën-Objektivi 1:** Disponimi i dokumentacionit dhe raporteve mbi mirëqenien fizike, psiko-emocionale dhe sociale të nxënësve të shkollave 9 vjeçare në administrimin e ZVAP Vorë.

- **Nën-Objektivi 2:** Disponimi i dokumentacionit dhe raporteve mbi mirëqenien fizike dhe psiko-emocionale dhe sociale të stafit mësimor të shkollave 9-vjeçare në administrimin e ZVAP Vorë.

- **Nën-Objektivi 3:** Shkollat raportojnë tek ZVAP Vorë, konkluzionet e anketimeve/ sondazheve/pyetësorëve të cilat vlerësojnë në mënyrë të drejtpërdrejtë gjendjen shëndetësore të nxënësve.

- **Nën-Objektivi 4:** Caktimi i Koordinatorit të Shëndetit në shkolla.

### 3.1.3 Indikatorët e Performancës

| **Indikatorët e Performancës** | | |
|---|---|---|
| **Matja e Indikatorëve të Performancës** | **Fakt 2025-2026** | **Plan 2026-2027** |
| Përqindja e shkollave që raportojnë mbi mirëqenien fizike të nxënësve. | | |
| Përqindja e shkollave që raportojnë mbi mirëqenien psiko-emocionale të nxënësve. | | |
| Përqindja e shkollave që raportojnë mbi mirëqenien psiko-emocionale të stafit të shkollës. | | |
| Përqindja e shkollave që raportojnë konkluzionet e anketimeve mbi gjendjen shëndetësore të nxënësve. | | |
| Numri i psikologëve, punonjësve social në shkolla | | |
| Numri i mekëve/infermierve në shkolla | | |
| Numri i oficerve të sigurisë në shkolla | | |
| Numri i mësuesve ndihmës për numër fëmijësh me aftësi të kufizuara në shkollë | | |
| Numri i shkollave që caktojnë koordinator shëndeti | | |
| Përqindja e shkollave që raportojnë aktivitete të promocionit shëndetësor të organizuara/koordinuara nga koordinatori shëndetësor | | |
| Përqindja e shkollave që raportojnë matjet antropometrike tek ZVAP | | |

### 3.1.4 Lista e veprimeve

| Nr. | Nën-objektivi | Veprimi | Përgjegjës |
|---|---|---|---|
| **1.** | Disponimi i dokumentacionit dhe raporteve mbi mirqënien fizike të nxënësve nga ZVAP për shkollat që mbulojnë. | Raportimi periodik mbi gjendjen shëndetësore të nxënësve. | Stafi shëndetësor (mjeku/infermieri, dentist) |
| **2.** | Disponimi i dokumentacionit dhe raporteve mbi mirqënien psiko-emocionale dhe sociale të nxënësve, nga ZVAP për shkollat që mbulon. | Raportimi periodik mbi gjendjen shëndetësore të nxënësve, sipas udhëzuesit nga Ministria e Arsimit dhe Sportit. | Stafi shëndetësor (psikologu/punonjësi social, mësuesi ndihmës dhe oficeri i sigurisë). |
| **3.** | Disponimi i dokumentacionit dhe raporteve mbi mirqënien psiko-emocionale dhe sociale të stafit mësimor, nga ZVA për shkollat që mbulon. | Raportimi periodik mbi gjendjen shëndetësore të nxënësve, sipas udhëzuesit nga Ministria e Arsimit dhe Sportit. | Stafi shëndetësor (psikologu/punonjësi social, mësuesi ndihmës dhe oficeri i sigurisë). |
| **4.** | Shkollat raportojnë tek ZVA, konkluzionet e anketimeve/sondazheve/ pyetësorëve të cilat vlerësojnë në mënyrë të drejtpërdrejtë gjendjen shëndetësore të nxënësve. | Pas çdo pyetësori/ anketimi duhet të raportohet të dhëna të disagreguara përfshirë gjininë dhe përkatesinë në grupet vunerabel, në formë narrative/satististikore konkluzionet e nxjerra, duke ruajtur anonimitetin e nxënësve. | Drejtori i IA |
| **5** | Vendosja e një Koordinatori Shëndeti në çdo shkollë | Në shkollë vendoset një infermier koordinator shëndeti i cili planifikon, koordinon dhe monitoron një program gjithëpërfshirës të promocionit, parandalimit dhe kujdesit bazë shëndetësor. | Drejtori i IA |

### 3.1.5 Lista e projekteve

| **Nr. 1** | **Projekti:** Raportimi periodik nga shkollat tek ZVAP në lidhje me mirëqenien fizike të nxënësve. |
|---|---|

**a) Përshkrim i shkurtër i projektit:**

Projekti synon forcimin e raportimit periodik nga shkollat pranë ZVAP mbi aktivitetet e promocionit shëndetësor, vizitat rutinë, emergjencat dhe pyetësorët shëndetësorë të zhvilluar nga stafi shëndetësor (mjekë/infermierë) me të gjithë nxënësit, përfshirë nxënësit me aftësi të kufizuara (AK).

**i. Situata:**

Të dhënat e pyetësorit SHI tregojnë se mbulimi i shkollave me shërbime shëndetësore është i pamjaftueshëm. Nga 9 shkolla që kanë plotësuar pyetjen në lidhje me disponueshmërinë e dokumentacionit për gjendjen shëndetësore të nxënësve të administruar nga mjeku ose infermieri, asnjë nuk disponon një dokumentacion të tillë, për shkak të mungesës së personelit shëndetësor në shkollë. Në lidhje me shëndetin oral, vetëm 1 shkollë disponon dokumentacion përkatës, ndërsa shkollat e tjera raportojnë se nuk kanë mjek ose dentist. Gjithashtu, nga 7 shkolla që i janë përgjigjur pyetjes për praninë e infermierit, vetëm 1 ka infermier në dispozicion. Ndërkohë, 7 nga 9 shkolla raportojnë se disponojnë dokumentacion për gjendjen shëndetësore të nxënësve të administruar nga Komisioni i Shëndetit, ndërsa 2 shkolla deklarojnë se ky komision nuk është funksional.
Në përgjithësi, gjetjet tregojnë se mungesa e mjekëve, infermierëve dhe dentistëve kufizon ndjeshëm ofrimin e shërbimeve shëndetësore, monitorimin sistematik të shëndetit të nxënësve dhe ndërhyrjen në kohë për nevojat e tyre shëndetësore.

**b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim**

Problematika kryesore lidhet me mungesën e personelit shëndetësor (mjekë, infermierë dhe dentistë) në një numër të konsiderueshëm shkollash, çka ndikon në monitorimin dhe dokumentimin sistematik të gjendjes shëndetësore të nxënësve. Kjo mungesë informacioni pengon krijimin e një panorame të qartë dhe planifikimin e masave efektive për përmirësimin e shëndetit të nxënësve.

**ii Synimi i projektit**

Duke u bazuar në situaten aktuale të raportimit të shkollave, synohet rritja **sasiore dhe cilësore** e numrit të raportimeve nga drejtori i IA tek ZVAP.

**iii Aktivitetet kryesore të projektit**

Dokumentimi dhe raportimi, në formë narrative ose statistikore, i çdo aktiviteti, vizite shëndetësore apo pyetësori të zhvilluar nga stafi shëndetësor me nxënësit, përfshirë nxënësit me AK.

**c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

Raportim i rregullt nga drejtuesit e IA pranë ZVAP mbi gjendjen shëndetësore të nxënësve (6–16 vjeç), përfshirë ata me AK sipas gjinisë, si dhe numrin e veprimtarive që zhvillohen në kuadër të përmirësimit dhe të promovimit të shëndetit të nxënësve 6-16 vjeç.

| Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira)<br>Mjekë/infermier, Drejtori i IA | Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj) |
|---|---|
| **d) Periudha e zbatimit:** | **e) Ndjek zbatimin e projektit:** |

| **Nr. 2** | **Projekti:** Raportimi periodik nga shkollat tek ZVAP, mbi mirëqenien psiko-emocionale dhe sociale të nxënësve. |
|---|---|

**a) Përshkrim i shkurtër i projektit:**

Punonjësit socialë dhe psikologët duhet të raportojnë periodikisht (3 herë në vit, në fund të çdo periudhe) pranë ZVAP mbi veprimtaritë, pyetësorët/sondazhet e zhvilluara me nxënësit, si dhe mbi rastet emergjente, në përputhje me Udhëzuesin për praktikën e punës së shërbimit psiko-social në shkollë.

**i. Situata:**

Njësia e shërbimit psiko-social ofron aktivitete për përmirësimin e mirëqenies psiko-sociale të nxënësve si këshillim individual dhe në grup, vlerësim psikologjik, referim pranë shërbimeve, aktivitete psikosociale me nxënësit, etj.

Të dhënat e pyetësorit SHI tregojnë se, nga 9 shkolla që kanë plotësuar këtë pyetje, 8 disponojnë dokumentacion të administruar nga psikologu ose punonjësi social mbi gjendjen psiko-emocionale dhe sociale të nxënësve, ndërsa 1 shkollë raporton se nuk disponon një dokumentacion të tillë për shkak të mungesës së psikologut ose punonjësit social. Në përgjithësi, gjetjet tregojnë një mbulim të mirë të dokumentimit, por edhe nevojën për sigurimin e shërbimit psiko-social në të gjitha shkollat.

**b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim**

Pavarësisht ekzistencës së dokumentacionit, ka mangësi në raportimin periodik dhe të strukturuar sipas udhëzuesit, veçanërisht për:

- Matrica e raportimit për veprimtaritë e realizuara
- Raportimi për veprimtaritë parandaluese
- Raporti për aktivitetet vlerësuese

Ky mos raportim na krijon një hendek në planet për të përmirësuar situatën e shëndetit mendor të nxënësve.

**ii Synimi i projektit**

Rritja e numrit dhe cilësisë së raportimeve periodike me të dhëna të disagreguara siaps gjinisë dhe përkatësisë specifike në grupet vulnerabël, mbi veprimtaritë e shërbimit psiko-social të zhvilluara me nxënësit.

**iii Aktivitetet kryesore të projektit**

Raportimi i çdo veprimtarie të zhvilluar sipas formateve të përcaktuara në Udhëzuesin për praktikën e punës së shërbimit psiko-social në shkollë.

**c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

Drejtuesit e IA raportojnë rregullisht pranë ZVAP mbi mirëqenien psiko-emocionale dhe sociale të nxënësve (6–16 vjeç), si dhe mbi numrin dhe llojin e veprimtarive të realizuara për promovimin e shëndetit mendor.

| Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira)<br><br>Punonjësit social, psikologët, Drejtori i IA | Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj) | |
|---|---|---|

| **Nr. 3** | **Projekti:** Raportimi periodik nga shkollat tek ZVA, mbi mirëqenien psiko-emocionale dhe sociale të stafit mësimor. |
|---|---|

**a) Përshkrim i shkurtër i projektit:**

Projekti synon raportimin periodik pranë ZVAP mbi mirëqenien psiko-emocionale dhe sociale të stafit mësimor, me qëllim identifikimin e hershëm të sfidave, përmirësimin e mbështetjes institucionale dhe krijimin e një mjedisi pune më të shëndetshëm, duke kontribuar drejtpërdrejt në rritjen e cilësisë së arsimit.

**i Situata:**

Njësia e shërbimit psiko-social ofron aktivitete për përmirësimin e mirëqenies së stafit mësimor, si këshillim individual dhe në grup, vlerësime psikologjike dhe referime pranë shërbimeve përkatëse. Të dhënat e pyetësorit SHI tregojnë se të gjitha shkollat që kanë plotësuar këtë seksion disponojnë dokumentacion për gjendjen shëndetësore të stafit, megjithatë vlerësimi i nevojave shëndetësore nuk kryhet në mënyrë sistematike, pasi vetëm 2 shkolla kanë deklaruar se kanë zhvilluar anketime/sondazh gjatë vitit të kaluar.

**b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim**

Edhe pse shumica e shkollave raportojnë dokumentacion për gjendjen shëndetësore të stafit, disa shkolla nuk e disponojnë atë. Kjo mungesë e dokumentimit kufizon mundësinë për të analizuar dhe ndjekur nevojat reale të stafit, duke bërë që disa shkolla të mos ofrojnë plotësisht mundësinë për të diskutuar stresin dhe problemet në punë. Përmirësimi i mbledhjes dhe dokumentimit të të dhënave mund të ndihmojë në planifikimin e aktiviteteve për mirëqenien e stafit dhe menaxhimin më efektiv të stresit në ambientin shkollor.

**ii Synimi i projektit**

Forcimi i raportimit periodik për identifikimin e hershëm të nevojave me të dhëna të disagreguara sipas gjinisë dhe përkatësisë specifike në grupet vulnerabël dhe ofrimin e ndërhyrjeve efektive që përmirësojnë mjedisin e punës dhe performancën profesionale të mësuesve.

**iii Aktivitetet kryesore të projektit**

Raportimi i çdo veprimtarie të zhvilluar me stafin mësimor, në përputhje me formatet e përcaktuara në Udhëzuesin për praktikën e punës së shërbimit psiko-social në shkollë.

**c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

- Identifikimi i hershëm i sfidave dhe faktorëve që ndikojnë negativisht në mirëqenien e mësuesve;
- Hartimi dhe zbatimi i planeve efektive të ndërhyrjes dhe mbështetjes për stafin mësimor;
- Përmirësimi i kushteve psiko-sociale, duke rritur motivimin dhe angazhimin e mësuesve;
- Krijimi i një mjedisi pune më të shëndetshëm, me ndikim pozitiv në performancën profesionale dhe rezultatet arsimore.

| Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira)<br>Punonjësit social, psikologët, Drejtori i IA | Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj) |
|---|---|

| **d) Periudha e zbatimit:** | **e) Ndjek zbatimin e projektit:** |
|---|---|

| **Nr. 4** | **Projekti:** Zhvillimi i pyetësorit mbi "Karakteristikat e sjelljeve shendetesore tek nxenesit e shkollave" (HBCS) nga psikologu/punonjësi social. |
|---|---|

**a) Përshkrim i shkurtër i projektit:**

Projekti parashikon zhvillimin dhe administrimin çdo vit të pyetësorit "Karakteristikat e sjelljeve shëndetësore tek nxënësit e shkollave" (HBCS) nga psikologu/punonjësi social. Ky pyetësor shërben për të vlerësuar sjelljet shëndetësore, njohuritë mbi konceptet e shëndetit dhe ekspozimin e nxënësve ndaj sjelljeve të rrezikshme, duke garantuar konfidencialitetin e të dhënave.

**i Situata:**

Në shkolla, psikologët dhe punonjësit socialë zhvillojnë disa pyetësorë gjatë vitit shkollor kryesisht mbi tema si bullizmi dhe dhuna. Të dhënat e pyetësorit SHI tregojnë se, nga 8 shkolla që i janë përgjigjur pyetjes në lidhje me zhvillimin e anketimeve për identifikimin e nevojave shëndetësore të nxënësve, vetëm 2 kanë raportuar se kanë zhvilluar anketime të tilla. Sugjerohet që të rritet numri i pyetësorëve që të vlerësojë sjelljet e shëndetshme të nxënësve, njohuritë e tyre mbi konceptet shëndetësore dhe ekspozimin ndaj sjelljeve të rrezikshme. Për këtë arsye, propozohet zhvillimi i pyetësorit HBCS çdo vit.

**b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim**

Mungesa e të dhënave të rregullta dhe të krahasueshme mbi sjelljet shëndetësore të nxënësve e vështirëson planifikimin e ndërhyrjeve parandaluese dhe promovuese, prandaj HBCS është i domosdoshëm për vlerësimin e sjelljeve të shëndetshme, identifikimin e rreziqeve dhe promovimin e një mjedisi të sigurt dhe shëndetshëm.

**ii Synimi i projektit**

Të identifikohen qartësisht nevojat, qëndrimet dhe sjelljet shëndetësore të nxënësve, duke siguruar raportim të strukturuar me të dhëna të disagreguara sipas gjinisë dhe përkatësisë specifike në grupet vulnerabël dhe ruajtjen e konfidencialitetit të këtyre të dhënave për:

- të mbështetur nxënësit në përmirësimin e sjelljeve shëndetësore;
- të informuar prindërit mbi situatën shëndetësore të fëmijëve të tyre;
- të analizuar gjendjen shëndetësore të nxënësve dhe të orientojë masat ndërhyrëse për nxitjen e sjelljeve të shëndetshme, veçanërisht për nxënësit e klasave VI–IX.

**iii Aktivitetet kryesore të projektit**

Zhvillimi dhe administrimi vjetor i pyetësorit HBCS nga psikologu/punonjësi social, në format letër ose online, sipas kapaciteteve dhe kushteve të shkollave.

**c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

Prioritizimi i kërkesave dhe përmirësimimi i kushteve aty ku është e arsyeshme, bazuar në dëshirat dhe nevojat shëndetësore të nxënësve në shkollë.

| Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda)<br>Psikologu/punonjësi social | Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj)<br>Projekti "Shkollat për Shëndetin" |
|---|---|

| **d) Periudha e zbatimit:** | **e) Ndjek zbatimin e projektit:** |
|---|---|

| **Nr. 5** | **Projekti:** Trajnim i mësuesve të edukimit fizik mbi kryerjen e matjeve antropometrike. |
|---|---|

**a) Përshkrim i shkurtër i projektit:**

Projekti synon zhvillimin e trajnimeve të specializuara për mësuesit e lëndës së edukimit fizik mbi kryerjen e matjeve antropometrike, përfshirë matjen e gjatësisë, peshës dhe llogaritjen e Indeksit të Masës Trupore (BMI), në përputhje me standardet e përcaktuara.

**i Situata:**

Mësuesit e edukimit fizik marrin pjesë në trajnime për rritjen e njohurive dhe aftësive të tyre profesionale. Megjithatë, deri më tani nuk është zhvilluar asnjë trajnim i specializuar për kryerjen e matjeve antropometrike sipas standardeve ndërkombëtare apo për llogaritjen e BMI-së. Sipas të dhënave të pyetësorit SHI, të gjitha 7 shkollat që kanë plotësuar pyetjen raportojnë se kryejnë rregullisht matjen e gjatësisë dhe peshës së nxënësve, duke reflektuar zbatimin e monitorimit bazë të zhvillimit fizik të nxënësve.

**b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim**

- Matjet antropometrike kërkojnë saktësi të lartë, pasi gabime të vogla mund të ndikojnë ndjeshëm në përllogaritjen e BMI-së.
- Mësuesit kanë nevojë për udhëzime dhe mjete të duhura për të realizuar këto matje me standardet e nevojshme.

**ii Synimi i projektit**

- Rritja e kapaciteteve dhe njohurive të mësuesve të edukimit fizik për kryerjen e matjeve antropometrike në mënyrë të saktë dhe të standardizuar.
- Reduktimi i gabimeve në matjet dhe përllogaritjet e BMI-së për nxënësit.

**iii Aktivitetet kryesore të projektit**

Zhvillimi i trajnimit: "Matjet antropometrike" me të gjithë mësuesit e lëndës së edukimit fizik, në ciklin fillor dhe arsimin e mesëm të ulët.

**c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

- Të gjithë mësuesit e edukimit fizik janë të trajnuar për të kryer matjet antropometrike me saktësi dhe sipas standardeve.
- Zhvillimi i një procesi më të saktë dhe të besueshëm për monitorimin e parametrave shëndetësorë të nxënësve.

| Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda)<br>- Mësuesit e edukimit fizik<br>- Drejtori i IA | Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj)<br>Zhvillimi i trajnimeve nga projekti Projekti "Shkollat për Shëndetin" ose donator të tjerë. |
|---|---|

**d) Shpenzimet e llogaritura** (për cdo aktivitet të mësipërm pika iii)

Blerja e paisjeve për të realizuar matjet: peshore dixhitale dhe metër

| **Shpenzimet për cdo aktivitet** | **Totali (mijë lekë)** |
|---|---|
| | |
| Shuma: | |

| **e) Periudha e zbatimit:** | **f) Ndjek zbatimin e projektit:** |
|---|---|

| **Nr. 6** | Projekti: **Raportimi i matjeve antropometrike** |
|---|---|

**a) Përshkrim i shkurtër i projektit:**
Ky projekt synon të standardizojë procesin e raportimit të matjeve antropometrike në shkolla. Aktivitetet përfshijnë trajnimin e mësuesve të edukimit fizik për kryerjen e saktë të matjeve (gjatësia, pesha) dhe përllogaritjen e BMI-së, si dhe hartimin e një formati të thjeshtë për raportimin e të dhënave tek ZVAP-ja.

**i Situata:**
Aktualisht, mësuesit e edukimit fizik realizojnë matje antropometrike në fillim dhe në fund të vitit shkollor (gjatësia, pesha, perimetri i belit dhe vitheve), por:

- Këto të dhëna regjistrohen në regjistra fizikë dhe nuk raportohen tek ZVA-ja.
- BMI-ja nuk përllogaritet dhe mungon standardizimi në dokumentimin e matjeve.

**b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim**

Duhet të krijohet një format raportimi i thjeshtë dhe i standardizuar për të dërguar të dhënat tek ZVAp-ja duke siguruar anonimitetin dhe ruajtjen e privatësisë së nxënësve.

**ii Synimi i projektit**

Raportimi i matjeve antropometrike dhe BMI-së së nxënësve tek ZVAP, duke përmirësuar cilësinë dhe përdorueshmërinë e të dhënave për analiza të mëtejshme.

**iii Aktivitetet kryesore të projektit**

- Plotësimi i një tabele të thjeshtë nga mësuesi i edukimit fizik dhe raportimi i saj nga drejtori i IA tek ZVA-ja, si mëposhtë:

| **Matja e gjatësisë** | **Matja e peshës** | **Llogaritja e BMI** | **Gjinia** |
|---|---|---|---|
| | | | |

**c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**
• Dokumentimi i të dhënave antropometrike dhe BMI-së për çdo shkollë në mënyrë të strukturuar.
• Të dhënat e raportuara tek ZVA-ja do të jenë të vlefshme për hulumtime dhe analiza shkencore.
• Identifikimi i trendeve dhe faktorëve të rrezikut për sëmundjet e lidhura me shëndetin e nxënësve.

| Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda)<br>- Mësuesit e edukimit fizik, Drejtori i IA | Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj) |
|---|---|

| **d) Periudha e zbatimit:** | **e) Ndjek zbatimin e projektit:** |
|---|---|

| **Nr. 7** | **Projekti:** Vendosja e një Koordinatori Shëndeti në shkollë. |
|---|---|

**a) Përshkrim i shkurtër i projektit:**
Projekti synon vendosjen e një Koordinatori Shëndetit, mundësisht me profil infermier/e i/e licencuar, në çdo shkollë për të koordinuar programet e promovimit të shëndetit, për të forcuar mirëqenien fizike dhe mendore të nxënësve dhe për të nxitur sjellje të shëndetshme në komunitetin shkollor.

**i Situata:**
Aktualisht mungon një rol i dedikuar që koordinon ndërhyrjet shëndetësore në shkollë. Roli proaktiv i infermierëve të shkollave në Shqipëri në lidhje me programet e promovimit të shëndetit me fokus të veçantë në nxitjen e sjelljeve të qëndrueshme të shëndetshme tek fëmijët është pothuajse inekzistent. Prandaj shihet e domosdoshme vendosja e infermierit koordinator të shëndeti, bazuar dhe tek ***Manuali i Infermierit Koordinator të Shëndetit-*** **Annex 4-Manual for School Health Coordinators (School Nurses).pdf**

**b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim**

- Ekziston nevoja për një figurë lidhëse që të bashkërendojë shkollën, prindërit, pushtetin lokal dhe strukturat shëndetësore, duke vendosur fëmijën në qendër të ndërhyrjeve dhe duke garantuar zbatimin e qëndrueshëm të programeve të shëndetit, në përputhje me Manualin e Infermierit Koordinator të Shëndetit.

**ii Synimi i projektit**
Fuqizimi i rolit të koordinatorit të shëndetit në shkolla për të promovuar sjellje të shëndetshme tek fëmijët dhe përmes tyre, ndikimi pozitiv në prindërit dhe komunitetet përreth.

**iii Aktivitetet kryesore të projektit**
Caktimin i një Koordinatori Shëndeti në çdo shkollë, sipas mundësive me profil infermier/e i/e trajnuar sipas standardeve dhe udhëzimeve të Manualit të IKSH, me role dhe përgjegjësi të qarta në fushën e promovimit dhe koordinimit të shëndetit shkollor.

**c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**
Çdo shkollë të ketë një koordinator shëndeti të trajnuar dhe funksional.
Përmirësimi i koordinimit të programeve të shëndetit dhe ndërhyrjeve në shkollë.
Rritja e ndërgjegjësimit dhe adoptimi i sjelljeve të shëndetshme nga nxënësit dhe komunitetet e tyre.

| Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda)<br>- ZVAP, Drejtori i IA | Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj) |
|---|---|

| **d) Periudha e zbatimit:** | **e) Ndjek zbatimin e projektit:** |
|---|---|

## 3.2 Shëndeti dhe mirëqenia si pjesë e planeve të shkollës

- Shëndeti fizik dhe mirëqenia e fëmijëve
- Promocioni i shëndetit dhe mirëqenies si pjesë e qëllimeve edukuese të shkollës
- Promocioni i shëndetit dhe mirëqenies së nxënësve si pjesë e kurrikulës shkollore
- Vizioni i shkollës mbi shëndetin dhe mirëqenien e nxënësve
- Nxënësit, stafi mësimor/ndihmës nxiten të marrin pjesë në planifikimin dhe zbatimin e aktiviteteve shkollore që lidhen me shëndetin dhe mirëqenien
- Shkolla ka protokolle të qarta në rastet e shpërthimeve epidemike apo fatkeqsive të ndryshme

### 3.2.1 Qëllimi kryesor

**Qëllimi kryesor:**

Qëllimi kryesor është përfshirja e aktiviteteve me synim promocionin shëndetësor në shkolla.

### 3.2.2 Nën-Objektiva

- **Nën-Objektivi 1:** Shkolla përfshin aktivitete kros/ekstrakurrikulare me fokus shëndetin.

- **Nën-Objektivi 2:** Shkolla përfshin në planin vjetor aktivitete që lidhen me sjelljet e shëndetshme.

- **Nën-Objektivi 3:** Shkolla zhvillon sondazhe që reflektojnë qartësisht dëshirat dhe nevojat shëndetësore të nxënësve.

- **Nën-Objektivi 4:** Shkolla trajnon stafin e saj mbi protokollet në rastet e shpërthimeve epidemike apo fatkeqsive të ndryshme (tërmetet, zjarret, përmbytjet etj).

- **Nën-Objektivi 5:** Mundësimi i zbatimit të protokolleve të emergjencës nga ana infrastrukturore.

### 3.2.3 Indikatorët e Performancës

| **Indikatorët e Performancës** | | |
|---|---|---|
| **Matja e Indikatorëve të Performancës** | **Fakt 2025-2026** | **Plan 2026-2027** |
| Numri i aktiviteteve kros-ekstra-kurrikulare te zhvilluara nga shkollat në kuadër të promocionit shëndetësor. | | |
| Përqindja e shkollave që zhvillon sondazhe që reflektojnë qartësisht dëshirat dhe nevojat e nxënësve. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Përqindja e stafit që trajnohen mbi shpërthimet epidemike apo fatkeqesi të ndryshme (tërmetet, zjarret, përmbytjet etj) | | |
| Shkollat kanë protokolle për emergjencat, rastet e shpërthimeve epidemike apo fatkeqsive të ndryshme (tërmetet, zjarret, përmbytjet etj) | | |

### 3.2.4 Lista e veprimeve

| Nr. | Nën-objektivi | Veprimi | Përgjegjës |
|---|---|---|---|
| **1.** | Shkolla përfshin aktivitete kros dhe ekstrakurrikulare me fokus promocionin e shëndetit. | Propozim i shtimit në Planin vjetor të kalendarit të aktiviteteve mbi shtimin e aktiviteteve me fokus promocionin shëndetësor tek vajzat dhe djemte me vemendje të vecantë ndaj atyre që u përkasin grupeve vulnerabël.. | ZVA-ja<br>Drejtori i IA |
| **2.** | Shkolla zhvillon sondazhe që reflektojnë qartësisht dëshirat dhe nevojat shëndetësore të nxënësve | Kryerja e sondazheve nga psikologu/punonjësi social | Drejtori i IA<br>Psikologu/ punonjësi social |
| **3.** | Shkolla trajnon stafin e saj mbi protokollet në rastet e shpërthimeve epidemike apo fatkeqësive të ndryshme (tërmetet, zjarret, përmbytjet etj) | Trajnim me donatorë ose në bashkëpunim me institucionet përkatëse, emergjencat civile, njësitë vendore të shëndetit publik etj. | Drejtori IA<br>Donatorë, emergjencat civile ose NJVKSH-ja |
| **4.** | Koordinimi, shkëmbimi i informacionit ndërmjet ZVA dhe bashkisë për përmbushjen e kushteve të duhura infrastrukturore, për të mundësuar zbatimin e protokolleve të emergjencës. | Bashkëpunimi i ZVAP dhe bashkisë për të koordinuar punën gjatë inspektimeve të gjendjes infrastrukturore të godinave. | Drejtori i IA<br>ZVAP<br>Bashkia |

### 3.2.5 Lista e projekteve

| **Nr. 1** | **Projekti:** Zhvillimi i trajnimeve për protokollet në rastet e shpërthimeve epidemike apo fatkeqsive të ndryshme (tërmetet, zjarret, përmbytjet etj) |
|---|---|

**a)Përshkrim i shkurtër i projektit:**

Ky projekt synon të trajnojë stafin e shkollës për zbatimin e protokolleve në rastet e emergjencave shëndetësore dhe fatkeqësive natyrore, si shpërthimet epidemike, tërmetet, zjarret dhe përmbytjet. Përmes trajnimeve praktike, stafi do të ketë njohuri dhe aftësi për identifikimin e rreziqeve, përgatitjen dhe zbatimin e planeve emergjente, si dhe ndërhyrjen e shpejtë.

**i. Situata:**

Shumica e shkollave disponojnë protokolle për menaxhimin e emergjencave dhe fatkeqësive natyrore. Të dhënat e pyetësorit SHI tregojnë se, nga 8 shkolla që i janë përgjigjur pyetjes, 7 raportojnë se disponojnë protokolle të qarta për menaxhimin e shpërthimeve epidemike dhe fatkeqësive natyrore, ndërsa 1 shkollë nuk disponon protokolle të tilla. Për sa i përket protokolleve specifike, të gjitha 9 shkollat raportojnë se kanë protokoll për rastet e tërmetit, 7 nga 9 disponojnë protokoll për menaxhimin e COVID-19 dhe 7 nga 9 kanë protokoll për rastet e përmbytjeve. Megjithatë, nevojitet forcimi i kapaciteteve të stafit për zbatimin efektiv të këtyre protokolleve përmes trajnimeve dhe ushtrimeve periodike.

**b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim**

- Përgatitja dhe trajnimi i vazhdueshëm i stafit për zbatimin e protokolleve emergjente është thelbësor për garantimin e sigurisë së nxënësve dhe komunitetit shkollor.
- Mungesa e trajnimeve praktike kufizon aftësinë e shkollave për të reaguar në mënyrë të koordinuar dhe efektive në raste emergjence.
- Nevojitet forcimi i kulturës së sigurisë institucionale përmes trajnimeve të strukturuara dhe ushtrimeve praktike të vazhdueshme.

**ii Synimi i projektit**

Rritja e kapaciteteve të stafit shkollor për menaxhimin e emergjencave, me qëllim shndërrimin e shkollës në një komunitet të të nxënit të orientuar drejt parandalimit, reagimit të shpejtë dhe krijimit të një kulture të sigurisë institucionale.

**iii Aktivitetet kryesore të projektit**

Zhvillimi i trajnimeve mbi protokollet e veprimit në rastet e shpërthimeve epidemike dhe fatkeqësive natyrore me stafin e shkollës.

**c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

Në përfundim të këtij trajnimi pjesëmarrësit do të jenë të aftë të:

- Identifikojnë dhe përballojnë situatat emergjente nga përmbytjet, zjarret dhe tërmetet.
- Shpjegojnë rëndësinë e mbrojtjes dhe sigurisë në raste emergjente.
- Vlerësojnë mjedisin fizik të shkollës dhe të ndërmarrin masa parandaluese.
- Hartojnë dhe zbatojnë plane trajnimi për nxënësit në raste shpëtimi.
- Monitorojnë dhe vlerësojnë masat edukative për përmirësimin e sigurisë në shkollë.

| Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda) | Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj) |
|---|---|
| ZAVP, Bashkia- zyra e emergjencave civile<br>Drejtori i IA | Donator, OJF, Kryqi i kuq etj. |

| **d) Periudha e zbatimit:** | **e) Ndjek zbatimin e projektit:** |
|---|---|
| Viti akademik | ZVAP |

| **Nr. 2** | **Projekti:** Hartimi i unifikuar i kalendarit të aktiviteteve ndërinstitucional. |
|---|---|

**a) Përshkrim i shkurtër i projektit:**

Në kuadër të projektit "Shkollat për Shëndetin", është hartuar një Kalendar i aktiviteteve, i cili paraqitet në Aneksin A të këtij plani. Ky kalendar shërben si udhëzues praktik për shkollat, duke ofruar shembuj konkretë veprimtarish që promovojnë sjelljet e shëndetshme, të realizueshme si në nivel shkolle ashtu edhe në nivel klase.

Hartimi dhe zbatimi i unifikuar i këtij kalendari synon të forcojë koordinimin ndërinstitucional dhe të sigurojë planifikim të qëndrueshëm të aktiviteteve përgjatë vitit shkollor. Propozohet hartimi i një marrëveshjeje trepalëshe ndërmjet ZVAP, Bashkisë dhe NJVKSH-së, me qëllim rritjen e bashkëpunimit ndërmjet tyre, përmes zhvillimit të takimeve periodike dhe hartimit të një plani pune të përbashkët, ku secili institucion përcakton qartë rolet dhe përgjegjësitë e tij.

**i. Situata:**

Shkollat nuk përfshijnë mjaftueshëm aktivitete që promovojnë sjelljet e shëndetshme në planet e tyre vjetore të veprimtarive. Të dhënat e pyetësorit SHI tregojnë se, nga 9 shkolla që kanë plotësuar pyetësorin, 6 raportojnë se zhvillojnë orë mësimore me fokus promovimin e shëndetit në kuadër të kurrikulës bazë. Megjithatë, vetëm 3 shkolla kanë hartuar dokumente që pasqyrojnë qartë nevojat dhe prioritetet shëndetësore të nxënësve, çka tregon nevojën për një planifikim më të strukturuar dhe të koordinuar të aktiviteteve për promovimin e shëndetit, të bazuar në nevojat e identifikuara të nxënësve.

**b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim**

Edukimi për sjellje të shëndetshme që në fëmijëri kontribuon në formimin e zakoneve të qëndrueshme dhe përmirëson mirëqenien fizike, mendore dhe sociale të nxënësve. Megjithatë, në shumë shkolla mungon një planifikim i qartë dhe i koordinuar për integrimin e këtyre temave në aktivitetet shkollore. Të gjitha aktivitetet janë të përshtatshme për t'u zbatuar në shkolla me infrastruktura dhe kapacitete të ndryshme dhe synojnë përfshirjen aktive të nxënësve, prindërve dhe komunitetit në krijimin e një kulture të qëndrueshme të sjelljeve të shëndetshme.

**ii Synimi i projektit**

- Planifikimi dhe realizimi i aktiviteteve për praktikimin e sjelljeve të shëndetshme në shkollë.
- Ndërgjegjësimi i komunitetit lokal për rëndësinë e sjelljeve të shëndetshme.
- Nxitja e bashkëpunimit ndërmjet nxënësve, mësuesve, prindërve dhe komunitetit në aktivitete edukuese.

**iii Aktivitetet kryesore të projektit**

- Ndarja e kalendarit të aktiviteteve tek të gjitha institucionet ZVAP; NJVKSH; Bashki
- Dakordësimi i përmbajtjes së kalendarit
- Publikimi i aktiviteteve të përbashkëta në Gazetën Elektronike e cila do të zhvillohet në fazën e dytë në mbështetje të projektit SHPSH.

**c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

- Rritja e përfshirjes së aktiviteteve të propozuara në planet vjetore të shkollave.
- Edukimi i nxënësve dhe mësuesve mbi rëndësinë e sjelljeve të shëndetshme.
- Ndërgjegjësimi i prindërve dhe komunitetit për të mbështetur këto iniciativa.
- Rritja e koordinimit ndërmjet institucioneve për të rakorduar aktivitete.

| Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda)<br>ZVAP, NJVKSH, Bashki, Drejtori i IA | Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj) |
|---|---|

| **d) Periudha e zbatimit:** | **e) Ndjek zbatimin e projektit:** |
|---|---|

## 3.3 Mjedisi fizik në shkollë

- Mjediset shkollore janë “miqësore” për fëmijët, të sigurta, të pastra dhe nxisin higjenën personale për të githë nxënësit
- Mjediset shkollore janë të përshtatshme për nxënësit, sipas moshës dhe gjinisë, si dhe për nxënësit me aftësi të kufizuara apo nevoja të veçanta
- Mjediset shkollore janë të hapuar për aktivitete pas orëve të mësimit
- Mjediset shkollore mundësojnë distancimin fizik për vajzat dhe djemtë përfshirë ata nga grupe vulnerabël
- Përmbushja e standardeve zyrtare të mjediseve shkollore
- Siguria përreth dhe brenda shkollës
- Ventilimi (ajrosja), ndriçimi dhe temperatura e mjediseve shkollore
- Pijet dhe ushqimet e shëndetshme në mjediset e shkollës

### 3.3.1 Qëllimi kryesor

**Qëllimi kryesor:**

Përmirësimi i mjediseve fizike të shkollës për fëmijët, duke garantuar siguri, higjenë dhe përmbushjen e kushteve të nevojshme për të nxënë.

### 3.3.2 Nën-Objektiva

- **Nën-Objektivi 1:** Shkolla ofron mjedise të sigurta dhe miqësore për nxënësit

- **Nën-Objektivi 2:** Shkolla lejon përdorimin e mjediseve të shkollës, për përdorim pas orarit mësimor

- **Nën-Objektivi 3:** Shkollat kanë klasa të profilizuar në sport ku sigurohet aksesi i vajzave dhe djemve me një vemendje të vecantë për grupe vulnerabël.

### 3.3.3 Indikatorët e Performancës

| **Indikatorët e Performancës** | | |
|---|---|---|
| **Matja e Indikatorëve të Performancës** | **Fakt 2025-2026** | **Plan 2026-2027** |
| Përqindja e shkollave që lejojnë përdorimin e mjediseve të shkollës pas orarit mësimor, për nxitjen e aktivitetit fizik. | | |
| Përqindja e shkollave që kanë krijuar klasa sportive. | | |
| Përqindja e nxënësve që përfitojnë nga klasat sportive. | | |
| Përqindja e djemve që kanë marrë pjesë në klasat sportive. | | |
| Përqindja e vajzave që kanë marrë pjesë në klasat sportive. | | |
| Përqindja e nxënësve që kanë marrë pjesë në klasat sportive nga zona urbane disagreguar në vajza dhe djem. | | |
| Përqindja e nxënësve që kanë marrë pjesë në klasat sportive nga zona rurale disagreguar në vajza dhe djem. | | |
| Përqindja e nxënësve me aftësi të kufizuar që kanë marrë pjesë në klasat sportive disagreguar në vajza dhe djem. | | |
| Përqindja e nxënësve rom/egjiptian që kanë marrë pjesë në klasat sportive disagreguar në vajza dhe djem. | | |

### 3.3.4 Lista e veprimeve

| **Nr.** | **Nën-objektivi** | **Veprimi** | **Përgjegjës** |
|---|---|---|---|
| **1.** | Shkolla lejon përdorimin e mjediseve të shkollës, për përdorim pas orarit mësimor | Hartimi i një plani për shfrytëzimin e ambjenteve sportive të shkollës bashkë me mësuesit e lëndës së edukimit fizik. | Drejtori i IA<br>Mësuesit e lëndës edukim fizik |
| **2.** | Shkollat kanë klasa të profilizuar në sport. | Raportimi i aktiviteteve që kryejnë klasat sportive dhe i numrit të nxënësve që përfitojnë na këto klasa, disagreguar në vajza dhe djem përfshirë grupet vulnerabël. | Mësuesit e lëndës edukim fizik |

### 3.3.5 Lista e projekteve

| **Nr. 1** | **Projekti:** Raportimi i aktiviteteve që kryejnë klasat sportive dhe i numrit të nxënësve. |
|---|---|

**a) Përshkrim i shkurtër i projektit:**

Shkollat që aktualisht nuk kanë klasa të profilizuara në sport duhet të krijojnë mundësi për zhvillimin e tyre, duke përfshirë sporte si gjimnastikë, atletikë, dhe të tjera. Krahas kësaj, duhet të raportohet numri i nxënësve të përfshirë në këto aktivitete dhe të përshkruhet natyra e tyre.

**i Situata:**

Të dhënat e pyetësorit SHI tregojnë se infrastruktura sportive mbetet një sfidë për një pjesë të shkollave, veçanërisht sa i përket disponueshmërisë së hapësirave të dedikuara për aktivitet fizik dhe rekreacion. Nga 9 shkolla që kanë plotësuar pyetjen mbi ekzistencën e palestrës funksionale, vetëm 4 raportojnë se disponojnë një të tillë, ndërsa 5 shkolla deklarojnë mungesën e palestrës. Mungesa e këtyre hapësirave kufizon mundësitë për zhvillimin e rregullt të aktiviteteve fizike, si dhe krijimin e klasave sportive të profilizuara.

Në lidhje me pyetjen për përshtatshmërinë e oborreve shkollore për moshën e nxënësve, 5 shkolla raportojnë se disponojnë oborre të përshtatshme, ndërsa të dhënat mbi rrethimin e oborreve tregojnë se 6 shkolla i kanë të rrethuara plotësisht, 1 pjesërisht dhe 1 shkollë nuk ka rrethim. Këto gjetje evidentojnë nevojën për përmirësimin e infrastrukturës sportive dhe sigurisë së mjediseve shkollore, si dhe për sigurimin e specialistëve të profilizuar që do të mbështesin zhvillimin e aktiviteteve sportive dhe nxitjen e aktivitetit fizik tek nxënësit.

**b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim**

Hapja e klasave sportive duhet të realizohet në përputhje me urdhrin nr. 440, datë 2.05.2018, "Për hapjen e klasave të profilizuara në sport në shkollat e arsimit bazë të sistemit parauniversitar".

Një raportim i rregullt i numrit të nxënësve pjesëmarrës dhe aktiviteteve të zhvilluara është thelbësor për vlerësimin e suksesit të këtij programi.

**ii Synimi i projektit**

Të rritet përfshirja e nxënësve në klasat sportive, duke promovuar një mënyrë jetese të shëndetshme dhe aktivitetin fizik si pjesë integrale e zhvillimit të tyre.

**iii Aktivitetet kryesore të projektit**

- Hapja e klasave sportive në shkollat që nuk kanë të tilla.
- Raportimi periodik i numrit të nxënësve pjesëmarrës në klasat sportive.
- Përshkrimi dhe dokumentimi i aktiviteteve të zhvilluara.
- Organizimi i garave sportive ndërmjet klasave dhe shkollave për promovimin e sportit.

**c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

- Përfshirja e të paktën 80% të nxënësve në klasat sportive në shkollat ku ato funksionojnë.
- Raporte të detajuara për numrin e nxënësve dhe aktivitetet e zhvilluara, të dorëzuara nga shkollat në intervale kohore të përcaktuara.
- Rritja e ndërgjegjësimit mbi rëndësinë e aktivitetit fizik në komunitetin shkollor.
- Krijimi i një kulture të re sportive në shkollat e përfshira.

| Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda) | Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj) |
|---|---|
| Drejtori i IA<br>Mësuesi i edukimit fizik dhe shëndetit dhe sportit. | Bashkia |

| **d) Periudha e zbatimit:** | **e) Ndjek zbatimin e projektit:** |
|---|---|

| Nr. 2 | **Projekti:** Hartimi i një plani për shfrytëzimin e ambjenteve sportive të shkollës. |
|---|---|

**a) Përshkrim i shkurtër i projektit:**

Shkollat që disponojnë ambiente sportive, si palestra apo fusha loje, mund të hartojnë një plan të përbashkët me mësuesit e edukimit fizik dhe bashkinë për t'i shfrytëzuar pas përfundimit të orarit mësimor.

**i. Situata:**

Shfrytëzimi i mjediseve sportive jashtë orarit mësimor mbetet i kufizuar. Të dhënat e pyetësorit SHI për pyetjen mbi lejimin e përdorimit të oborrit dhe palestrës së shkollës nga nxënësit pas përfundimit të procesit mësimor tregojnë se, nga 9 shkolla që i janë përgjigjur kësaj pyetjeje, vetëm 4 lejojnë përdorimin e këtyre mjediseve. Kjo kufizon mundësitë për zhvillimin e aktiviteteve sportive dhe rekreative për nxënësit dhe komunitetin, duke evidentuar nevojën për një përdorim më të gjerë të infrastrukturës sportive të shkollave.

**b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim**

Sipas Ligjit Nr. 18/2017 "Për të Drejtat dhe Mbrojtjen e Fëmijës," në Nenin 19, mbi të drejtën për pushim dhe argëtime kulturore e sportive, theksohet:

- Krijimi i hapësirave të përshtatshme për ushtrimin e sigurt dhe gjithëpërfshirës të veprimtarive sportive, kulturore dhe dëfryese në mjediset shkollore dhe komunitare.
- Hartimi i kurrikulave shkollore që krijojnë mundësi për lojëra, çlodhje dhe aktivitete sportive.

Shkolla duhet të funksionojë si një qendër komunitare që forcon identitetin dhe bashkëpunimin e grupit. Hapësirat si fushat sportive, palestra, bibliotekat, dhe laboratorët duhet të jenë të aksesueshme për komunitetin, sipas rregullave dhe kufizimeve të përcaktuara.

**ii Synimi i projektit**

- Motivimi dhe nxitja e nxënësve dhe fëmijëve të komunitetit për të marrë pjesë në aktivitete fizike jashtë orarit mësimor.
- Përmirësimi i mirëqenies fizike dhe mendore të pjesëmarrësve duke rritur ndërgjegjësimin për rëndësinë e një jetese aktive.
- Krijimi i një strategjie që inkurajon bashkëpunimin, të mësuarin ndërdisiplinar dhe krijimin e projekteve që angazhojnë nxënësit për të lëvizur, punuar në grup dhe për të qenë aktivë.

**iii Aktivitetet kryesore të projektit**

- Hartimi i një plani për shfrytëzimin e ambienteve sportive nga drejtoria e shkollës në bashkëpunim me mësuesit e edukimit fizik.
- Mundësimi i shfrytëzimit të këtyre ambienteve nga fëmijët e komunitetit për një pagesë simbolike, me qëllim mbulimin e kostove të mirëmbajtjes.
- Marrja e lejeve përkatëse nga Bashkia, në përputhje me legjislacionin.
- Organizimi i aktiviteteve sportive jashtë orarit mësimor, në mënyrë të sigurt dhe gjithëpërfshirëse.

**c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

<table>
<tr><td colspan="2">

- Krijimi i një marrëdhënieje të shëndetshme midis shkollës dhe komunitetit përmes aktiviteteve të përbashkëta.
- Nxitja e një jetese aktive dhe të shëndetshme për fëmijët e shkollës dhe komunitetit përreth.
- Përdorimi më efikas i hapësirave sportive si një burim për zhvillimin social dhe fizik.

</td></tr>
<tr><td>Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda)<br>Drejtori i IA, Mësuesi i edukimit fizik dhe shëndet</td><td>Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj)<br>Bashkia<br>Komuniteti</td></tr>
<tr><td>d) Periudha e zbatimit:</td><td>e) Ndjek zbatimin e projektit:</td></tr>
</table>

## 3.4 Mjedisi social në shkollë

- Projektimi i mjediseve të shkollës
- Aktivitetet e ofruara nga shkolla që kanë si qëllim edhe promovimin e shëndetit dhe mirëqenien e nxënësve
- Përfshirja në programet jashtë-shkollore të aktiviteteve edukuese dhe promovuese të shëndetit
- Atmosfera miqësore në shkollë
- Prania e një individi të besuar për nxënësit
- Punonjësi shëndetësor në shkollë
- Mbështetja për nxënësit me aftësi të kufizuar
- Identifikimi dhe referimi i nxënësve me aftësi të kufizuara

### 3.4.1 Qëllimi kryesor

**Qëllimi kryesor:**

Shkollat kanë si qëllim promovimin e shëndetit dhe mirëqenien e nxënësve**.** Shndërrimi i shkollave në mjedise miqësore dhe jo abuzuese për fëmijët.

### 3.4.2 Nën-Objektiva

- **Nën-Objektivi 1:** Shkolla si mjedis miqësor dhe përfshirës për fëmijët
- **Nën-Objektivi 2:** Përfshirja në programet jashtë-shkollore të aktiviteteve edukuese dhe promovuese të shëndetit
- **Nën-Objektivi 3:** Përfshirja e nxënësve me aftësi të kufizuara në shkollë në aktivitete edukuese dhe promovuese të shëndetit

### 3.4.3 Indikatorët e Performancës

| **Indikatorët e Performancës** | | |
|---|---|---|
| **Matja e Indikatorëve të Performancës** | **Fakt 2025-2026** | **Plan 2026-2027** |
| Përqindja e nxënësve total që marrin pjesë në aktivitete edukuese dhe promovuese të shëndetit. | | |
| Përqindja e djemve që kanë marrë pjesë në aktivitete edukuese dhe promovuese të shëndetit. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Përqindja e vajzave që kanë marrë pjesë në aktivitete edukuese dhe promovuese të shëndetit. | | |
| Përqindja e nxënësve që kanë marrë pjesë në aktivitetete edukuese dhe promovuese të shëndetit nga zona urbane disagreguar në vajza dhe djem. | | |
| Përqindja e nxënësve që kanë marrë pjesë në aktivitete edukuese dhe promovuese të shëndetit nga zona rurale disagreguar në vajza dhe djem. | | |
| Përqindja e nxënësve me aftësi të kufizuar që kanë marrë pjesë në aktivitete edukuese dhe promovuese të shëndetit disagreguar në vajza dhe djem. | | |
| Përqindja e nxënësve rom/egjiptian që kanë marrë pjesë në aktivitete edukuese dhe promovuese të shëndetit disagreguar në vajza dhe djem. | | |

### 3.4.4 Lista e veprimeve

| **Nr.** | **Nën-objektivi** | **Veprimi** | **Përgjegjës** |
|---|---|---|---|
| **1.** | Shkolla si mjedis miqësor dhe përfshirës për fëmijët | Sigurimi i një atmosfere miqësore dhe të sigurt për fëmijët. | Drejtori i IA<br>ZVAP |

### 3.4.5 Lista e projekteve

| **Nr. 1** | **Projekti:** Shkolla si mjedis miqësor për fëmijët |
|---|---|

**a) Përshkrim i shkurtër i projektit:**

Organizimi i hapësirave shkollore është një aspekt thelbësor për të garantuar një mjedis të sigurt dhe të përshtatshëm për fëmijët. Ky projekt fokusohet te përmirësimi i ndërtesave, klasave, ambienteve të jashtme dhe kushteve të tjera si ndriçimi, siguria e tualeteve, dhe lehtësirat për zhvillimin e aktiviteteve shkollore.

**i Situata:**

Ka shkolla të cilat nuk kanë ndriçim të mirë, banjat nuk kanë shul por janë me çelës dhe rrezikojnë ngecjen e nxënësve brenda. Jo të gjitha shkollat kanë hapësira ku nxënësit mund të marrin shërbime, të zhvillojnë aktivitete në mjedise të hapura pa pengesa. Të dhënat e SHI tregojnë se, megjithëse shumica e shkollave kanë krijuar një klimë pozitive dhe zhvillojnë aktivitete për promovimin e shëndetit, infrastruktura dhe mjediset fizike mbeten sfidë. Në pyetjen që vlerëson nëse mjediset e shkollës janë miqësore për nxënësit, nga 8 shkolla që kanë dhënë përgjigje, 5 i vlerësojnë ato plotësisht miqësore, ndërsa 3 pjesërisht miqësore. Ndërkohë, në pyetjen mbi zhvillimin e rregullt të aktiviteteve për promovimin e shëndetit, vetëm 3 nga 8 shkolla raportojnë se i zhvillojnë këto aktivitete rregullisht, ndërsa 5 i organizojnë vetëm herë pas here. Megjithatë, në pyetjen mbi përfshirjen e rregullt të punonjësit shëndetësor në aktivitetet e promovimit të shëndetit, vetëm 3 shkolla raportojnë se ai/ajo është i/e angazhuar në mënyrë të vazhdueshme. ***Ambjentet e tualeteve nuk janë të përshtatura për fëmijë me nevoja të veçanta dhe nuk ofrojnë kushtet e nevojshme për vajzat, veçanërisht lidhur me higjenën gjatë ciklit menstrual.***

**b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim**

Mjedisi miqësor, i sigurt, i pa-dhunshëm dhe jo diskriminues nënkupton krijimin e klimës pozitive në shkollë që kontribuon drejtpërdrejt në zhvillimin fizik, social, emocional për të gjithë fëmijët. Për më tepër klima pozitive shkollore mund të çojë në ulje të mungesave, të shërbejë si një metodë e parandalimit të dukurive negative dhe të zvogëlojë efektet e pabarazive socio-ekonomike.

**ii Synimi i projektit**

Krijimi i ambienteve të sigurta, jo-abuzues, atraktiv dhe stimulues që sigurojnë mirëqenie për fëmijët. Sigurimi i një ambienti që redukton dhunën, minimizon ngacmimet dhe kontribuon në arritjet e përgjithshme të nxënësve.

**iii Aktivitetet kryesore të projektit**

Organizimi i hapësirave shkollore:

- Të sigurohet ndriçim i mirë në të gjitha ambientet shkollore.
- Dyert e tualeteve të jenë të dizajnuara në mënyrë që të hapen nga brenda pa çelës
- **Tualetet te pajisen me aksesor për lehtësimin e fëmijëve me nevoja të veçanta**
- **Tualetet e vajzave përshtaten me kushtet higjeno sanitare për nevojat e tyre vecanërisht gjatë ciklit menstrual**
- Eliminimi i elementëve që kufizojnë dukshmërinë, si perdet ose barrierat në hapësirat ku fëmijët marrin shërbime.

**c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

<table>
<tr><td colspan="2">Kjo do të rrisë mirëqenien dhe motivimin e nxënësve, duke kontribuar në krijimin e një mjedisi pozitiv, gjithëpërfshirës dhe mbështetës, që redukton dhunën dhe ngacmimet, ndërsa përmirëson arritjet akademike dhe cilësinë e jetës në shkollë.</td></tr>
<tr><td>Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda)<br>Drejtori i IA</td><td>Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj)</td></tr>
<tr><td>d) Periudha e zbatimit:</td><td>e) Ndjek zbatimin e projektit:</td></tr>
</table>

## 3.5 Nxitja e aftësive për përmirësimin e shëndetit

- Shkolla zbaton programe që nxisin zhvillimin e aftësive individuale dhe përvetësimin e njohurive mbi shëndetin
- Shkolla ka rregulla të qarta që nxisin sjellje të shëndetshme

### 3.5.1 Qëllimi kryesor

**Qëllimi kryesor:** Të nxiti aftësitë e nxënësve për të përmirësuar shëndetin në shkollë.

### 3.5.2 Nën-Objektiva

- **Nën-Objektivi 1:** Zhvillimi i aktiviteteve për edukimin bashkëmoshatar (peer-to-peer education) ku nxënësit edukojnë njër-tjetrin.

- **Nën-Objektivi 2:** Hartimi i rregullores që nxit sjellje të shëndetshme.

### 3.5.3 Indikatorët e Performancës

| **Indikatorët e Performancës** | | |
|---|---|---|
| **Matja e Indikatorëve të Performancës** | **Fakt 2025-2026** | **Plan 2026-2027** |
| Përqindja e nxënësve që marrin pjesë në aktivitetet e edukimit bashkëmoshatar | | |
| Përqindja e djemve që kanë marrë pjesë në aktivitetet e edukimit bashkëmoshatar | | |
| Përqindja e vajzave që kanë marrë pjesë në aktivitetet e edukimit bashkëmoshatar. | | |
| Përqindja e nxënësve që kanë marrë pjesë në aktivitetet e edukimit bashkëmoshatar nga zona urbane të disagreguara në vajza dhe djem. | | |
| Përqindja e nxënësve që kanë marrë pjesë në aktivitetet e edukimit bashkëmoshatar nga zona rurale të disagreguara në vajza dhe djem. | | |
| Përqindja e nxënësve me aftësi të kufizuar që kanë marrë pjesë në aktivitetet e edukimit bashkëmoshatar të disagreguara në vajza dhe djem. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Përqindja e nxënësve rom/egjiptian që kanë marrë pjesë në aktivitetet e edukimit bashkëmoshatar të disagreguara në vajza dhe djem. | | |
| Hartimi i një rregulloreje mbi sjelljet e shëndetshme në shkollë | | |

### 3.5.4 Lista e veprimeve

| **Nr.** | **Nën-objektivi** | **Veprimi** | **Përgjegjës** |
|---|---|---|---|
| **1.** | Zhvillimi i aktiviteteve për edukimin bashkëmoshatar (peer-to-peer education) ku nxënësit edukojnë njëri-tjetrin. | Mësuesit organizojnë nxënësit, për të zhvilluar aktivitete ku nxënësit kryejnë edukim bashkëmoshatar. | Mësuesit dhe nxënësit |
| **2.** | Shkolla ka një rregullore që nxit nxënësit drejt sjelljeve të shëndetshme. | Hartimi i rregullores që nxit sjellje të shëndetshme në shkollë. | Drejtori i IA, mësuesit dhe nxënësit |

### 3.5.5 Lista e projekteve

| **Nr. 1** | **Projekti:** Edukimi bashkëmoshatar (peer-to-peer education) |
|---|---|

**a) Përshkrim i shkurtër i projektit:**

Edukimi mes bashkëmoshatarëve mbështetet në idenë se "të rinjtë janë ekspertë të jetës së tyre dhe për këtë arsye janë pikënisja më e mirë në çdo proces mësimor".

**i. Situata:**

Në shkolla, edukimi mbi sjelljet e shëndetshme vazhdon të udhëhiqet kryesisht nga mësuesit, ndërsa mungojnë qasje të strukturuara që angazhojnë nxënësit si edukatorë të bashkëmoshatarëve.

Të dhënat e pyetësorit SHI tregojnë se, në pyetjen mbi zhvillimin e aktiviteteve për promovimin e shëndetit dhe mirëqenies, nga 9 shkolla që kanë dhënë përgjigje, 6 raportojnë se i zhvillojnë këto aktivitete rregullisht, ndërsa 3 i zhvillojnë pjesërisht. Aktiviteti fizik dhe ushqyerja e shëndetshme promovohen rregullisht në të gjitha shkollat, ndërsa higjiena personale, shëndeti mendor dhe mbrojtja e mjedisit janë gjithashtu fusha të mirëmbuluara. Në të kundërt, promovimi i shëndetit seksual dhe riprodhues rezulton të jetë komponenti më pak i zhvilluar, pasi vetëm 2 shkolla raportojnë se zhvillojnë rregullisht aktivitete në këtë fushë, ndërsa 7 i zhvillojnë ato vetëm pjesërisht. Kjo evidencon nevojën për një qasje më të strukturuar dhe për rritjen e përfshirjes së nxënësve në promovimin e të gjitha dimensioneve të shëndetit dhe mirëqenies.

**b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim**

Një ndër format më të mira për të mësuar mbi sjelljet e shëndetshme është nëpërmjet përvojave nga njëri-tjetri, në këtë mënyrë nxënësit bëhen edukatorë të bashkëmoshatarëve dhe inkurajohen që t'ua përcjellin informacionin të tjerëve në mënyrë që të gjenerojnë ndryshim midis anëtarëve të tjerë të të njëjtit grup.

**ii Synimi i projektit**

Të edukojmë fëmijët mbi sjelljet e shëndetshme nëpërmjet përvojave dhe eksperiencave të ndara midis njëri-tjetrit.

**iii Aktivitetet kryesore të projektit**

- Organizimi i grupeve të nxënësve pas orës mësimore ose gjatë orëve të lira, me ndihmën dhe mbështetjen e mësuesve.
- Zhvillimi i temave mbi sjelljet e shëndetshme, ku nxënësit shpjegojnë dhe ndajnë përvojat e tyre.
- Promovimi i shëndetit në shkollë përmes aktiviteteve praktike dhe ndërvepruese, ku nxënësit bëhen liderë në edukimin e bashkëmoshatarëve të tyre.

**c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

Rritje të kapaciteteve dhe njohurive të nxënësve mbi sjelljet e shëndetshme dhe promovimin e shëndetit nëpërmjet edukimit bashkëmoshatar. Si dhe një përfshirje të madhe të nxënësve në këto aktivitete.

| Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda) Drejtori i IA, Nxënësit | Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj) |
|---|---|
| **d) Periudha e zbatimit:** | **e) Ndjek zbatimin e projektit:** |

| **Nr. 2** | **Projekti:** Hartimi i një dokumenti që nxit sjellje të shëndetshme në shkollë. |
|---|---|

**a) Përshkrim i shkurtër i projektit:**

Ky projekt synon hartimin e një dokumenti për nxitjen e sjelljeve të shëndetshme në shkolla, përmes bashkëpunimit të aktorëve kryesorë, si mësuesit, psikologët, komisioni i shëndetit, oficerët e sigurisë, qeveria e nxënësve dhe këshilli i prindërve.

**i. Situata:**

Promovimi i sjelljeve të shëndetshme në shkolla është një element kyç për mirëqenien e nxënësve. Nga 9 shkolla që kanë plotësuar këtë pyetje, 6 raportojnë se rregullorja e shkollës përmban udhëzime lidhur me sjelljet e shëndetshme, ndërsa 3 shkolla nuk kanë specifikime të tilla. Por ajo që shihet se mungon është një dokument i hartuar i dedikuar sjellejeve të shëndetshme, të cilat ndalojnë dukuritë jo të shëndetshme (si dhuna, abuzimi etj) dhe nxit fëmijët drejt promovimit të shëndetit.

**b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim**

- Nevoja për rregulla të qarta dhe të monitoruara që ndalojnë dukuritë jo të shëndetshme.
- Krijimi i një kornize që përcakton detyrat dhe përgjegjësitë e nxënësve, mësuesve dhe stafit shkollor.
- Përfshirja e aktiviteteve jashtëkurrikulare, si debate, aktivitete artistike dhe ligjërata që promovojnë sjellje të shëndetshme dhe dënojnë dukuritë e dëmshme.

**ii Synimi i projektit**

Shkolla duhet të ketë një rregullore e cila ndalon dhunën dhe abuzimin midis nxënësve si dhe të nxit sjelllje të shëndetshme, si psh ndalimi i konsumit të pijeve të gazuara apo me sheqer në ambientet e shkollës.

**iii Aktivitetet kryesore të projektit**

- Bashkëpunimi i mësuesve, psikologëve, oficerëve të sigurisë, qeverisë së nxënësve dhe prindërve për hartimin e rregullores.
- Përfshirja e balancuar gjinore e nxënësve dhe komunitetit në aktivitete edukative që promovojnë zbatimin e rregullores.

**c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

Zbatimi i rregullores do të nxisë sjellje të shëndetshme te nxënësit dhe do të ndihmojë mësuesit në monitorimin më të lehtë të këtyre sjelljeve. Si rezultat, do të krijohet një mjedis shkollor më i sigurt, që redukton dukuritë e dëmshme dhe promovon mirëqenien e përgjithshme.

| Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda)<br>Nxënësit, mësuesit. | Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj) |
|---|---|

| **d) Periudha e zbatimit:** | **e) Ndjek zbatimin e projektit:** |
|---|---|

## 3.6 Lidhja e shkollës me komunitetin e prindërve dhe më gjerë

- Pjesëmarrja dhe perfshirja e prindërve
- Lidhja e shkollës me biznese lokale, klube sportive lokale, dhe me Njësitë Vendore të Kujdesit Shëndetsor
- Organizimi i vizitave tek bizneset lokale për të forcuar sjelljet e shëndetshme

### 3.6.1 Qëllimi kryesor

**Qëllimi kryesor:**

Përfshirja e prindërve dhe më gjerë në aktivitetet që zhvillon shkolla mbi promovimin e sjelljeve të shëndetshme.

### 3.6.2 Nën-Objektiva

- **Nën-Objektivi 1:** Fuqizimi i strukturave të Prindërve në çdo shkollë dhe pjesmarrja aktive e prindërve në aktivitet që zhvillon shkolla.

- **Nën-Objektivi 2:** Lidhja e shkollës me NJVKSH-të për zhvillimin e aktiviteteve mbi sjelljet e shëndetshme.

- **Nën-Objektivi 3:** Organizimi i aktiviteteve në komunitet për të forcuar sjelljet e shëndetshme.

### 3.6.3 Indikatorët e Performancës

| **Indikatorët e Performancës** | | |
|---|---|---|
| Matja e Indikatorëve të Performancës | **Fakt 2025-2026** | **Plan 2026-2027** |
| Përqindja e shkollave që kanë fuqizuar strukturat e prindërve. | | |
| Numri i aktiviteteve që zhvillon bordi i prindërve në zonat urbane në vit. | | |
| Numri i aktiviteteve që zhvillon bordi i prindërve në zonat rurale në vit. | | |
| Numri i aktiviteteve që zhvillon komisioni i shëndetit, sigurisë, mirëmbajtjes dhe mjedisit në zonat urbane në vit. | | |
| Numri i aktiviteteve që zhvillon komisioni i shëndetit, sigurisë, mirëmbajtjes dhe mjedisit në zonat rurale në vit. | | |
| Numri i aktiviteteve që NJVKSH ka zhvilluar me shkollat. | | |

| | | |
|---|---|---|
| Numri i aktiviteteve që janë organizuar në komunitet për të forcuar sjelljet e shëndetshme. | | |
| Përqindja e djemve që kanë marrë pjesë në aktivitetet në komunitet. | | |
| Përqindja e vajzave që kanë marrë pjesë në aktivitetet në komunitet. | | |
| Përqindja e nxënësve që kanë marrë pjesë nga zona urbane dhe nga zona rurale disagreguar në vajza dhe djem. | | |
| Përqindja e nxënësve që kanë marrë pjesë në aktivitetet në komunitet nga zona urbane disagreguar në vajza dhe djem. | | |
| Përqindja e nxënësve me aftësi të kufizuar që kanë marrë pjesë në aktivitetet në komunitet. | | |
| Përqindja e nxënësve rom/egjiptian që kanë marrë pjesë në aktivitetet në komunitet. | | |

### 3.6.4 Lista e veprimeve

| **Nr.** | **Nën-objektivi** | **Veprimi** | **Përgjegjës** |
|---|---|---|---|
| **1.** | Fuqizimi i strukturave të prindërve në çdo shkollë dhe pjesmarrja aktive e prindërve në çdo aktivitet që zhvillon shkolla. | Shkollat ngrenë Bordin e prindërve dhe marrin pjesë në aktivitet që shkolla zhvillon me fokus sjelljet e shëndetshme | Drejtori i IA<br>Prindërit |
| **2.** | Lidhja e shkollës me NJVKSH-të për zhvillimin e aktiviteteve mbi sjelljet e shëndetshme. | Shkolla bashkëpunon me NJVKSH për organizimin e aktiviteteve me fokus shëndetin | Drejtori i IA<br>NJVKSH-ja |
| **3.** | Organizimi i aktiviteteve në komunitet për të forcuar sjelljet e shëndetshme | Shkolla bashkëpunon me komunitetin përreth, biznese, klube sportive etj për të organizuar aktivitete për të nxitur nxënësit të qëndrojnë të shëndetshëm. | Drejtori i IA<br>Komuniteti |

### 3.6.5 Lista e projekteve

| **Nr. 1** | **Projekti:** Fuqizimi i strukturave të prindërve në çdo shkollë dhe pjesmarrja aktive e prindërve në aktivitet që zhvillon shkolla. |
|---|---|

**a) Përshkrim i shkurtër i projektit:**
Fuqizimi i strukturave të prindërve në shkolla, duke i përfshirë ata në mënyrë aktive në të gjitha aktivitetet që organizon shkolla, si dhe përmes zhvillimit të trajnimeve të dedikuara për prindërit, me qëllim rritjen e kapaciteteve të tyre në mbështetjen e mirëqenies së nxënësve. Ky angazhim do të kontribuojë në krijimin e një partneriteti efektiv mes shkollës, prindërve dhe nxënësve, duke rritur mbështetjen për edukimin dhe mirëqenien e fëmijëve.

**i Situata:**
Pjesëmarrja e prindërve në çështjet që lidhen me shëndetin dhe mirëqenien e nxënësve paraqitet përgjithësisht pozitive. Të dhënat e pyetësorit SHI tregojnë se, në pyetjen mbi përfshirjen e prindërve në proceset vendimmarrëse të shkollës, të gjitha shkollat raportojnë se prindërit janë të angazhuar. Megjithatë, në pyetjen mbi numrin e takimeve të zhvilluara me prindërit gjatë vitit shkollor, 5 nga 9 shkolla deklarojnë se organizojnë më pak se 3 takime në vit. Kjo tregon se, pavarësisht përfshirjes formale të prindërve në vendimmarrje, nevojitet forcimi i komunikimit dhe rritja e angazhimit të tyre të vazhdueshëm për të mbështetur promovimin e shëndetit dhe mirëqenies në shkollë.

**b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim**

Strukturat e prindërve, konkretisht Bordi i Prindërve, duhet të zhvillojë minimumi 3 mbledhje në vit, ku prindërit të jetë pjesmarrës aktiv në të gjitha aktivitetet që shkolla zhvillon me fokus shëndetin. Pjesë e bordit duhet të jetë një anëtar nga komuniteti, gjatë përzgjedhjes së këtij anëtari, mund ti jepet prioritet një personi që mund të jetë mjek, infermier, psikolog/ punonjës social, policë, zjarrfikës etj, pasi ata mund të ofrohen të zhvillojnë orë të lira me nxënësit mbi sjelljet e shëndetshme.

**ii Synimi i projektit**
- Krijimin e strukturave funksionale të prindërve në çdo shkollë.
- Rritjen e pjesëmarrjes aktive të prindërve në aktivitetet e shkollës.

**iii Aktivitetet kryesore të projektit**
- Trajnime për prindërit mbi rëndësinë e pjesëmarrjes së tyre dhe mënyrat e bashkëpunimit me shkollën.
- Organizimi i forumeve dhe diskutimeve për tema të rëndësishme që lidhen me zhvillimin dhe edukimin e fëmijëve.
- Hartimi i një kalendari vjetor aktivitetesh që përfshin angazhimin e prindërve në mënyrë të rregullt.

**c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**
Fuqizim të strukturave të prindërve dhe rritjen e angazhimit të tyre në aktivitetet shkollore, duke përmirësuar partneritetin midis prindërve dhe stafit shkollor. Përfshirja aktive e prindërve do të ndihmojë gjithashtu në krijimin e një kulture të qëndrueshme bashkëpunimi dhe zgjidhjeje të problematikave në shkollë.

| Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda)<br>Drejtoria e shkollës, Prindërit | Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj) |
|---|---|

| **d) Periudha e zbatimit:** | **e) Ndjek zbatimin e projektit:** |
|---|---|

| **Nr. 2** | **Projekti:** Bashkëpunim me NJVKSH për zhvillimin e aktiviteteve mbi sjelljet e shëndetshme. |
|---|---|

**a) Përshkrim i shkurtër i projektit:**

Shkolla bashkëpunon me NJVKSH për organizimin e aktiviteteve me fokus shëndetin.

**i. Situata:**

NJVKSH-të hartojnë kalendarin e aktiviteteve në shkolla dhe zhvillojnë takime informuese me nxënësit, por këto takime nuk i perfshijnë aktivisht nxënësit në veprimtari për ti aftësuar, prandaj sygjerojmë shtimin e aktiviteteve promovuese të shëndetit, si dhe zhvillimin e fushatave sensibilizuese.

Të gjitha shkollat që kanë plotësuar këtë seksion të SHI (9), raportojnë bashkëpunim me NJVKSH për organizimin e aktiviteteve të shëndetit. Megjithatë është i nevojshëm zgjerimi dhe formalizimi i mëtejshëm i bashkëpunimit ndërinstitucional.

**b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim**

Shërbimi shëndetësor në shkolla ka karakter parandalues. Ai ka për qëllim sigurimin e një zhvillimi normal fizik dhe mendor të fëmijëve të shkollës.

Qëllimi kryesor është bashkëpunimi ndërmjet dy institucioneve për përmirësimin e shërbimit shëndetësor në shkolla, nëpërmjet informimit, edukimit, komunikimit për përfitimin e sjelljeve të shëndetshme tek fëmijët e moshës 6-16 vjeç.

NJVKSH duhet të bashkëpunojë dhe me psikologun/punonjësin social, stafin mësimor, bordin e shkollës dhe komunitetin, për të zhvilluar aktivitete me fokus sjelljet e shëndetshme.

**ii Synimi i projektit**

Rritja e kapacitetit dhe edukimi i fëmijëve nga stafi i NJVKSH mbi sjelljet e shëndetshme dhe promocionin shëndetësor.

**iii Aktivitetet kryesore të projektit**

Organizimi i aktiviteteve me NJVKSH në bazë të kalendarit të shëndetësisë.

**b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

Numër të lartë aktivitetesh të zhvilluara si dhe përqndje të lartë të fëmijëve që kanë përfituar nga këto aktivitete.

| Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda)<br>NJVKSH<br>DREJTORI<br>ZVAP | Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj) |
|---|---|
| **d) Periudha e zbatimit:** | **e) Ndjek zbatimin e projektit:** |

| **Nr. 3** | **Projekti:** Kthimi i shkollave në Shkolla Qendër Komunitare |
|---|---|

**a) Përshkrim i shkurtër i projektit:**

Shndërrimi i shkollave ne vendin ku realizohet partneriteti shkollë, familje dhe komunitet me fokus zhvillimin akademik, social, fizik, dhe emocional të fëmijës duke shfrytëzuar të gjitha burimet që ofron familja dhe komuniteti.

**i. Situata:**

Vëzhgimet e kryera dhe përvoja ka treguar që fëmijet dhe të rinjtë kanë nevojë për më shumë mundësi dhe mbështetje që të kenë sukses në studimet dhe veprimtaritë e tyre brenda dhe jashtë orarit mësimor.

**b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim**

Shkollat, familjet dhe komuniteti sot përballen me një sfidë të përbashkët, që është edukimi cilësor për fëmijët e të rinjtë si dhe mundësi për t'iu përgjigjur nevojave të tyre përtej përgatitjes akademike. Fëmijët duhet të njohin dhe të mbajnë qëndrim për çështjet dhe problematikat sociale të komunitetit. Partneriteti me aktorët e tjerë krijon mundësinë e ngritjes dhe realizimit të projekteve me tematika të përbashkëta duke mundësuar gjetjen e rrugëve për zgjidhjen e tyre dhe aftësuar nxënësit për të kontribuar për komunitetet e tyre.

Shkollat, familja dhe komuniteti punojnë së bashku:

- për të ndërtuar strategji të qëndrueshme për fëmijët, të rinjtë dhe familjet
- për të pasuruar dhe nxitur përmes veprimtarive formale dhe jo formale
- për të siguruar një mjedis që ofron dhe integron shërbime për shkollën, familjen dhe komunitetin.

**ii Synimi i projektit**

Shkolla si qendër komunitare synon zhvillimin cilësor të shkollës dhe aftësimin e fëmijëve dhe të rinjve si qytetarë të gatshëm dhe të aftë për të kontribuar në komunitetet e tyre.

**iii Aktivitetet kryesore të projektit**

- Shkolla organizon aktivitete që kanë si qëllim forcimin e marrëdhënieve: komunitet-nxënës-mësues.
- Shkolla ndërgjegjëson komunitetin për rëndësinë e respektimit të diversitetit
- Shkolla në bashkëpunim edhe me sektorët e shëndetit publik ofron kurse për këshillim familjar.
- Shkolla ofron shërbime psikologjike, sociale, ligjore në rast nevoje të komunitetit.
- Shkolla përgatit komunitetin për strategjitë e ndërhyrjeve në rastin e emergjencave natyrore.

**c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

Fokusi i shkollave qendër komunitare është të ndihmojë në zhvillimin akademik të fëmijëve dhe te rinjve, angazhimin dhe kontributin qytetar, mbeshtetjen e familjes, shërbimet sociale me fokus sigurinë dhe shëndetin si dhe shërbimet komunitare.

| Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda) | Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj) |
|---|---|

| **d) Periudha e zbatimit:** | **e) Ndjek zbatimin e projektit:** |
|---|---|

| Nr. 4 | **Projekti:** Pjesëmarrja aktive e komisionit të shëndetit, sigurisë, mirëmbajtjes dhe mjedisit në aktivitete |
|---|---|

**a) Përshkrim i shkurtër i projektit:**
Aktivizim i Komisionit të Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtjes dhe Mjedisit në shkolla, duke organizuar veprimtari ndërgjegjësuese me nxënësit, mësuesit dhe prindërit për ruajtjen e shëndetit, sigurisë dhe mirëmbajtjen e ambienteve dhe pajisjeve shkollore.

**i Situata:**
Përgjegjësitë e komisionit përfshijnë mbikëqyrjen e kushteve të shëndetit, sigurisë dhe mirëmbajtjes, identifikimin e nevojave për riparime dhe shërbime, si dhe hartimin e rregullores për këto çështje.

**b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim**

Aktivizimi i komisionit për të përmbushur përgjegjësitë dhe për të rritur ndërgjegjësimin mbi rëndësinë e shëndetit, sigurisë dhe mirëmbajtjes në mjediset shkollore.
Përgjegjësitë e Komisionit të shëndetit janë:

- Mbikëqyr rregullisht në IA kushtet e ruajtjes së shëndetit, të higjienës, pastërtisë, mjedisit, të sigurisë së fëmijëve dhe punonjësve, si dhe mirëmbajtjen e mjediseve dhe të pajisjeve.
- Identifikon nevojat për mirëmbajtje të institucionit.
- Përcakton nevojat për ndreqje të vogla, zëvendësime të pjesëve për shkak të dëmtimeve.
- Propozon procedurat ditore dhe javore të higjienës, pastërtisë dhe mirëmbajtjes së IA-së, të cilat miratohen nga drejtori i institucionit.
- Drejton hartimin e rregullores së shëndetit, sigurisë, mirëmbajtjes dhe mjedisit.

**ii Synimi i projektit**

- Sigurimi i funksionalitetit të Komisionit të Shëndetit në përmbushjen e detyrave të tij.
- Pjesëmarrja aktive e komisionit në organizimin e aktiviteteve me nxënësit dhe komunitetin për promovimin e shëndetit dhe sigurisë.

**iii Aktivitetet kryesore të projektit**

- Seanca edukative me nxënësit mbi higjienën, sigurinë dhe mirëmbajtjen e ambienteve shkollore.
- Aktivitetet e përbashkëta me bordet e prindërve dhe NJVKSH-të për promovimin e sjelljeve të shëndetshme.
- Hartimi dhe zbatimi i rregulloreve të reja për higjienën, mirëmbajtjen dhe sigurinë në shkolla, me miratimin e drejtorisë së institucionit.

**c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**
Rritja e ndërgjegjësimit dhe përfshirja e nxënësve në veprimtari edukative mbi shëndetin dhe sigurinë, përmirësimi i kushteve të higjienës dhe mirëmbajtjes në shkollë, dhe funksionimi efektiv i Komisionit të Shëndetit për të siguruar një mjedis shkollor të sigurt dhe të mirëmbajtur.

| Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda)<br>Anëtarët e Komisionit të shëndetit, sigurisë, mirëmbajtjes. | Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj) |
|---|---|

| **d) Periudha e zbatimit:** | **e) Ndjek zbatimin e projektit:** |
|---|---|

## 3.7 Stafi i shkollës

Standardet profesionale të mësuesit janë pohime të cilat harmonizojnë njohuritë dhe të kuptuarin profesional, aftësitë profesionale, si dhe qëndrimet e vlerat profesionale të mësuesit.
Më poshtë janë përmendur 7 standardet të cilat lidhen me angazhimin, interesin dhe përfshirjen e mësuesit në veprimtari trajnuese dhe kualifikuese; me krijimin e një mjedisi gjithëpërfshirës ku secili ndihet i mirëpritur dhe i mirëseardhur; me krijimin e një klime pozitive dhe me përdorimin e teknikave të disiplinimit pozitiv ku fëmijët pranojnë dhe respektojnë njëri-tjetrin; me interesimin e mësuesit për t'u përditësuar me metodologjitë ndërvepruese të mësimdhënies me qëllim zbatimin cilësor të kërkesave të reja kurrikulare; si dhe me krijimin e një atmosfere bashkëpunuese dhe efektive në shkollë ndërmjet drejtuesve, stafit pedagogjik, prindërve dhe përfaqësuesve të komunitetit.
Standardi 1. Angazhimi i mësuesit në zhvillimin e tij profesional
Standardi 2. Zotërimi i përmbajtjes së dokumentacionit kurrikular
Standardi 3. Krijimi i një mjedisi gjithëpërfshirës
Standardi 4. Pranimi dhe respektimi i diversitetit
Standardi 5. Përditësimi i metodologjive të mësimdhënies
Standardi 6. Njohja dhe zbatimi i metodave të vlerësimit
Standardi 7. Zbatimi i kodit të etikës

- Shkolla i ofron mësuasve trajnime dhe rritje të kompetencave profesionale në lidhje me promovimin e shëndetit dhe mirëqenies
- Shkolla ka burime të mjaftueshme për të ofruar materiale të përditësuara në lidhje me promocionin e shëndetit dhe mirëqenies
- Shkolla krijon një balancë midis punës dhe jetës private, siguron një ngarkesë pune të përballueshme dhe i ofron mundësi stafit për të diskutuar probleme të ndryshme
- Mësuesve të rinj u ofrohen trajnime për rritjen e tyre profesionale në drejtim të promocionit të shëndetit dhe mirëqenies
- Përballimi i mungesave të personelit dhe ri-integrimi i stafit mësimor
- Shkolla mbështet stafin në arritjen dhe mbajtjen e një mënyre jetese të shëndetshme

### 3.7.1 Qëllimi kryesor

**Qëllimi kryesor:** Rritja e njohurive dhe aftësive të mësuesve për të promovuar sjellje të shëndetshme te nxënësit e moshës 6-16 vjeç.

### 3.7.2 Nën-Objektiva

- **Nën-Objektivi 1:** Ofrimi i trajnimeve për mësuesit mbi sjelljet e shëndetshme në shkollë.
- **Nën-Objektivi 2:** Ofrimi i trajnimeve për stafin shëndetësor (mjekë/infermier) mbi sjelljet e shëndetshme në shkollë.
- **Nën-Objektivi 3:** Riorganizimi i burimeve njerëzore aktuale, duke patur një qasje sa më gjithëpërfshirëse.

### 3.7.3 Indikatorët e Performancës

| **Indikatorët e Performancës** | | |
|---|---|---|
| **Matja e Indikatorëve të Performancës** | **Fakt 2025-2026** | **Plan 2026-2027** |
| Përqindja e mësuesve që janë trajnuar në platformën e-Learning (Shkollat për Shëndetin) të disagreguara në vajza dhe djem. | | |
| Përqindja e stafit shëndetësor që janë trajnuar për promovimin e sjelljeve të shëndetshme në shkollë të disagreguara në vajza dhe djem. | | |
| Përqindja e trajnimeve psikologë, punonjës social në shkollë. | | |
| Numri i mjekë/infermierë në shkollë për numër nxënësish. | | |
| Numri i oficerë sigurie në shkollë për numër nxënësish. | | |
| Numri i mësuesve ndihmës për numër fëmijësh me aftësi të kufizuara në shkollë. | | |

### 3.7.4 Lista e veprimeve

| **Nr.** | **Nën-objektivi** | **Veprimi** | **Përgjegjës** |
|---|---|---|---|
| **1.** | Ofrimi i trajnimeve për mësuesit mbi sjelljet e shëndetshme në shkollë. | Regjistrimi i mësuesve në platformën e-Learning për të zhvilluar trajnime online, si edhe zhvillimi i trajnimeve fizike. | Drejtori i IA<br>ZVAP<br>Projekti "Shkollat për Shëndetin" |
| **2.** | Ofrimi i trajnimeve për stafin shëndetësor mbi promovimin e sjelljeve të shëndetshme në shkollë. | Zhvillimi i trajnimeve online ose fizik me stafin shëndetësor të NJVKSH, për të promovuar sjelljet e shëndetshme te nxënësit e moshës 6-16 vjeç | Drejtori i IA<br>Projekti "Shkollat për Shëndetin" |
| **3.** | Riorganizimi i burimeve njerëzore aktuale, duke patur një qasje sa më gjithëpërfshirëse. | Mbulimi me aktivitete të promocionit shëndetësor në shkollat e terriorit (mjekët/infermierët rakordojnë punën duke i ofruar shërbim një numri të caktuar shkollash, pranë njëra tjetrës, kur ato kanë nevojë). | ZVAP<br>NJVKSH<br>Drejori i IA |
| | | Mbulimi me shërbim psiko-social në shkollat e territorit (punonjësit social/psikologët rakordojnë punën duke i ofruar shërbim një numri të caktuar shkollash, pranë njëra tjetrës, kur ato kanë nevojë). | ZVAP<br>Drejori i IA |

### 3.7.5 Lista e projekteve

| **Nr. 1** | **Projekti:** Zhvillimi i trajnimeve online në platformën e-Learning |
|---|---|

**a) Përshkrim i shkurtër i projektit:**

Në kuadër të Projektit Shkollat për Shëndetin është krijuar një platformë eletronike, përmes të cilës mësuesit mund të ndjekin trajnime online. Mësuesit regjistrohen në platformën e-Learning dhe zhvillojnë module trajnimi.

**i Situata:**

Sipas udhëzimit Nr. 16, datë 22.7.2024 "Për organizimin dhe funksionimin e sistemit të zhvillimit të vazhdueshëm profesional të punonjësve arsimorë", punonjësit arsimorë kanë detyrimin të trajnohen të paktën 3 ditë në vit, që nënkupton 10 kredite nga aktivitetet e zhvillimit të vazhdueshëm profesional. Megjithatë, jo të gjithë mësuesit arrijnë të plotësojnë këtë normë vjetore kreditesh.

Të dhënat e SHI tregojnë se, nga 9 shkolla që kanë plotësuar këtë seksion, 5 ofrojnë trajnime për promovimin e shëndetit dhe mirëqenies, ndërsa 4 nuk i ofrojnë. Ndërkohë, 8 shkolla zhvillojnë trajnime për mësuesit e rinj dhe vetëm një shkollë nuk zhvillon trajnime. Këto të dhëna evidentojnë nevojën për forcimin e zhvillimit profesional të mësuesve, veçanërisht në fushën e promovimit të shëndetit dhe mbështetjes së mësuesve të rinj.

**b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim**

Platforma e-Learning është krijuar për ti ardhur në ndihmë stafit mësimor, që të kenë mundësi të zhvillojnë trajnime online në çdo kohë.

Momentalisht në të janë 5 module trajnimi:

- Rëndësia e të ushqyerit shëndetshëm në kurrikulën shkollore të grupmoshës 6-16 vjeç.
- Rëndësia e aktiviteti fizik dhe shëndeti te nxënësit e moshës 6-16 vjeç, për të promovuar një stil jetese të shëndetshme.
- Promovimi i rëndësisë të shëndetit mendor te nxënësit e moshës 6-16 vjeç.
- Edukimi seksual gjithëpërfshirës.
- Higjiena personale, parandalimi i sëmundjeve infektive te nxënësit e moshës 6-16 vjeç dhe mbrojtja e mjedisit.

**ii Synimi i projektit**

Synimi i trajnimeve online është përditësimi i njohurive dhe zhvillimi i kompetencave të stafit mësimor mbi sjelljet e shëndetshme, në mënyrë që t'ju sigurojë të gjithë nxënësve shërbim arsimor cilësor.

**iii Aktivitetet kryesore të projektit**

Trajnimi i mësuesve se si të aksesojnë platformën e-Learning online, si të regjistrohen në të dhe si të zhvillojnë modulin e trajnimit.

**c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

Të gjithë mësuesit të jenë regjistruar në platformën e-Learning për të ndjekur trajnime online.

| Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda)<br>Drejtori i IA dhe mësuesit | Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj)<br>Projekti "Shkollat për Shëndetin" |
|---|---|

| **d) Periudha e zbatimit:** | **e) Ndjek zbatimin e projektit:** |
|---|---|

| **Nr. 2** | **Projekti:** Zhvillimi i trajnimeve online ose fizikisht me stafin shëndetësor të shkollës, për promovimin e sjelljeve të shëndetshme. |
|---|---|

**a) Përshkrim i shkurtër i projektit:**
Organizimi i trajnimeve për stafin shëndetësor (mjek, infermier, dentist) në shkolla, duke synuar përditësimin e njohurive dhe rritjen e aftësive për promovimin e sjelljeve të shëndetshme tek nxënësit.

**i. Situata:**
Stafi shëndetësor në shkolla aktualisht nuk ndjek trajnime të rregullta për promovimin e sjelljeve të shëndetshme, duke ndikuar në efektivitetin e edukimit shëndetësor në shkollë. Kjo krijon një nevojë për ngritjen e kapaciteteve të tyre në këtë drejtim.

**b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim**

Trajtimi i temave të promovimit shëndetësor në shkollë kërkon qasje të specializuar për transmetimin efektiv të mesazheve në grupmoshat e reja. Trajnimet do të aftësojnë stafin shëndetësor për të menaxhuar temat mbi sjelljet e shëndetshme dhe për të ndihmuar mësuesit që t'i integrojnë këto tema në programet mësimore.

**ii Synimi i projektit**
Trajnimet kanë për qëllim përditësimin e njohurive dhe zhvillimin e kompetencave të stafit shëndetësor për të nxitur sjelljet e shëndetshme tek nxënësit dhe për të përmirësuar edukimin shëndetësor në shkollë.

**iii Aktivitetet kryesore të projektit**

- Organizimi i trajnimeve online ose fizikisht për të gjithë stafin shëndetësor të shkollës mbi promovimin e sjelljeve të shëndetshme.
- Përfshirja e stafit shëndetësor në bashkëpunime me mësuesit për integrimin e temave shëndetësore në kurrikulë.

**c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**
Të gjithë pjesëtarët e stafit shëndetësor në shkollë të jenë trajnuar dhe të aftë për të promovuar sjelljet e shëndetshme në shkollë, duke përmirësuar cilësinë e edukimit shëndetësor dhe ndikimin e tij tek nxënësit.

| Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda)<br>Drejtori i IA dhe stafi shëndetësor<br>NJVKSH | Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj)<br>Projekti "Shkollat për Shëndetin" |
|---|---|
| **d) Periudha e zbatimit:** | **e) Ndjek zbatimin e projektit:** |

| **Nr. 3** | **Projekti:** Riorganizimi i burimeve njerëzore aktuale, duke patur një qasje sa më gjithëpërfshirëse |
|---|---|

**a) Përshkrim i shkurtër i projektit:**

Shfrytëzimi më efektiv i burimeve njerëzore aktuale nëpërmjet organizimit të përshtatshëm, ku stafi (mjekë, infermierë, psikologë) të jetë i shpërndarë në mënyrë të drejtë dhe i gatshëm për të shërbyer në shkollat që kanë më shumë nevojë, përfshirë ato në zona rurale.

**i Situata**

Mungesa e stafit shëndetësor dhe psiko social në shkolla, veçanërisht në zonat rurale, e bën të nevojshme riorganizimin e burimeve për t'i shërbyer sa më mirë shkollave. Aktualisht, shkollat në zona urbane kanë më shumë akses në staf shëndetësor dhe psiko social, ndërsa ato në zona rurale vuajnë nga mungesa e mbulimit.

**b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim**

Rishpërndarja e burimeve njerëzore me një sistem të organizuar do të ndihmojë në mbulimin e shkollave në zonat me problematika. Rakordimi i orarit dhe shpërndarja sipas nevojave do të sigurojë që çdo shkollë të ketë qasje të barabartë në shërbimet shëndetësore, duke garantuar asistencë në raste emergjencash apo problematikash shëndetësore.

**ii Synimi i projektit**

Të sigurohet akses i barabartë në shërbime shëndetësore për të gjitha shkollat, duke lejuar që stafi shëndetësor të mbulojë deri në 4 shkolla afër njëra-tjetrës dhe të jetë i gatshëm të ndërhyjë në çdo rast emergjence.

**iii Aktivitetet kryesore të projektit**

- Riorganizimi i stafit shëndetësor dhe psiko social për të mbuluar shkollat në zona urbane dhe rurale.
- Hartimi i një orari fleksibël që lejon stafin të vizitojë deri në 2 shkolla në ditë dhe të ndërhyjë në rast emergjencash.
- Shpërndarja e drejtë e burimeve njerëzore bazuar në nevojat specifike të shkollave.

**b) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

Një riorganizim efikas i burimeve njerëzore që garanton akses të barabartë në shërbime shëndetësore për të gjitha shkollat dhe përdorimin sa më të efektshëm të stafit të disponueshëm.

| Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda)<br><br>Stafi shëndetësor dhe psiko social, Drejtori i IA, ZVAP | Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj) |
|---|---|
| **d) Periudha e zbatimit:** | **e) Ndjek zbatimin e projektit:** |

| **Nr. 4** | **Projekti:** Shtimi i Oficerëve të Sigurisë në Shkolla |
|---|---|

**a) Përshkrim i shkurtër i projektit:**

Shtimi i oficerëve të sigurisë në shkolla, ka si qëllim të rrisë nivelin e sigurisë në shkolla, të cilët do të kontribuojnë në mbrojtjen e nxënësve, mësuesve dhe stafit të shkollës. Shtimi i këtyre oficerëve synon të krijojë një mjedis më të sigurt dhe të mbrojë shkollat nga kërcënime të mundshme, si dhe të rrisë ndjenjën e sigurisë për komunitetin shkollor.

**ii. Situata:**

Aktualisht, shkollat përballen me mungesë të mjaftueshme të masave të sigurisë, duke krijuar mundësi për incidente të papritura që mund të dëmtojnë sigurinë e nxënësve dhe stafit shkollor. Rritja e dhunës shkollore, aktet vandale dhe kërcënimet e tjera për sigurinë janë bërë shqetësime të vazhdueshme.

Të dhënat e pyetësorit SHI tregojnë se, në pyetjen mbi disponueshmërinë e oficerit të sigurisë në shkollë gjatë vitit të kaluar, vetëm 1 nga 8 shkolla që kanë dhënë përgjigje raporton se ka pasur oficer sigurie. Kjo situatë rrit nevojën për forcimin e masave të sigurisë dhe përputhet me gjetjet e raportit të auditimit të performancës "Roli dhe efektiviteti i oficerëve të sigurisë në shkolla" nga KLSH- Raport-Oficeret-e-sigurise-ne-shkolla-web-.pdf

**b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim**

Siguria e shkollave është një çështje që kërkon një vëmendje të vazhdueshme, duke marrë parasysh që mjedisi edukativ duhet të jetë i sigurt për zhvillimin e nxënësve. Mungesa e oficerëve të sigurisë në shkolla krijon mundësi për aktet kriminale dhe sjellje të dhunshme që ndikojnë në mirëqenien e nxënësve dhe stafit. Kjo është një situatë që kërkon ndërhyrje të menjëhershme dhe të qëndrueshme për të siguruar një mjedis edukativ të sigurt për të gjithë.

**ii Synimi i projektit**

Synimi kryesor i këtij projekti është të sigurohet një mjedis shkollor i sigurt dhe i mbrojtur për nxënësit, mësuesit dhe stafin e shkollës. Përmes shtimit të oficerëve të sigurisë në shkolla, projekti synon parandalimin e incidenteve të dhunshme dhe të sigurojë një atmosferë të qetë dhe të përqendruar në arsimim.

**iii Aktivitetet kryesore të projektit**

- Vlerësimi i situatës së sigurisë në shkolla: Analizimi i shkollave që kanë nevojë për shtimin e oficerëve të sigurisë, bazuar në rrezikun dhe historikun e incidenteve.
- Rekrutimi dhe trajnim i oficerëve të sigurisë: Procesi i rekrutimit dhe trajnimi i oficerëve të sigurisë për të siguruar se ata janë të përgatitur për të menaxhuar situatat në shkolla.
- Vlerësimi i performancës së oficerëve të sigurisë dhe ndikimi i tyre në përmirësimin e sigurisë shkollore.

**c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

- Rritja e sigurisë në shkolla.
- Reduktimi i incidenteve të dhunshme dhe kriminale.
- Përmirësimi i mjedisit të të mësuarit dhe rritja e besimit të komunitetit në shkolla.
- Shkollat do të kenë një imazh më të mirë dhe do të forcojnë lidhjet me prindërit dhe komunitetin.

| Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda)<br>Oficerët e Sigurisë, Drejtori i IA | Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj) |
|---|---|

| **d) Periudha e zbatimit:** | **e) Ndjek zbatimin e projektit:** |
|---|---|
| | |

| **Nr. 5** | **Projekti:** Shtimi i Psikologëve dhe Punonjësve Social në Shkolla |
|---|---|

**a) Përshkrim i shkurtër i projektit:**

Shtimi i Psikologëve apo Punonjësve Social ka si qëllim të ofrojë mbështetje psikologjike dhe sociale për nxënësit, mësuesit dhe stafin shkollor, duke shtuar numrin e psikologëve dhe punonjësve social në shkolla. Këta profesionistë do të ofrojnë mbështetje për nxënësit që përballen me vështirësi emocionale, sociale dhe psikologjike, duke kontribuar në përmirësimin e mirëqenies dhe zhvillimit të shëndetshëm të fëmijëve dhe të rinjve në mjedisin shkollor.

**i Situata:**

Në shumë shkolla aktualisht nuk ka mjaftueshëm mbështetje psikologjike dhe sociale për nxënësit, çka krijon mundësi për probleme të ndryshme emocionale dhe sociale që mund të ndikojnë negativisht në zhvillimin e tyre.

Të dhënat e pyetësorit SHI tregojnë se, në pyetjen mbi disponueshmërinë e shërbimit psikologjik gjatë vitit të kaluar, vetëm 3 nga 7 shkolla që kanë dhënë përgjigje raportojnë se kanë pasur psikolog në dispozicion për nxënësit, ndërsa 4 shkolla deklarojnë mungesën e këtij shërbimi. Ndërkohë, në pyetjen mbi disponueshmërinë e punonjësit social, 6 nga 8 shkolla raportojnë se e kanë pasur këtë shërbim në dispozicion, ndërsa 2 shkolla deklarojnë se nuk kanë pasur punonjës social.

Kjo situatë pasqyrohet dhe te raporti i auditimit të performancës së "Shërbimit psiko-social në sistemin arsimor parauniversitar" nga KLSH- Raport-Sherbimi-psiko-social-ne-shkolla-web.pdf

**b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim**

Mungesa e mbështetjes psikologjike dhe sociale në shkolla ka krijuar një hendek në mbrojtjen dhe zhvillimin e nxënësve, sidomos ata që përballen me vështirësi të ndjeshme emocionale, psikologjike dhe sociale. Kjo ka një ndikim të drejtpërdrejtë në performancën shkollore, si dhe mund të çojë në përkeqësimin e shëndetit mendor të nxënësve dhe krijimin e një klime të pasigurt. Shtimi i psikologëve/punonjësve social duhet bërë bazuar në *Urdhërin 483 dt 19/09/2025 Për disa ndryshime në Urdhërin 313 datë 20/10/2020 Për organizimin dhe funksionimin e shërbimit psiko-social në institucionet e arsimit parauniversitar dhe procedurat e emërimi, pezullimit dhe largimit në shërbimin psiko social i ndryshuar*.

**ii Synimi i projektit**

Shtimi i psikologëve dhe punonjësve social, është të sigurojë mbështetje psikologjike dhe sociale për nxënësit dhe stafin shkollor përmes shtimit të psikologëve dhe punonjësve social. Kjo do të ndihmojë në krijimin e një mjedisi edukativ më të shëndetshëm dhe të mbrojtur.

**iii Aktivitetet kryesore të projektit**

- Vlerësimi i nevojave për mbështetje psikologjike dhe sociale
- Rekrutimi dhe trajnimi i psikologëve dhe punonjësve social
- Përfshirja e psikologëve dhe punonjësve social në shkolla

**c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**

- Rritja e mbështetjes psikologjike dhe sociale në shkolla:
- Përmirësimi i shëndetit mendor të nxënësve:
- Rritja e ndjenjës së sigurisë dhe mirëqenies në shkolla:

| Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda) Psikologët/Punonjësit Social, Drejtori i IA | Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj) |
|---|---|

| **d) Periudha e zbatimit:** | **e) Ndjek zbatimin e projektit:** |
|---|---|

## 3.8 Menaxhimi i procesit të promocionit të shëndetit dhe mirëqenies nga shkolla

- Planet afatmesme të shkollës lidhur me promocionin e shëndetit dhe mirëqenies së nxënësve
- Planet vjetore të shkollës lidhur me promocionin e shëndetit dhe mirëqenies së nxënësve
- Drejtoria e shkollës monitoron shërbimin psiko-social
- Drejtoria e shkollës monitoron shërbimin shëndetësor
- Drejtoria e shkollës monitoron shërbimin e pastrimit dhe higjienës
- Drejtoria e shkollës bashkëpunon me institucionet e edukimit, shëndetësisë, dhe qeverisjes lokale
- Komisioni i Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtjes dhe Mjedisit
- Pjesëmarrja e Bordit të Shkollës, Këshillit të Prindërve, dhe Qeverisë së Nxënësve
- Komisioni i Etikës dhe Sjelljes, dhe Komisioni i Disiplinës punojnë aktivisht për të zgjidhur ankesat e nxënësve në lidhje me shëndetin, me mirëqenien dhe me veprimtaritë fizike

### 3.8.1 Qëllimi kryesor

**Qëllimi kryesor:** Monitorimi dhe dokumentimi/raportimi periodik i shërbimeve të promocionit shëndetësor në shkollë nga drejtori i institucionit arsimor tek ZVA.

### 3.8.2 Nën-Objektiva

- **Nën-Objektivi 1:** Raportimi i çdo veprimtarie që zhvillon shërbimi psiko-social, shërbimi shëndetësor, shërbimi i pastrimit dhe higjenës, Komisioni i Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtjes dhe Mjedisit, Bordi i Shkollës, Këshilli i Prindërve, Qeveria e Nxënësve dhe Komisioni i Etikës dhe Sjelljes, dhe Komisioni i Disiplinës.

### 3.8.3 Indikatorët e Performancës

| **Indikatorët e Performancës** | | |
|---|---|---|
| **Matja e Indikatorëve të Performancës** | **Fakt 2025-2026** | **Plan 2026-2027** |
| Përqindja e shkollave që raportojnë periodikisht për shërbimet e promocionit shëndetësor në shkollë, tek ZVA. | | |
| Përqindja e shkollave që raportojnë periodikisht për shërbimin psiko-social në shkollë, tek ZVA. | | |
| Përqindja e shkollave që raportojnë periodikisht për shërbimin e pastrimit dhe higjenës në shkollë, tek ZVA. | | |

### 3.8.4 Lista e veprimeve

| Nr. | Nën-objektivi | Veprimi | Përgjegjës |
|---|---|---|---|
| **1.** | Raportimi periodikm i monitorimit të shërbimeve:<br>• psiko-social,<br>• shëndetësor,<br>• i pastrimit dhe higjenës,<br>• Komisioni i Shëndetit, Sigurisë, Mirëmbajtjes dhe Mjedisit,<br>• Bordi i Shkollës,<br>• Këshillit të Prindërve,<br>• Qeverisë së Nxënësve<br>• Komisioni i Etikës dhe Sjelljes, dhe Komisioni i Disiplinës | - Të dokumentohet realizimi i aktiviteteve mes institucionit arsimor me OJF.<br><br>- Të dokumentohet monitorimi i të gjitha shërbimeve të promocionit shëndetësor nga drejtori.<br><br>- Të raportohet monitorimi i punës dhe i aktiviteteve që zhvillojnë bordi i shkollës dhe komisionet e ngritura. | Drejtori i IA |

### 3.8.5 Lista e projekteve

| **Nr. 1** | **Projekti:** Raportimi në mënyrë periodike i aktiviteteve të monitoruara nga drejtuesi i institucionit arsimor. |
|---|---|
| **a) Përshkrim i shkurtër i projektit:**<br>Hartimi i një dokumenti të thjeshtë dhe standart për të raportuar në mënyrë periodike çdo aktivitet dhe shërbim në shkollë nga drejtori i institucionit arsimor. | |
| **i Situata**<br>Sipas Urdhrit Nr. 31, datë 28.01.2020, "Për miratimin e Rregullores për Funksionimin e Institucioneve Arsimore Parauniversitare", raportimi periodik është një detyrim për drejtuesit e shkollave. Të dhënat e pyetësorit SHI tregojnë se, në pyetjen mbi përfshirjen e objektivave për promovimin e shëndetit të nxënësve në planet afatmesme të shkollës, 7 nga 8 shkolla që kanë dhënë përgjigje raportojnë se kanë përfshirë objektiva të tilla, ndërsa vetëm 1 shkollë nuk i ka përfshirë. Megjithëse shumica e shkollave e kanë integruar promovimin e shëndetit në dokumentet e tyre strategjike, mbetet e nevojshme që kjo të bëhet praktikë e konsoliduar në të gjitha shkollat, për të siguruar planifikim dhe zbatim të qëndrueshëm të aktiviteteve për promovimin e shëndetit. | |
| **b) Përmbledhje e problematikës dhe nevoja për përmirësim** | |
| Në praktikë, procesi i raportimit të aktiviteteve dhe shërbimeve nga drejtuesit e shkollave shpesh është i pastrukturuar dhe i paplotë. Kjo mund të ndikojë në:<br>• Monitorimin joefektiv të aktiviteteve dhe shërbimeve.<br>• Pamundësinë për të ndjekur me saktësi progresin e planifikimeve dhe intervenimeve. | |
| **ii Synimi i projektit**<br>Krijimi i një mekanizmi të standardizuar për raportim, duke përmirësuar cilësinë dhe frekuencën e raportimeve në përputhje me rregulloret dhe detyrimet ligjore. | |
| **iii Aktivitetet kryesore të projektit**<br>• Hartimi i formatit të standardizuar të dokumentit për raportimin periodik.<br>• Dërgimi i raportimeve periodike nga drejtori i shkollës drejt Zyrës Vendore të Arsimit Parauniversitar (ZVAP).<br>• Vlerësimi i progresit përmes analizës së raportimeve periodike. | |
| **c) Rezultatet që prisni (shërbimet apo produktet e pritshme)**<br>Përmirësim i strukturës dhe përmbajtjes së raporteve.<br>Lehtësim i ndjekjes së aktiviteteve dhe shërbimeve nga institucionet e arsimit parauniversitar.<br>Drejtuesit e shkollave do të jenë më të përgatitur për të përmbushur detyrimet e tyre ligjore dhe operacionale. | |
| Aktorët e mundshëm: (njësitë e përfshira brenda)<br>Drejtuesi i IA | Kontributet e mundshme në projekt (institucione qëndrore, OJF, donator, etj) |
| **d) Periudha e zbatimit:** | **e) Ndjek zbatimin e projektit:** |

## 4. Monitorimi i Planit Vjetor të Përmirësuar me fokus Shëndetin

Zbatimi efektiv i Planit të Përmirësimit të Veprimtarive që kontribuojnë në shëndetin e nxënësve kërkon një sistem të strukturuar monitorimi dhe vlerësimi, i cili mundëson ndjekjen e rregullt të progresit dhe siguron baza për përmirësim të vazhdueshëm. Ky sistem lidhet ngushtë me objektivat e planit, bazohet në të dhëna të verifikueshme dhe siguron pjesëmarrjen e aktorëve kryesorë dhe transparencë institucionale.

**Metodologjia e Monitorimit**

- Metodologjia e monitorimit synon të sigurojë një proces të strukturuar, të harmonizuar dhe transparent të mbledhjes dhe përpunimit të të dhënave mbi zbatimin e aktiviteteve, projekteve dhe indikatorëve të planit.
- *Zyra Vendore e Arsimit Parauniversitar (ZVAP)* ka rolin e institucionit koordinues të planit dhe është përgjegjëse për raportimin e përgjithshëm mbi të gjithë komponentët e tij, përfshirë projektet, indikatorët dhe institucionet arsimore (shkollat). ZVAP konsolidon informacionin e marrë nga aktorët e tjerë dhe e përdor atë për monitorimin e progresit dhe vlerësimin e arritjes së objektivave të planit.
- *Bashkia dhe NJVKSH* raportojnë përmes instrumenteve të tyre specifike të raportimit mbi zbatimin e aktiviteteve. Këto instrumente mundësojnë mbledhjen e të dhënave mbi ecurinë, sfidat dhe rezultatet e aktiviteteve të planifikuara. Informacioni i përpunuar nga këto struktura i përcillet periodikisht ZVAP-it për qëllime informimi, koordinimi dhe konsolidimi, duke garantuar një pasqyrë të plotë dhe të unifikuar të zbatimit të planit.
- Periodiciteti i raportimit përcaktohet sipas natyrës së aktiviteteve dhe indikatorëve, me fokus raportimin vjetor, në mënyrë që të sigurohet ndjekje e vazhdueshme dhe ndërhyrje në kohë, kur është e nevojshme.

**Qëllimi**

Raporti synon të japë një pasqyrë të qartë dhe të matshme mbi zbatimin e objektivave të planit, duke vlerësuar:

- Masat e ndërmarra deri më tani.
- Rezultatet e arritura krahasuar me objektivat.
- Vështirësitë dhe pengesat e evidentuara.
- Rekomandimet për përmirësime në periudhën e ardhshme.

Vlerësimi do të bëhet për çdo aktivitet. Ky vlerësim do të bëhet mbi bazën e evidencave që do të vihen në dispozicion nga institucionet për çdo aktivitet të zbatuar.

**Raporti i Monitorimit do të zhvillohet në tre nivele:**

*1. Monitorim në nivel projekti*, ky monitorim ka për qëllim të na japi një panoramë të përgjithshme mbi situatën aktuale të Planeve të Përmirësimit, ku për secilin projekt do të anlaizohet statusi i realizimit, çfarë është bërë deri tani, cilat janë rezultatet e arritura, cilat janë

sfidat e hasura, aktorët që kanë marrë pjesë bashkë me kontributorët në projekt. Konkretisht më poshtë është pasqyruar një model shembull i monitorimit të projekteve.

*2. Monitorim në nivel aktiviteti,* ku për secilin aktivitet do të bëhet disagregimi i të dhënave në nivel të detajuar për:

- Numri total i fëmijëve pjesëmarrës (sa prej tyre janë nga zona urbane/rurale)
- Numri i vajzave
- Numri i djemve

3. *Monitorim për indikatorët e performancës*- Për secilin aktivitet të parashikuar në plan, është përcaktohet një grup indikatorësh të matshëm, të cilët do të monitorojnë:

- Numri i aktiviteteve të zhvilluara për promovimin e stilit të shëndetshëm të jetesës;
- Numri i nxënësve të përfshirë në aktivitete fizike, edukative dhe ndërgjegjësuese;
- Numri i mësuesve dhe stafit të trajnuar në edukimin shëndetësor;
- Shtrirja e shërbimeve psiko-sociale dhe mbështetëse për nxënësit në nevojë;
- Frekuenca e aktiviteteve ndërinstitucionale (shkollë-prind-bashki) për çështje të shëndetit të fëmijëve;
- Niveli i përmirësimit të higjienës, ushqyerjes dhe kushteve të mjedisit shkollor;
- Zbatimi i praktikave të rregullta të monitorimit dhe reflektimit në nivel shkolle dhe vendor.

**Formatet e raportimit**
**Raportimi do të realizohet:**

- Çdo vit, përmes një raporti të përmbledhur vjetor mbi progresin e Planit, i cili do të publikohet në faqen e internetit të bashkisë.
- Raporti vjetor do të përmbajë analiza të të dhënave, shembuj praktikë nga territori, si dhe rekomandime për përmirësim të mëtejshëm.

## Aneks A- Kalendari i aktiviteteve

Kalendari i aktiviteteve është ndërtuar mbështetur në udhëzimin e Ministrisë së Arsimit dhe Sportit (MAS) Udhëzim i përbashkët Nr.15, datë 18.08.2026, "Për Vitin Shkollor 2026–2027 Në Sistemin Arsimor Parauniversitar". Në kalendarin që ka hartuar MAS janë propozuar disa aktivitete të reja që kanë në fokus trajtimin e temave mbi "sjelljet e shëndetshme". Projekti "Shkollat për Shëndetin", gjatë katër viteve aktivitetet e propozuara i ka validuar dhe përmirësuar bazuar në sugjerimet e marra nga mësuesit.

***Legjenda***

- Me ngjyrë jeshile të errët janë aktivitetet me fokus shëndetin të propozuara nga Projekti "Shkollat për Shëndetin"
- Me ngjyrë gri janë aktivitete të cilat kanë lidhje dhe me sjelljet e shëndetshme të propozuara nga Ministria e Arsimit dhe Sportit.
- Me ngjyrë të bardhë janë aktivitete të planifikuara nga Ministria e Arsimit dhe Sportit të cilat nuk janë të dedikuara për sjelljet e shëndetshme.

| **Nr.** | **Veprimtaria** | **Aktivitete** | **Qëllimi** | **Personat përgjegjës** | **Afati** |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | Higjiena personale dhe parandalimi i sëmundjeve infektive. | - Organizimi i seancave për pastrimin e mjediseve përreth shkollës, mjediseve tjera komunitare (parqe, etj.). | - Përshkrimi i aspekteve të përgjithshme të higjienës së përditshme.<br>- Masat që duhen marrë për higjienën e duhur.<br>- Shkaqet dhe simptomat e COVID-19 dhe sëmundjeve të tjera infektive.<br>- Rëndësia e mbajtjes së higjienës personale. | -Shërbimi shëndetësor<br>-Shërbimi psiko-social<br>-Mësuesit kujdestarë<br>- Koordinatori i shëndetit | 20 Shtator |
| **2.** | Dita Evropiane e gjuhëve të huaja | - **Shkruaje dhe përktheje**: Lojë ku një frazë përkthehet në disa gjuhë dhe rikthehet në origjinal për të parë ndryshimet. | - Rëndësia e të mësuarit të gjuhëve të huaja për të rritur të kuptuarit ndërkulturor.<br>- Promovimi i larmishmërisë gjuhësore dhe kulturore të Evropës. | Mësuesit e ekipit lëndor të gjuhëve të huaja | 26 Shtator |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - Organizimi i këndeve për secilën gjuhë, ku nxënësit mund të mësojnë rreth ushqimit, muzikës dhe zakoneve të asaj gjuhe. | | | |
| **3.** | Java evropiane e sportit | - Organizimi i kompeticioneve sportive dhe garave/ konkurseve midis klasave dhe me gjerë. | - Promovimi i vlerave të veprimtarisë fizike në rritjen e mirëqenies fizike, emocionale e mendore të nxënësve.<br>- Rëndësia e aktivitetit fizik dhe shëndetit te nxënësit, duke i orientuar drejt një stili jetese të shëndetshme. | Mësuesit e edukimit fizik Koordinatori i shëndetit | Java e fundit e shtatorit |
| **4.** | Sensibilizimi për shëndetin e zemrës | - Prezantim mbi faktorët që ndikojnë në shëndetin e zemrës, si dieta, ushtrimet, gjumi dhe shmangia e duhanit.<br>- Organizimi i një ecje ose vrapimi simbolik për zemrën e shëndetshme<br>- Mësimi i nxënsve mbi teknikat e thjeshta të frymëmarrjes dhe relaksimit për të ulur stresin | - Të rrisin ndërgjegjësimin për faktorët që kontribuojnë në shëndetin e zemrës, si dieta, aktiviteti fizik dhe shmangia e zakoneve të dëmshme.<br>- Të promovojnë zakone të shëndetshme që ndihmojnë në parandalimin e sëmundjeve të zemrës që në moshë të hershme. | NJVKSH Shkolla | 29 Shtator |
| **5.** | Kujdesi për një ushqyerje të shëndetëshme dhe obeziteti | - Diskutimi mbi rëndësinë e një diete të balancuar dhe rolin e grupeve ushqimore: proteinat, karbohidratet, yndyrnat, vitaminat dhe mineralet.<br>- Organizimi i një diskurimi me një dietolog mbi zgjedhjet e shëndetshme. | Rritja e ndërgjegjësimit për ushqyerjen e shëndetshme dhe parandalimin e obezitetit.<br>Nxitja e zakoneve pozitive dhe një qasjeje të balancuar ndaj ushqimit që nga mosha e hershme. | NJVKSH Shkolla | Shtator |
| **6.** | Kujdesi ndaj shëndetit të gojës dhe ndihmës së shpejtë | - Diskutoni rëndësinë e higjienës orale dhe demonstrimi i teknikave të duhura të larjes së dhëmbëve nga një dentist. | Të edukohen nxënësit për rëndësinë e kujdesit oral dhe shëndetit të gojës për një mirëqenie të përgjithshme.<br>Të aftësohen për t'iu përgjigjur situatave të thjeshta emergjente, duke | NJVKSH Shkolla | Shtator |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - Diskutim çfarë është ndihma e parë dhe pse është e rëndësishme.<br>- Prezantim i hapave bazë për trajtimin e plagëve të lehta, gjakderdhjes, mavijosjeve apo djegieve. | rritur vetëbesimin dhe sigurinë personale. | | |
| **7.** | Dita botërore e shëndetit mendor | - Zhvillimi i takimeve me ekspert të shëndetësisë (psikologë, sociologë dhe koordinatorët e shëndetit) për të ndarë me nxënësit informacione rreth shëndetit mendor. | - Rëndësia e menaxhimit të stresit te adoleshentët.<br>- Organizimi i studimit me anë të pyetësorëve për të identifikuar shkaqet e stresit tek adoleshentët.<br>- Takim me komunitetin për të shpjeguar simptomat emocionale dhe fizike të nxënësve që lidhen me stresin. | Shërbimi shëndetësor (NJVKSH) Shërbimi psiko-social Mësuesit e qytetarisë dhe biologjisë Koordinatori i shëndetit | 10 Tetor |
| **8.** | Dita botërore e urisë | - Organizimi i nxënësve për të mbledhur ushqime dhe shpërndarja e tyre në familjet në nevojë. | - Të ndihmojmë njerëzit në nevojë.<br>- Sensibilizimi i nxënësve për shpërndarjen e ndihmave për familjet në nevojë | Drejtoria e shkollës Mësuesit kujdestarë Qeveria e nxënësve | 17 Tetor |
| **9.** | Muaj i ndërgjegjësimit për parandalimin e kancerit të gjirit. | Aktivitete ndërgjegjësusese nga NJVKSH me nxënësit për ti informuar rreth kancerit të gjirit dhe rëndësinë e parandalimit të tij. Nxënësit krijojnë postera, vizatime, ose kolazhe me mesazhe mbështetëse dhe informuese për ndërgjegjësimin. | - Të edukohen nxënësit për rëndësinë e parandalimit dhe ndërgjegjësimit për kancerin e gjirit. | NJVKSH Shkolla | Tetor |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **10.** | Të ushqyerit e shëndetshëm | Organizimi i panaireve ushqimore, tregje me ushqime të shëndetshme me pjesëmarrjen e prindërve, nxënësve, pushtetit vendor dhe komunitetit në tërësi. | - Rëndësia e të ushqyerit shëndetshëm.<br>- Dallimi i ushqimeve të shëndetshme ndaj atyre të pashëndetshme.<br>- Organizimi i aktiviteteve me temë: "Menu e shëndetshme" | Shërbimi shëndetësor Mësuesit e qytetarisë dhe biologjisë Koordinatori i shëndetit | 26 Tetor |
| **11.** | Dita Botërore e Gjuhës Rome | **Organizim i materialeve nga nxënësit për** historinë, kulturën dhe gjuhën Rome. Mund të përfshihen tema të ndryshme si muzika, vallëzimi, artizanatet dhe zakonet. | - Aktivitete do të rrisin respektin dhe mirëkuptimin për diversitetin kulturor në shkollë | Mësuesit e shkollës | 5 Nëntor |
| **12.** | Dita Ndërkombëtare e të drejtave të fëmijëve | Organizimi i diskutimeve mbi "Të drejtën e shëndetit dhe të shërbimeve shëndetësore". | - Njohja e Konventës për të drejtat e fëmijëve dhe respekti për të drejtat e të gjithëve. | Mësuesit kujdestarë Qeveria e nxënësve Shërbimi psiko-social | 20 Nëntor |
| **13.** | Dita e Luftës kundër bullizmit | - Organizimi i trajnimeve nga shërbimi psiko-social rreth formave të bullizmit dhe si ta parandalojmë. Njohja me simtomat që shfaq një fëmijë i bullizuar dhe si duhet të reagojnë nxënësit e tjerë, për ta ndihmuar. | - Efektet negative të bullizmit te fëmijët.<br>- Vlerësimi i formave të ndryshme të shfaqjes së bullizmit.<br>- Realizimi i pyetësorëve me nxënës në shkollë, mbi format e shfaqjes së bullizmit. | Mësuesit kujdestar Shërbimi psiko-social Qeveria e nxënësve. | 21 Nëntor |
| **14.** | Dita e Alfabetit të Gjuhës Shqipe | Prezantime për historinë e alfabetit Panel diskutimi me një mësues ose ekspert që flet për zhvillimin dhe rëndësinë e alfabetit shqip.<br>Ekspozitë në korridoret e shkollës ku nxënësit mund të shohin dhe | - Përforcimi i njohurive dhe dashurisë për gjuhën dhe alfabetin shqip tek nxënësit, duke e bërë Ditën e Alfabetit të Gjuhës Shqipe një përvojë edukative dhe festive në shkollë. | Drejtoria dhe mësuesit e shkollës | 22 Nëntor |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | mësojnë më shumë rreth alfabetit dhe simbolikës së tij<br>Konkurs për shkrim të bukur<br>Një pjesë teatrale e shkurtër që tregon për Kongresin e Manastirit ose për vështirësitë në ruajtjen dhe zhvillimin e gjuhës shqipe | | | |
| **15.** | Sensibilizimi për Luftën Kundër Diabetit | - Diskutim në mënyrë të thjeshtë çfarë është diabeti, llojet e tij, dhe faktorët e rrezikut.<br>- Organizoni një lojë ku nxënësit ndajnë ushqimet në kategori si "Të shëndetshme" dhe "Të pashëndetshme". Diskutoni si ndikojnë ato në nivelin e sheqerit në gjak. | - Të rrisin ndërgjegjësimin e nxënësve për diabetin dhe faktorët që ndikojnë në parandalimin e tij.<br>- Të promovojnë zakone të shëndetshme që mund të adoptohen që në moshë të hershme | NJVKSH Shkolla | Nëntor |
| **16.** | Ndërgjegjësimi për Trafikun Rrugor | - Diskutoni rregullat bazë të trafikut dhe rëndësinë e respektimit të tyre për sigurinë personale dhe të të tjerëve.<br>- Prezantoni shenjat kryesore të trafikut dhe kuptimin e tyre<br>- Ftoni një polic rrugor ose ekspert të trafikut për të folur mbi sigurinë rrugore dhe për të demonstruar situata reale. | - Të promovojnë sigurinë rrugore si pjesë e jetës së përditshme.<br>- Të zhvillojnë ndërgjegjësimin për rolin e tyre në ruajtjen e sigurisë personale dhe të komunitetit. | NJVKSH Shkolla | Nëntor |
| **17.** | Sensibilizimi për Parandalmin e Abuzimit me Fëmijët. | - Prezantimi i shembujve praktikë për të ndihmuar nxënësit të kuptojnë situatat kur mund të ndihen të kërcënuar ose të pasigurt.<br>- Ftoni psikologë, punonjës socialë ose policë që merren me | - Të edukohen nxënësit për të drejtat e tyre dhe mënyrat për të mbrojtur veten.<br>- Të zhvillojnë vetëbesimin dhe aftësinë për të raportuar situata të pasigurta. | NJVKSH Shkolla | Nëntor |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | mbrojtjen e fëmijëve për të folur me nxënësit dhe diskutoni për pasojat e abuzimit dhe rëndësinë e të folurit me një të rritur të besuar. | | | |
| **18.** | Veprimtari me rastin e shpalljes së pavarësisë. Kontributi i letërsise shqiptare në pavarësinë e Shqipërisë | - Organizimi i një ore letrare ku nxënësit recitojnë poezi dhe fragmente nga autorë që kanë kontribuar me veprat e tyre në ndjenjën kombëtare dhe për pavarësinë e Shqipërisë. | - Këto aktivitete synojnë të ndërgjegjësojnë nxënësit për rolin e letërsisë në frymëzimin e pavarësisë dhe të promovojnë vlerat kombëtare. | Mësuesit e shkollës | 27 Nëntor |
| **19.** | Dita Ndërkombëtare e të drejtave të personave me aftësi të kufizuar | - Organizimi i nxënësve për të mbledhur tapat e shisheve, dhe dorzimi i tyre në organizata joqeveritare, ku bëhet shkëmbimi i tapave me karroca për fëmijët me aftësi të kufizuar. | - Të barabartë në të drejta por të ndryshëm në nevoja.<br>- Ndërgjegjësimi i nxënësve mbi problematikat me të cilat hasen personat me aftësi të kufizuara. | Shërbimi psiko-social dhe mësuesit ndihmës | 3 Dhjetor |
| **20.** | Dita e vullnetarizmit | - Zhvillimi i seancave të pastrimit në ambjentet e përbashkëta. | - Ndërgjegjësimi i nxënësve për vullnetarizmin në përgjithësi dhe pastrimin e mjedisit në veçanti. | Mësuesit e shkollës | 5 Dhjetor |
| **21.** | Dita e Tolerancës dhe Mirëkuptimit | - Nxënësit krijojnë postera ose pankarta me mesazhe dhe vizatime që promovojnë vlerat e tolerancës dhe mirëkuptimit.<br>- Organizoni një mini-teatër ku nxënësit interpretojnë situata ku përballohen me intolerancë dhe tregojnë zgjidhje të mundshme për të ndërtuar mirëkuptim dhe respekt. | - Edukimi i nxënësve për rëndësinë e tolerancës dhe mirëkuptimit në krijimin e një shoqërie harmonike.<br>- Zhvillimi i aftësive për të pranuar diversitetin dhe për të ndërtuar marrëdhënie të shëndetshme me të tjerët. | Mësuesit e shkollës | 9 Dhjetor |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **22.** | Dita e të drejtave të njeriut UNESCO | | | Nxënësit | 10 Dhjetor |
| **23.** | Dita Ndërkombëtare e Emigrantëve | - Diskutim mbi emigracionin në historinë e Shqipërisë | - Ndërgjegjësimi mbi rëndësinë e diversitetit kulturor dhe solidaritet për përvojat e emigrantëve, duke krijuar një atmosferë të përfshirjes dhe respektit. | Mësuesit e shkollës | 18 Dhjetor |
| **24.** | -Kampionati Kombëtar i Shahut | - Kampionati do të zhvillohet në dy faza ku gjatë dhjetorit do zhvillohet faza e pare. | - | Nxënësit | Dhjetor |
| **25.** | Sensibilizimi për të drejtat dhe barazinë në shëndet | - Nxënësit diskutojnë konceptin e të drejtave shëndetësore dhe rëndësinë e barazisë në aksesin ndaj shërbimeve shëndetësore.<br>- Nxënësit mësojnë për institucionet që mbrojnë të drejtat shëndetësore në vend dhe diskutojnë për mënyrat se si të kërkojnë ndihmë ose informacion në rast nevoje. | - Të ndërgjegjësojnë nxënësit për rëndësinë e të drejtave shëndetësore dhe barazisë në aksesin ndaj kujdesit shëndetësor.<br>- Të frymëzojnë veprime konkrete për një shoqëri më të drejtë dhe të shëndetshme. | NJVKSH Shkolla | Dhjetor |
| **26.** | Sensibilizimi për parandalimin e IST/HIV/AIDS | - Nxënësit krijojnë postera me mesazhe të rëndësishme për parandalimin e IST/HIV/AIDS.<br>- Organizimi i një fushate sensibilizuese për të promovuar tolerancën dhe mbështetje për ata që jetojnë me HIV. Nxënësit krijojnë mesazhe për të luftuar | - Të informohen nxënësit mbi parandalimin e IST dhe HIV/AIDS dhe mënyrat e mbrojtjes.<br>- Të inkurajohen ata të marrin përgjegjësi për shëndetin e tyre seksual dhe të krijojnë një mjedis pa diskriminim për ata që janë të prekur nga HIV/AIDS. | NJVKSH Shkolla | Dhjetor |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | stigma dhe diskriminimin ndaj individëve që kanë HIV. | - Të nxisin edukimin e nxënësve për rëndësinë e testimit dhe mbrojtjes nga IST dhe HIV. | | |
| **27.** | **Punëtori me prindërit:** Diskutim mbi shëndetin e fëmijëve dhe zakonet e mira që duhen ndjekur në shtëpi. | - Diskutim mbi rëndësinë e aktivitetit fizik për fëmijët dhe prindërit duke ndarë ide dhe këshilla mbi mënyrat për të integruar aktivitetin fizik në jetën e përditshme të familjes.<br>- Diskutim me prindërit për rëndësinë e higjenës personale të fëmijëve dhe mënyrat për t'i mësuar ata të mbajnë higjienën e duhur.<br>- Nxënësit dhe prindërit do të krijojnë një listë të ushqimeve të shëndetshme që mund të konsumohen çdo ditë. | - Të forcohet bashkëpunimi ndërmjet prindërve dhe mësuesve për të siguruar një shëndet të mirë për nxënësit.<br>- Të inkurajohen ata të krijojnë një ambient të shëndetshëm në shtëpi që mbështet zhvillimin e fëmijëve fizikisht, emocionalisht dhe psikologjikisht. | Komuniteti, prindërit dhe shkolla | Dhjetor |
| **28.** | Festojmë festat e fund vitit | - Nxënësit përgatitin një koncert për të festuar Krishtlindjet dhe Vitin e Ri. | - Të gjithë bashkë për të mbyllur një vit dhe për të pritur me entuziazëm vitin e ri. | Drejtoria dhe mësuesit e shkollës | 23 Dhjetor |
| **29.** | Edukimi seksual gjithëpërfshirës | - Organizimi i takimeve me shërbimin shëndetësor, për të rritur kapacitete mbi edukimin seksual. | - Identifikimi i infeksioneve seksualisht të transmetueshme.<br>- Analizimi i shkaqeve dhe simptomave të infeksioneve seksualisht të transmetueshme.<br>- Rëndësia e edukimit të shëndetit seksual. | Shërbimi shëndetësor Shërbimi psiko-social Mësuesit e biologjisë Koordinatori i shëndetit | 10 Janar |
| **30.** | Fushatë mbi rëndësinë e | - Prezantim edukativ që shpjegon se si gjumi i mirë ndikon në | - Të ndihmojë nxënësit të kuptojnë rëndësinë e gjumit dhe ndikimin e | NJVKSH | Janar |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | gjumit: Materiale edukative dhe diskutime në klasë. | shëndetin fizik dhe mendor të fëmijëve.<br>- Nxënësit krijojnë një listë të faktorëve që ndihmojnë për një gjumë të qetë (mjedisi i errët, i qetë, temperatura e përshtatshme, etj.). | tij në shëndetin e tyre të përgjithshëm dhe performancën akademike.<br>- Të inkurajojnë fëmijët të zhvillojnë zakone të shëndetshme të gjumit dhe të krijojnë një rutinë të duhur.<br>- Të promovojnë një kulturë ndërgjegjësimi dhe edukimi për gjumin e shëndetshëm në shkolla. | Shkolla dhe mesuesit e lendes se biologjise | |
| **31.** | Edukim mbi parandalimin e sëmundjeve sezonale: Ore të dedikuara për kujdesin gjatë dimrit. | - Ftohet një mjek ose një specialist i shëndetit për të zhvilluar një orë mësimore në lidhje me kujdesin që duhet të tregojmë gjatë dimrit, si mbrojtja nga sëmundjet e ftohjes dhe gripit, dhe rëndësia e vitaminave dhe ushqimit të shëndetshëm.<br>- Nxënësit organizojnë një fushatë ndërgjegjësimi në shkollë për rëndësinë e parandalimit të sëmundjeve dimërore. | - Të edukohen nxënësit mbi rëndësinë e kujdesit shëndetësor gjatë dimrit për të parandaluar sëmundjet sezonale.<br>- Të krijohen zakone të shëndetshme dhe të qëndrueshme që do të mbrojnë nxënësit nga gripi dhe ftohjet.<br>- Të inkurajohen praktikat e higjienës dhe të krijohet një mjedis i shëndetshëm në shkollë dhe në shtëpi. | NJVKSH Shkolla dhe mesuesit e lendes se biologjise | 22 Janar |
| **32.** | Dita ndërkombëtare e Edukimit | - Rëndësia e edukimit<br>- Tryeza diskutimi me nxënës të klasave të AMU.<br>- Vizitë në bibliotekën e qytetit ose takim me personalitete të njohura në fushën e edukimit. | - Promovimi i talenteve në art, letëresi, sport, etj. | Drejtoria e shkollës Mësuesit kujdestarë Të ftuar të ndryshëm | 24 Janar |
| **33.** | Përkujtimi i holokoaustit dhe i krimeve kundër njerëzimit. | - Shikimi i një filmi. | - Roli mbështetës i popullit tonë gjatë luftës së dytë botërore ndaj përndjekjes së hebrenjve.<br>- Gjykimi mbi pasojat e holokaustit. | Mësuesit e historisë Qeveria e nxënësve | 27 Janar |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **34.** | **Ditët e sigurisë në internet:** Diskutim mbi ndikimin e teknologjisë në shëndetin mendor. | - Organizimi i një aktiviteti ku shpjegohet ndikimi i teknologjisë në shëndetin mendor, përfshirë përdorimin e mediave sociale, mundësitë dhe rreziqet që lidhen me përdorimin e internetit dhe pajisjeve dixhitale.<br>- Nxënësit mund të ndajnë mendimet e tyre dhe të krijojnë një fletushkë informuese që ndihmon të tjerët të kuptojnë ndikimet negative të mediave sociale dhe si mund të mbrohen nga ato. | - Të edukohen nxënësit mbi ndikimin e teknologjisë në shëndetin mendor dhe si të mbrohen nga efektet negative.<br>- Të inkurajohen zakone të shëndetshme për përdorimin e internetit dhe teknologjisë.<br>- Të krijohet një mjedis mbështetës për të mbrojtur mirëqenien mendore të nxënësve gjatë përdorimit të teknologjisë. | Shkolla | Shkurt |
| **35.** | **Ora mësimore për alkoolin dhe duhanin:** Edukim mbi ndikimin e tyre në shëndet. | - Organizimi i një prezantimi edukativ që shpjegon se si alkooli dhe duhani ndikojnë negativisht në trupin e njeriut. Kjo mund të përfshijë dëmet për organet e ndryshme, si mushkëritë, mëlçia, zemra dhe truri. Po ashtu, përmendet edhe lidhja me varësinë dhe rreziqet e konsumit të këtyre substancave në moshë të re.<br>- Nxënësit studiojnë biografitë e personazheve të njohur (aktori, këngëtarë, sportistë) që kanë pësuar nga përdorimi i alkoolit dhe duhanit, si dhe ndikimin që ka pasur kjo në karrierën dhe shëndetin e tyre. | - Të edukohen nxënësit mbi rreziqet e alkoolit dhe duhanit për shëndetin.<br>- Të promovohen zakone të shëndetshme dhe vendime të informuara për shmangien e përdorimit të alkoolit dhe duhanit.<br>- Të zhvillohen diskutime dhe aktivitete që inkurajojnë nxënësit të qëndrojnë larg këtyre substancave dhe të ndihmojnë në përhapjen e mesazheve pozitive mbi shëndetin. | Mësuesit e biologjisë. | Shkurt |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **36.** | Muaji i ndërgjegjësimit për luftën kundër kancerit | - Organizimi i një prezantim për nxënësit dhe mësuesit që shpjegon çfarë është kanceri, faktorët që ndikojnë në zhvillimin e tij dhe rëndësinë e diagnostikimit të hershëm. Duke përdorur video edukative dhe materiale vizuale për ta bërë informacionin më të lehtë për t'u kuptuar.<br>- Krijoni një pemë simbolike në një hapësirë të dukshme të shkollës. Çdo nxënës dhe mësues mund të vendosë një fletë të vogël në pemë ku të shkruajë një mesazh inkurajues ose një fakt mbi parandalimin e kancerit. | - Të rritet ndërgjegjësimi për kancerin dhe mënyrat për parandalimin e tij.<br>- Të inkurajohet një jetë e shëndetshme dhe e balancuar për nxënësit dhe komunitetin.<br>- Të krijohet një atmosferë mbështetjeje dhe solidariteti në shkollë. | NJVKSH Shkollat | Shkurt |
| **37.** | Shkolla e gjelbër | Zhvillimi i një konkursi, një fushate sensibiluese, apo lobim për ta shndërruar shkollën në shkollë të gjelbër, p.sh duke mbjellur perime, lule në kopshtin e shkollës | - Nxënësit mund të organizohen për të mbjellë perime dhe lule në kopshtin e shkollës si pjesë e një konkursi. | Mësuesit kujdestarë | 18 Shkurt |
| **38.** | Dita Botërore e Gjuhës Amtare | - Konkurs i gjuhës shqipe | - Vetëdija për ruajtjen e gjuhës amtare si trashëgimi në breza. | Mësuesit kujdestarë Mësuesit e gjuhës shqipe | 21 Shkurt |
| **39.** | -Kampionati Kombëtar i Shahut | - - Kampionati do të zhvillohet në dy faza ku gjatë shkurtit do zhvillohet faza e dytë. | - | Nxënësit | Shkurt |
| **40.** | Dita ndërkombëtare e | - Olimpiadë matematike | - Matematika-boshti i botës | Mësuesit e matematikës | 14 Mars |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | matematikës-UNESCO | | - Rëndësia e lëndës së matematikës në shumë fusha të jetës. | | |
| **41.** | Dita boterore e ndergjegjesimit per sindromen Down. | - Ftoni nxënësit të veshin çorape të ndryshme si simbol i diversitetit dhe mbështetjes për individët me Sindromën Down.<br>- Ftoni nxënësit të krijojnë vizatime, piktura, ose postera që promovojnë mesazhe mbi përfshirjen, diversitetin dhe të drejtat e individëve me Sindromën Down.<br>- Çdo nxënës shkruan një mesazh për individët me Sindromën Down, duke i inkurajuar dhe mbështetur. | - Të rritet ndërgjegjësimi dhe mirëkuptimi për Sindromën Down.<br>- Të zhvillohet empatia dhe përfshirja mes nxënësve.<br>- Të luftohen paragjykimet dhe stereotipet në komunitetin shkollor. | NJVKSH | 2 Mars |
| **42.** | Dita boterore e hemofilise. Banka e gjakut | - Prezantim i thjeshtë për të shpjeguar çfarë është hemofilia, si ndikon në jetën e njerëzve, dhe rëndësinë e dhurimit të gjakut për pacientët me këtë gjendje.<br>- Organizoni një fushatë informuese në shkollë mbi rëndësinë e dhurimit të gjakut për pacientët me hemofili dhe për të gjithë ata në nevojë. | - Të ndërgjegjësohen nxënësit dhe komuniteti mbi hemofilinë dhe rëndësinë e dhurimit të gjakut.<br>- Të zhvillohen ndjenjat e solidaritetit dhe empatisë ndaj personave në nevojë. | NJVKSH Shkolla | 17 Mars |
| **43.** | Dita botërore e poezisë | - Organizoni një recital ku nxënësit lexojnë ose recitojnë poezi të autorëve shqiptarë dhe ndërkombëtarë. | - Poezia më e bukur (dalë pas konkursit në secilën klasë) | Mësuesit e gjuhës shqipe | 21 Mars |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - Ftoni nxënësit të krijojnë poezi origjinale me tema si pranvera, dashuria, paqja, ose shoqëria. | | | |
| **44.** | Dita Botërore e Ujit | - Mësimi mbi ciklin e ujit dhe kursimin e ujit.<br>- Eksperimente Shkencore për Ciklin e Ujit (eksperiment për avullimin dhe kondensimin, filtrimi i ujit)<br>- Projekte për ndotjen e ujit dhe pasojat. | - Të mësojnë mbi ujit si një burim jetësor dhe të ndërgjegjësohen për veprimet e tyre për mbrojtjen dhe kursimin e tij | Mësuesit e qytetaris, biologjise, edukimit fizik dhe dituri natyre | 22 Mars |
| **45.** | -Kampionati Kombëtar i Shahut | - Kampionati do të zhvillohet në dy faza ku gjatë muajve mars-prill do zhvillohet finalja | - | Nxënësit | Mars- Prill |
| **46.** | Fushata "Karavani i Shëndetit" | - Organizimi i panaireve të ushqimit, duke avokuar për rëndësinë e ushqyerjes së të shëndetshme, përfshirja në aktivitete fizike dhe sportive, trajtimi i shëndetit mendor dhe bullizmit, si dhe pjesëmarrja në nisma që promovojnë një mjedis të pastër dhe të sigurt. | - Synoin ndarjen e mesazheve të shëndetit në mënyrë sa më atraktive. Pjesëmarrja e fëmijëve, prindërve dhe pjesëtarëve të komunitetit në këto aktivitete masive ndihmon në përmirësimin e ndërveprimit midis tyre lidhur me praktikat e një stili jetese të shëndetshme. | Mësuesit, Nxënësit, Prindërit dhe komuniteti | Mars-Prill |
| **47.** | Dita botërore e autizmit | - Organizimi i aktiviteteve në mbështetje të fëmijëve me autizëm, tregim i historive të suksesit ku këta fëmijë integrohen dhe ndihmohen nga të gjithë. | - Të jemi gjithëpërfshirës<br>- Ndërgjegjësimi i nxënësve mbi autizmin dhe pranimin e tjetrit ndryshe. | Drejtoria e shkollës Shërbimi psiko-social Mësuesit ndihmës | 2 Prill |
| **48.** | Dita Ndërkombëtare kushtuar sportit | - Organizimi i kampionateve në futboll, basketboll, voljeboll për djem e vajza.<br>- Ndeshje prindër – nxënës | - Të ushtrojmë sportin<br>- Rëndësia e aktivitetit fizik në shëndetin fizik dhe mendor të njeriut | Mësuesit e AF | 6 Prill |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | për zhvillim dhe paqe | | | dhe edukimit fizik Koordinatori i shëndetit | |
| **49.** | Dita Botërore e Shëndetit | - Promovimi i sjelljeve të shëndetshme përmes prezantimit të **Aplikacioneve për fëmijët**: "Ushqyerja e shëndetshme", "Aktiviteti fizik", "Koronavirusi", "Thuaji Jo Sheqerit", "Fëmijë Special". | - Rritja e njohurive dhe angazhimi i nxënësve në sjelljet e shëndetëshme, me qëllim parandalimin e sëmundjeve jo të transmetueshme në të ardhmen. | | 7 Prill |
| **50.** | Dita botërore e Romëve | - Organizimi i bisedave mbi këmbimin ndërkulturor. | - Të ndryshëm, por të barabartë<br>- Ndërgjegjësimi i nxënësve mbi pranimin e tjetrit ndryshe. | Shërbimi psiko-social dhe mësuesit kujdestarë | 8 Prill |
| **51.** | Sensibilizimi për rëndësinë e vaksinimit | - Profesionistët e shëndetiti bëjnë një prezantim të thjeshtë për nxënësit për të shpjeguar çfarë janë vaksinat, si funksionojnë, dhe pse janë të rëndësishme për shëndetin.<br>- Ftoni nxënësit të krijojnë postera dhe broshura që theksojnë rëndësinë e vaksinimit.<br>- Prezantoni historinë e vaksinave dhe ndikimin e tyre në eliminimin ose reduktimin e sëmundjeve si lia dhe poliomeliti. | - Të rritet ndërgjegjësimi mbi rëndësinë jetësore të vaksinimit në parandalimin e sëmundjeve.<br>- Të forcohet besimi dhe edukimi në komunitet rreth rolit të vaksinave për një jetë më të sigurt dhe më të shëndetshme. | NJVKSH Shkolla | Prill |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **52.** | Dita botërore e Tokës | - Organizimi i aktiviteteve, për mbjelljen e pemëve në oborrin e shkollës, dhe në ambjente publike. Mbajtja pastër e ambjenteve si dhe ndarja e plerave sipas katergori si në klasë ashtu dhe jashtë. | - Mbrojtja e Tokës, planetit tonë<br>- Ndërgjegjësimi i nxënësve mbi mbajtjen pastër të planetit, rëndësinë e mbjelljes së pemëve, kursimin e burimeve natyrore etj. | Mësuesit e shkollës | 21 Prill |
| **53.** | Dita botërore e librit | - Konkursi dhe shpallja e lexuesve më të mirë. | - Jemi miqtë e librit<br>- Rëndësia e leximit për të hapur horizontet e nxënësve. | Drejtoria e shkollës Mësuesit dhe shkrimtarë të ftuar | 23 Prill |
| **54.** | Java olimpike e sportit | - Organizimi i lojrave olimpike në ambjentet e shkollës, dhe konkurimi midis klasave. | - Lojëra të ndryshme sportive<br>- Organizimi i aktiviteteve të ndryshme për të promovuar rëndësinë e aktivitetit fizik. | Mësuesit e edukimit fizik Koordinatori i shëndetit | 8 Maj |
| **55.** | Dita Ndërkombëtare e e-twinning | - Nxënësit dhe mësuesit krijojnë ide për një projekt të përbashkët me shkolla partnere ndërkombëtare në kuadër të eTwinning.<br>- Organizoni një panair në shkollë ku prezantohen projekte eTwinning të realizuara nga nxënësit. | - Të promovohen projektet ndërkombëtare të eTwinning dhe përfitimet e tyre.<br>- Të zhvillohen aftësitë bashkëpunuese, krijuese dhe teknologjike të nxënësve dhe mësuesve.<br>- Të inkurajohet shkëmbimi kulturor dhe ndërtimi i marrëdhënieve ndërkombëtare. | Mësuesit e shkollës | 7 Maj |
| **56.** | Dita e Evropës | - Shfaqja teatrale nga klubi i teatrit. | - Edhe ne pjesë e Evropës.<br>- Promovimi i qenies pjesë të Evropës, jo vetëm fizikisht por në të gjitha aspektet. | Mësuesit e histori-gjeografisë | 9 Maj |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **57.** | Dita ndërkombëtare e bashkëjetesës në paqe | - Organizimi i aktiviteteve mbi prindërimi pozitiv. Për të promovuar edukim pa dhunë të fëmijëve. | - Të jetojmë në paqe me njëri-tjetrin.<br>- Promovimi i një jetese në paqe dhe të sigurt. | Mësuesit e shkollës | 16 Maj |
| **58.** | Dita Botërore për Diversitet Kulturor, Dialog dhe Zhvillim | - Nxënësit përgatisin stenda që paraqesin kultura të ndryshme përmes ushqimeve, veshjeve, muzikës dhe traditave.<br>- Organizoni një lojë ku nxënësit identifikojnë flamuj, ushqime tradicionale, ose fakte interesante mbi vende të ndryshme. | - Të kuptojnë dhe të vlerësojnë diversitetin kulturor, të zhvillojnë një frymë tolerante dhe të mbështesin dialogun si një mënyrë për të jetuar në harmoni. | Mësuesit e shkollës | 21 Maj |
| **59.** | Përdorimi i teknologjisë për promovimin e sjllejeve të shëndetshme | - Organizimi i një ore mësimore ku prezantohe aplikacionet dhe përmbajtja e tyre: “Jo sheqerit”, “Ushqehu shëndetshëm”, “Qëndro Aktiv”, “Higjena” dhe “Fëmijet special”. | - Nëpërmjet aplikacioneve të ndërtuar për fëmijët e moshës 6-16 vjeç, synohet të rritet informimi, ndërgjegjësimi dhe promovomi i sjelljeve të shëndetshme në shkolla. | Mësuesit e shkollës dhe nxënësit | Maj |
| **60.** | Dita Botërore pa Duhan. | - Një orë mësimore që shpjegon ndikimin e duhanit në shëndetin e trupit, duke përfshirë sëmundjet e zemrës, kancerin dhe problemet me mushkëritë.<br>- Nxënësit krijojnë dhe ekspozojnë materiale vizuale dhe edukative për shëndetin e mirë pa duhan.<br>- Zhvillimi i një aktivitet fizik si një maratonë ose vrapim i shpejtë, për të promovuar aktivitetin fizik dhe jetesën e shëndetshme pa duhan. | - Të promovohen stilet e jetesës pa duhan dhe të edukohen nxënësit për pasojat shëndetësore të tij.<br>- Të rritet ndërgjegjësimi në shkollë dhe komunitet për rëndësinë e një jete të shëndetshme.<br>- Të inkurajohet mbështetje dhe motivim për ata që duan të ndalojnë duhanin. | NJVKSH | 31 Maj |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **61.** | Festa e fëmijëve | - Organizoni një ditë të dedikuar për lojra të ndryshme, duke përfshirë aktivitete të jashtme si gara, kërcim dhe aktivitete grupore. | - Organizojmë aktiviteteve dhe gëzojmë së bashku. | Drejtoria e shkollës dhe mësuesit | 1 Qershor |
| **62.** | Dita botërore e mjedisit, UNESCO | - Vizita në ferma të ndryshme. | - Edukojmë dhe nxisim mbrojtjen dhe pasurimin e mjedisit.<br>- Promovimi i mbrojtjes së burimeve të paripërtëritshme. | Drejtoria e shkollës dhe mësuesit | 5 Qershor |
| **63.** | Java e lëvizjes "Now we move" | - Organizimi i konkurseve/garave midi nxënësve për të nxitur krzerje të aktivitetit fizik. | - Edukojmë nxënësit me sportin.<br>- Promovojmë stilin aktiv te jetës, kundrejt jetës sedentare. | Mësuesit e edukimit fizik dhe AF Koordinatori i shëndetit | 10 Qershor |
| **64.** | Dita kundër punës dhe shfrytëzimit të fëmijëve | - Edukim bashkëmoshatar i fëmijëve | - Njohim të drejtat dhe përgjegjësitë tona. | Drejtoria dhe mësuesit e shkollës | 12 Qershor |
| **65.** | Ndërgjegjësimi për luftën kundër drogës. | - Organizoni një orë mësimi ku punonjësi shëndetësor shpjegon efektet shkatërruese të drogës në trupin dhe mendjen e individit. Fëmijët mund të diskutojnë rreth pasojave të drogës dhe rëndësisë së thyerjes së zinxhirëve të varësisë.<br>- Nxënësit krijojnë një shfaqje teatrale që ilustron pasojat e përdorimit të drogave dhe rëndësinë e të qëndruarit larg tyre. | - Të rritet ndërgjegjësimi i nxënësve dhe komunitetit për rrezikun e përdorimit të drogës.<br>- Të inkurajohet nxënësit që të bëjnë zgjedhje të shëndetshme dhe të shmangin përdorimin e substancave narkotike.<br>- Të promovohen alternativat e shëndetshme dhe të krijohet një mjedis mbështetës për të luftuar kundër drogave. | NJVKSH | Qershor |
| **66.** | Parandalimi i dhunës dhe | - Organizoni sesione me stafin shëndetësor për të diskutuar rreth mënyrave për të menaxhuar | - Të edukohen nxënësit për pasojat e dhunës dhe abuzimit seksual. | NJVKSH | Qershor |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | abuzimeve seksuale. | stresin, presionin shoqëror dhe situatat që mund të çojnë në dhunë. Nxënësit mund të mësojnë gjithashtu si të mbrojnë kufijtë personalë dhe si të kërkojnë mbështetje kur ndihen të pasigurt.<br>- Nxënësit dhe mësuesit mund të punojnë së bashku për të krijuar një listë rregullash për sigurinë dhe mbrojtjen e shëndetit të fëmijëve në shkollë. Kjo mund të përfshijë diskutime mbi sjelljet që janë të papranueshme dhe pasojat e këtyre sjelljeve. | - Të zhvillohen aftësi të mbrojtjes personale dhe të kërkimit të ndihmës.<br>- Të krijohet një mjedis mbështetës dhe të sigurt për të gjithë nxënësit, duke i ndihmuar ata të kuptojnë rëndësinë e respektit dhe kujdesit për njëri-tjetrin.<br>- Të ndërgjegjësohen prindërit dhe komuniteti për parandalimin dhe pasojat e dhunës dhe abuzimeve seksuale. | | |
| **67.** | Edukimi mbi sigurinë gjatë pushimeve verore: Këshilla për shëndetin dhe sjelljet që duhet të kemi gjatë sitnës së verës. | - Organizoni një orë mësimi ku nxënësit mund të mësojnë për rreziqet e mundshme gjatë verës dhe si mund të ruajnë sigurinë dhe shëndetin e tyre. Aktiviteti mund të përfshijë diskutime mbi rrezikun e djegieve nga dielli, dehidratimin, sigurinë në ujë, dhe mbrojtjen nga insektet.<br>- Nxënësit mund të diskutojnë mbi rëndësinë e higjienës dhe ushqimit të shëndetshëm gjatë verës. Ky aktivitet mund të përfshijë diskutime mbi ruajtjen e ushqimit në kushte të sigurt dhe shmangien e ushqimeve të prishura gjatë nxehtësisë, si dhe rëndësinë e ushqimeve të | - Të informohen nxënësit mbi masat që mund të merren për të mbajtur sigurinë dhe shëndetin gjatë pushimeve verore.<br>- Të krijohet një ndërgjegjësim për rreziqet e mundshme dhe mënyrat për të parandaluar ato, si djegiet nga dielli, siguria në ujë, dhe kujdesi për ushqimin dhe higjienën.<br>- Të zhvillohen aftësitë për t'u kujdesur për veten dhe të tjerët gjatë verës, duke ndihmuar nxënësit të ruajnë shëndetin dhe sigurinë gjatë pushimeve. | Shkollat NJVKSH | Qershor |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | freskëta për të mbajtur trupin të hidratuar dhe të shëndetshëm. | | | |
| **68.** | Ambasadori i shëndetit në shkollë | Nxënësit mund të krijojnë:<br>- Vizatime ose piktura që ilustrojnë mënyra të shëndetshme jetese, si ushqimi i shëndetshëm, aktivitetet fizike, dhe kujdesi për shëndetin mendor.<br>- Video që ilustrojnë praktika të shëndetshme si ushqimi i shëndetshëm, aktiviteti fizik, dhe menaxhimi i stresit.<br>- Dokumentarë të shkurtër që shpjegojnë rëndësinë e shëndetit në jetën e përditshme.<br>- Postera me mesazhe pozitive për shëndetin dhe t'i ekspozojnë në shkollë | "Ambasadori i Shëndetit" është një iniciativë fantastike për të inkurajuar nxënësit të shprehin kreativitetin e tyre dhe të promovojnë një mënyrë jetese të shëndetshme nëpërmjet artit, muzikës dhe videove. Ky aktivitet mund të krijojë një mundësi për nxënësit që të lidhen me tema shëndetësore në një mënyrë më interesante dhe të angazhohen për të promovuar mesazhe pozitive dhe edukative. | Mësuesit e shkollës | Gusht |
| **69.** | Dita Ndërkombëtare e Rinisë UNESCO. | - | - | | 12 Gusht |
| **70.** | Dita Europiane e Kujtesës për të gjitha viktimat e regjimeve totalitare. | - | - | | 23 Gusht |